



USOCIA



## Aanvullende Studieplanner

De studie naar jouw toekomst

## Voorwoord

Waarde student,

Voor je ligt de Aanvullende Studieplanner 2023-2024. Dit document is gevuld met informatie over majorgebonden keuzevakken, minoren en dingen die je naast je studie kunt doen. Deze gids is speciaal gemaakt om meer inzicht te geven in het cursusaanbod, zodat jij je studie goed vooruit kan plannen. In één oogopslag kan je zien wat de mogelijkheden zijn om je te verdiepen als student sociologie: na het behalen van je eerste jaar kan je bijvoorbeeld een minor doen, nuttige en interessante profileringsvakken volgen maar ook iets anders naast je studie doen! Dit jaar hebben veel van onze eigen deskundigen (lees: ouderejaars studenten) hun ervaringen gedeeld!

De ASP als een hulpmiddel om je tweede en derde studiejaar in te delen. Daarbij moet worden opgemerkt dat in de ASP niet het volledige aanbod van cursussen en minoren wordt weergegeven. Daarvoor verwijzen we je naar de Osiris onderwijscatalogus. De minoren site van de UU is ook heel handig: hier vind je alle minors die de UU aanbiedt. De minors die in de ASP staan zijn daar slechts een fractie van en zijn gebaseerd op wat vaak door sociologie studenten wordt gekozen, maar ga vooral op zoek naar een minor die past bij jouw interesses. Onze insteek is niet om jou aan de hand van deze gids de rest van je studie volledig te laten invullen. Zie de ASP als een aanvullend document. We willen je dan ook op het hart drukken deze sites te bezoeken als je met je planning aan de slag gaat!

De stukjes in deze ASP zijn allemaal geschreven door ouderejaars. Mocht je naar aanleiding van zo'n stukje nog met vragen zitten, dan kun je veel informatie vinden in de onderwijscatalogus. Ook kun je contact opnemen met de student die het stukje heeft geschreven, je tutor, de Commissaris Onderwijs ([onderwijs@usocia.nl](mailto:onderwijs@usocia.nl)) of met het MT-studentlid ([r.i.monshouwer@uu.nl](mailto:r.i.monshouwer@uu.nl)).

Deze ASP bouwt voort op het werk van Emma Cuperus, Tessa Kievits, Bente van Logtestijn, Bart Kamperman, Martijn Pepers, Jos Slabbekoorn, Eline Wessels, Marije Jochemsen, Michiel Burgers, Ester Theuerzeit, Annemarijn Oudejans, Anneloes Krul, Quinte Boven, Jette Princen, Gijs Linders, Yasmine van het Ende en Lena van Leeuwen. We willen graag hen en de docenten bedanken die met enthousiasme de ASP mede mogelijk gemaakt hebben. Tot slot willen we alle studenten bedanken die ons hebben geholpen door middel van het schrijven van een of zelfs meerdere stukjes.

Heb je ideeën over een minor die erin kan, wil je zelf een stukje schrijven over een leuke cursus die je hebt gedaan of heb je op- of aanmerkingen? Schroom niet en mail ons!

Heb je na het lezen van deze ASP nog vragen over je studieplanning of heb je hulp nodig met het inplannen? Stap dan op je tutor of student mentor af. Zij zijn hét aanspreekpunt voor je studieplanning!

Dan rest ons niets dan jullie succes wensen met het opstellen van jullie studieprogramma. En vergeet niet: studeren is leuk!



Madelief de Groot, Commissaris Onderwijs 2023-2024

[onderwijs@usocia.nl](mailto:onderwijs@usocia.nl)



Roos Monshouwer, MT-studentlid 2023-2024

[r.i.monshouwer@uu.nl](mailto:r.i.monshouwer@uu.nl)

## Inhoudsopgave

<b>Informatie voor het plannen van je studie</b>	<b>5</b>
Handige Sites:	5
invulschema	
Majorgebonden keuzevakken 2024 - 2025	9
<b>Niveau-eisen Bachelor</b>	<b>10</b>
Checklist studieplanning	12
<b>Verschillende soorten keuze paden</b>	<b>14</b>
Sociology and Social Research	15
Contemporary Social Problems	16
Analysing Digital Societies	17
<b>Major verplichte vakken</b>	<b>20</b>
Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction	20
Practicum Data Analyses	21
Beleids- en Evaluatieonderzoek	22
<b>Majorgebonden keuzevakken</b>	<b>24</b>
Niveau 2	25
Health in society	25
Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change	26
Political sociology of environmental crises	27
Understanding Prejudice: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup relations*	28
Youth culture in a digital world	30
Niveau 3	32
Bachelorstage	32
Conducting a Survey	35
Criminal Behaviour during the Lifecourse	36
Doing a Qualitative Research Project	37
Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief onderzoek	38
Internationaal Keuzevak Keulen/Mannheim	39
Measurement and Modelling with Social Data	42
Migrants and Integration	43
Social networks in Theory and Empirical Research	44
Sociology of Organisations	45
Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems	46
Theory Construction and Statistical Modelling	48
<b>Minoren</b>	<b>50</b>
Bestuurs- en Organisationswetenschappen algemeen	51
Conflict Studies	53
Criminologie	53
Culturele diversiteit	55
Gender Studies	56
Media en Cultuur	58
Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences	59
Entrepreneurship	60
Religiewetenschappen	62
Seksualiteit in Interdisciplinair Perspectief	63

Social Policy and Public Health	67
Youth Studies	69
<b>Studeren in het buitenland</b>	<b>71</b>
University of Calgary, Canada	72
University of New South Wales	73
University of Sheffield	75
<b>Inspraak! Faculteit sociale wetenschappen</b>	<b>76</b>
OpleidingsCommissie	76
Management Team [MT]	79
Faculteitsraad [FR]	80
Medezeggenschapcoördinatoren [MeCo]	82
Assessor	83
Universiteitsraad [U-Raad]	84
<b>Opleidingspromotiecommissie [ProCo]</b>	<b>86</b>
<b>Bestuursjaar bij Usocia</b>	<b>88</b>
Voorzitter	88
Secretaris	89
Penningmeester	90
Commissaris Onderwijs	91
Commissaris Extern en Beeldvorming	92
<b>Masters binnen Sociologie</b>	<b>94</b>
Sociology: Contemporary Social Problems	94
Ervaring van een master student:	95
Sociology and social research	96
Ervaring van een master student:	97
Waarom kiezen voor welke master?	97

## Informatie voor het Plannen van je Studie

### Informatie voor het plannen van je studie

Van 3 juni 2024 tot 21 juni 2024 kun je je via Osiris inschrijven voor blok 1 en 2 van volgend jaar. Zorg dus dat je daarvoor je planning af hebt. Wacht niet tot het laatste moment met inschrijven want cursussen kunnen vol zitten en dan sta jij straks niet ingeschreven.

#### Handige Sites:

**OSIRIS onderwijscatalogus:** [https://osiris.uu.nl/osiris\\_student\\_uuprd/OnderwijsCatalogus.do](https://osiris.uu.nl/osiris_student_uuprd/OnderwijsCatalogus.do)

Hier vind je alle actuele informatie over cursussen die aan Universiteit Utrecht worden aangeboden.

**Minorensite van de UU:** <https://students.uu.nl/onderwijs/minors>

Hier vind je een overzicht van alle minoren die worden aangeboden aan Universiteit Utrecht, ook is hier meer informatie te vinden over deze minoren.

**Mastersite van de UU:** <https://www.uu.nl/masters/>

Hier vind je een overzicht van en informatie over alle masterprogramma's van Universiteit Utrecht.

**Studieprogramma Sociologie:** <https://www.uu.nl/bachelors/sociologie/studieprogramma>

Hier vind je alle majorverplichte vakken en majorgebonden keuzevakken van de bachelor sociologie.

#### Informatie met betrekking tot tijdsloten

tijdsloten geven aan wanneer een cursus iedere week gerosterd staat. Om te voorkomen dat je straks twee hoorcolleges, werkgroepen, of tentamens tegelijk hebt is het belangrijk dat je ieder blok vakken kiest die in verschillende tijdsloten vallen. Je hebt tijdsloten A t/m E. In het schema hieronder zie je op welke tijdstippen alle tijdsloten vallen.

Tijd	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
09:00 – 10:45	A1	B1	A4	C6	D4

11:00 – 12:45	A2	B2	A5	C7	D5
13:15 – 15:00	C1	C4	D1	B3	D6
15:15 – 17:00	C2	C5	D2	B4	D7
17:15 – 19:00	C3	A3	D3	B5	(D8)
19:15 – 22:00	E1	E2	E3	E4	

### Leeg schema om in te vullen

Om het je wat makkelijker te maken staat hieronder een schema met daarin alleen de verplichte onderdelen van het studieprogramma. Aan de hand hiervan kun je makkelijk de cursussen invullen die jij wil gaan doen. Let wel op de tijdsloten! De letter achter de cursus geeft het tijdslot aan, het cijfer correspondeert met het niveau van de cursus.

Jaar 1			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Inleiding Sociologie (A/B,1)	Sociale Problemen (C,1)	Sociale Ongelijkheid (B/D,1)	Leeronderzoek (D,1)

Kennismaking met Onderzoeksmethoden en Statistiek  (C/D,1)	Introductie Gedragswetenschappe n *  (A,1)	Toepassing van Onderzoeksmethoden en Statistiek  (A/C,2)	Beleid en Politiek   (A/C, 1)
--	--	--	--

\* Introductie Gedragswetenschappen is een majorgebonden keuzevak (zie verderop voor meer informatie)

<b>Jaar 1</b>			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction  (B, 2)	Practicum Data-analyse  (A/D, 3)		
	Beleids- en Evaluatieonderzoek  (B, 3)		

<b>Jaar 3</b>			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
		Bachelorproject Sociologie	



		(n.v.t., 3)	

Mocht je dit nou niet een fijn invulschema vinden, hebben wij nog een tweede optie toegevoegd naar een pdf die je ook in zou kunnen vullen: [Studie invulschema](#).

## Majorgebonden keuzevakken 2024 - 2025

Hieronder is een schema te vinden met majorgebonden keuze vakken.

Majorgebonden keuzevakken			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
200700018 Criminal Behaviour during the Lifecourse  SOC (D, 3)	200300480 Introductie Gedragwetenschappen  ISW (A,1)	201800009 Migrants and Integration  ISW (D, 3)	200300004 Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek*  SOC (D, 3)
202300044 Understanding Prejudice: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations (voorheen bekend als Rejecting Minorities)  ASW (C, 2)	201800138 Measurement and Modelling with Social Data  SOC (B, 3)	200300014 Social Networks in Theory and Empirical Research*  SOC (B, 3)	201000129 Doing a Qualitative Research Project  M&S/PSYB (A, 3)
200300125 Theory Construction and Statistical Modelling  M&S (C,3)	200500126 Conducting a Survey  M&S (C, 3)	201400012 Sociology of Organisations  SOC (C, 3)	201900020 Solidarity and Social Justice in Contemporary Societies  ISW (A, 3)
201900017 Health in Society	201800006 Youth Culture in a Digital World	201800294 Key Challenges to the Welfare State: Social	

ISW (B, 2)	ISW (B, 2)	Policy and Social Change  ISW (C, 2)	
	202300001 Political sociology Environmental crises  SOC (C, 2)	201100117 Internationaal Keuzevak Mannheim <b>Collegejaar 2023-2024</b>  SOC (n.v.t., 3)	201100117 Internationaal Keuzevak Keulen <b>Collegejaar 2024-2025</b>  SOC (n.v.t., 3)
		20110018 Bachelorproject Sociologie  SOC (n.v.t., 3)	

\* Eén van deze vakken moet je behaald hebben

## Niveau-eisen Bachelor

De cursussen in de bachelor worden onderscheiden in drie niveaus. Om het bachelordiploma te behalen dient van elk niveau een aantal cursussen te zijn behaald.

### Niveau 1: inleidend

Brede introductie in het vakgebied: Aanleren taal van het vak, basisbegrippen, introductie in fundamentele concepten en aanreiken van een referentiekader. Instructie in en kleinschalige oefening van academische vaardigheden en kennismaking met contextaspecten van het vak.

### Niveau 2: verdiepend

Inzoomen op deelgebieden, state of the art m.b.t. kennis/inzicht, lopende wetenschappelijke debatten en aanleren specifieke methoden en technieken. Zelfstandig mondeling en schriftelijk presenteren en eigen reflectie op maatschappelijke/filosofische/ethische implicaties.

### Niveau 3: gevorderd

Integreren/synthetiseren: voorspellen op basis van theorie, theorievorming op basis van onderzoeksgegevens en eigen bijdrage aan conceptuele kaders. Eigen bijdrage aan vraagstelling, in samenhang evalueren van wetenschappelijke informatie over hetzelfde onderwerp uit verschillende bronnen en bovendien vanuit verschillende wetenschappelijke theorieën en perspectieven.

Hieronder zie je wat het niveau is van de verplichte cursussen uit het Bachelorprogramma sociologie.

<b>Niveau 1 (inleidend)</b>	<b>Niveau 2 (verdiepend)</b>	<b>Niveau 3 (gevorderd)</b>
Sociale Problemen Kennismaking met Onderzoeksmethoden en Statistiek Inleiding Sociologie Sociale Ongelijkheid Leeronderzoek Beleid en Politiek	Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction Toepassing van Onderzoeksmethoden en Statistiek Political sociology of environmental crises	Beleids- en Evaluatieonderzoek Practicum Data Analyse Bachelorproject

Zowel de eerstejaarsvakken als het bachelorproject zullen niet worden besproken in de aanvullende studieplanner.

In de major (verplichte vakken + majorgebonden keuzevakken) moeten minimaal 5 cursussen op niveau 3 gevolgd worden (37.5 studiepunten). Om de hele opleiding succesvol af te kunnen ronden (dus inclusief profilering cursussen) moeten studenten ten minste 6 cursussen (45 studiepunten) op niveau 3 behaald hebben. Houd bij het kiezen van je majorgebonden keuzeruimte (zie het overzicht van de cursussen op de vorige pagina) en de profilering cursussen dus rekening met niveau van de cursussen.

De volledige checklist voor de niveau-eisen van de bachelor sociologie staat op de volgende pagina. Bij vragen of twijfels over jouw studieplanning kun je uiteraard altijd contact met je tutor opnemen!

## Checklist studieplanning

Heb je gekozen welke majorgebonden keuzevakken je gaat doen? En heb je je profileringsruimte helemaal vol? Dan doe je er goed aan om je planning aan deze checklist te onderwerpen om te kijken of jouw planning ook voldoet aan de niveau-eisen die worden gesteld. Voldoet je planning hier niet aan dan kun je niet afstuderen. Laat je studieplanning checken bij je tutor/mentor om het helemaal zeker te weten!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!

### **Deel 1: Aantal cursussen      Verplichte vakken**

(75 ECTS = 10 cursussen = 6 x niveau 1, 2 x niveau 2 en 2 x niveau 3): Ja/nee

### **Majorgebonden keuzeruimte**

(60 ECTS = 6 cursussen\* + BA project): Ja/nee

\* Let op: IGW valt onder de majorgebonden keuzeruimte. Dus als je IGW gehaald hebt, hoef je in feite nog maar 5 majorgebonden keuzevakken te kiezen.

**Profileringsruimte (45 EC = 6 cursussen)** Ja/nee

### **Deel 2: Niveau-eisen**

#### **Check niveau-eisen over de totale major:**

Totaal punten major = 135 ECTS, waarvan:

- Tenminste 37,5 ECTS (= 5 cursussen) niveau 2 Ja/nee
- Tenminste 37,5 ECTS (= 5 cursussen) niveau 3 Ja/nee

N.B. Heb je in je major meer studiepunten op niveau 3 gehaald dan vereist is, dan kunnen deze studiepunten gelden voor niveau 2. Haal je in de major precies 37,5 studiepunten op niveau 3, zorg er dan voor dat je in de profileringsruimte nog 7,5 studiepunten op niveau 3 haalt om het totale aantal te halen.

#### **Check niveau-eisen over de profileringsruimte:**

Ten minste 15 ECTS op niveau 2 of hoger Ja/nee

#### **Check niveau-eisen over het totaal (alle cursussen):**

Ten minste 45 ECTS op niveau 3 behaald hebben: Ja/nee

**Deel 3: Time-slots**

In mijn gehele studieplanning heb ik nooit vakken in hetzelfde tijdslot gepland Ja/nee

**Deel 4: Familiesociologie of Social Networks als MGKV?**

Ik heb in mijn MGKV Familiesociologie en/of Social Networks gekozen Ja/nee

## Keuzepaden bachelor sociologie

### Verschillende soorten keuze paden

Je hebt binnen de bachelor sociologie veel keuzeruimte. Om te helpen bij het maken van je studieplanning, zijn er binnen de bachelor drie keuzepaden ontworpen: 1) Sociology and Social Research, 2) Contemporary Social Problems en 3) Analysing Digital Societies. Deze keuzepaden zijn gebaseerd op interesses van studenten en op verschillende toekomstperspectieven van sociologen op de arbeidsmarkt. Bovendien bereiden de keuzepaden goed voor op de masters van sociologie en op soortgelijke masterprogramma's buiten Utrecht. Het is niet zo dat je door het volgen van een keuzepad jezelf beperkt tot slechts één master.

Elk keuzepad bestaat uit een aantal kern cursussen. Daarnaast worden er ook aanbevelingen gedaan voor overige majorgebonden keuzecursussen of profilering cursussen. LET OP: Deze studiepaden zijn enkel bedoeld om iets meer informatie en inspiratie te bieden bij het maken van je persoonlijke studieplanning. Je bent dus niet verplicht om een keuzepad te kiezen. Uiteraard kun je altijd contact opnemen met je tutor indien je vragen hebt over de keuzepaden of je persoonlijke studieplanning. Ook kun je bij hen terecht voor stages, minoren en andere keuzevakken die bij de keuzepaden passen.

Naast deze studiepaden kan je ook zelf invulling geven aan je studiepad, door bijvoorbeeld verschillende minoren te doen. Oftewel: keuze genoeg! In de pagina's die volgen zullen de verschillende keuzepaden nader belicht worden.

## Sociology and Social Research

In het keuzepad Sociology and Social Research leer je sociologische onderwerpen op een wetenschappelijke manier te onderzoeken en daardoor beter te begrijpen en te doorgronden. Je volgt meerdere cursussen gericht op het ontwikkelen en verbeteren van onderzoeksvaardigheden.

Kern cursussen in dit keuzepad zijn:

- Measurement and Modelling with Social Data
- Theory Construction and Statistical Modelling
- Social Networks in Theory and Empirical Research
- Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek

Dit zijn geschikte cursussen om onderzoeksvaardigheden te oefenen en te verbeteren, omdat je in beide cursussen een volledig onderzoek uitvoert en dit verwerkt in een paper. Tot slot, raden we je aan om stage te lopen bij een onderzoeksinstelling. Op deze manier doe je belangrijke praktijkervaring op met het doen van (wetenschappelijk) onderzoek.

*Voorbeeld studieplanning:*

Tweede jaar			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
	<b>Practicum Data-Analyse</b>  (A/D,3)	<b>Social Networks in Theory and Empirical Research</b>  (B,3)	<b>Familiesociologie: Trends, Theorie en k Kwantitatief onderzoek</b>  (D,3)
<b>Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b>  (B,2)	<b>Beleids- en Evaluatieonderzoek</b>  (B,3)		

**Derde jaar**



Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
<b>Theory Construction &amp; Statistical Modelling</b> (C,3)	<b>Measurement and Modelling with Social Data</b> (B, 3)		
		<b>Bachelorproject Sociologie</b> (n.v.t., 3)	

## Contemporary Social Problems

In het keuzepad Contemporary Social Problems bestudeer je maatschappelijke vraagstukken en leer je beleidsoplossingen bedenken. Waardoor ontstaan maatschappelijke problemen en wat is eraan te doen? Kern cursussen in dit keuzepad zijn:

- Criminal Behaviour during the Lifecourse
- Sociology of Organisations
- Social Networks in Theory and Empirical Research
- Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems

Door het volgen van deze cursussen doe je een brede basiskennis op van belangrijke maatschappelijke problemen en ontwikkelingen. Daarnaast worden er enkele suggesties gedaan om de kennis van maatschappelijke problemen te verbreden en/of te verdiepen. Ook worden aanbevelingen gedaan om het inzicht in beleidsontwikkelingen en -oplossingen te vergroten. Via dit keuzepad ontwikkel je jezelf tot allround professional die een brede kennis heeft van maatschappelijke problemen en die oplossingsgericht kan denken en werken.

*Voorbeeld studieplanning:*

Tweede jaar			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
	<b>Practicum Data-Analyse</b>	<b>Sociology of Organisations</b>	<b>Familiesociologie: Trends, Theorie en</b>

	(A/D, 3)	(C, 3)	<b>Kwantitatief Onderzoek</b>  (D, 3)
<b>Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b>  (B,2)	<b>Beleids- en Evaluatieonderzoek</b>  (B,3)	<b>Social Networks in Theory and Empirical Research</b>  (B,3)	<b>Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems</b>  (A,3)

<b>Derde jaar</b>			
<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>
<b>Criminal behaviour</b>  (C,3)		<b><i>Bachelorproject sociologie</i></b>  (D,3)	

## Analysing Digital Societies

Dankzij de voortschrijdende digitalisering van de samenleving zijn steeds meer grootschalige datasets beschikbaar uit andersoortige bronnen dan de “klassieke” sociaal-wetenschappelijke methoden van dataverzameling zoals (survey)enquêtes. Voorbeelden zijn sociale medianetwerken, online consumentengedrag, data uit deelplatformen (bijvoorbeeld voor het delen van auto’s), online sociale bewegingen. Hoewel dit soort data vele nieuwe mogelijkheden bieden voor onderzoek en beleid, vergt de analyse van dit soort datasets vaardigheden die de gemiddelde sociale wetenschapper niet bezit: kennis van programmeren, omgang met (grootschalige) databases, en methoden voor sociale netwerkanalyse. Dit studiepad komt tegemoet aan de toenemende vraag uit zowel de wetenschap als het bedrijfsleven en de overheid naar sociale wetenschappers met dit soort vaardigheden: mensen die enerzijds kunnen omgaan met nieuwe en diverse vormen van grootschalige digitale data, maar anderzijds ook de sociologische bagage hebben om zulke methoden te verbinden aan (beleids-) relevante vragen en hypothesen. In dit studiepad kies je in de majorgebonden keuzeruimte vakken met een nadruk op methoden en sociale netwerken (wat goed aansluit op veel vormen van digitale data).

Kern cursussen in dit studiepad zijn:

- Social Networks in Theory and Empirical Research
- Measurement and Modelling with Social Data
- Theory Construction and Statistical Modelling

Ook Sociology of Organisations is aan te raden, omdat de denkwijze van veel theorieën uit de organisatiesociologie ook van toepassing zijn op online organisaties en platformen. In je profileringsruimte kun cursussen kiezen waarin je ervaring opdoet met programmeren en databases. Bij dit keuzepad past het project van de Utrecht Data School erg goed. Informatie hierover is in deze ASP te vinden op Utrecht Data School (UDS).

*Voorbeeld studieplanning:*

Tweede jaar			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
	<b>Practicum Data-Analyse</b>  (A en D,3)	<b>Sociology of Organisations</b>  (C, 3)	
<b>Advanced</b>	<b>Beleids- en</b>	<b>Social Networks in</b>	

<b>Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b>  (B,2)	<b>Evaluatieonderzoek</b>  (B,3)	<b>Theory and Empirical Research</b>  (B,3)	
---	--	---	--

<b>Derde jaar</b>			
<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>
<b>Theory Construction &amp; Statistical Modelling</b>  (C, 3)	<b>Measurement and Modelling with Social Data</b>  (B,2)		
		<b><i>Bachelorproject sociologie</i></b> (D,3)	

## Major verplichte vakken

In de laatste twee jaar van je bacheloropleiding heb je veel ruimte om vakken te kiezen naar jouw keuze. Aan het begin van je tweede jaar heb je nog drie majorverplichte vakken. Deze móét je hebben gevolgd voor dat je mag beginnen aan het bachelorproject, waarin je je scriptie schrijft.

Tevens moet je in totaal acht van de tien major verplichte vakken hebben gehaald voordat je stage mag lopen. Dat betekent dat je (als je alle vakken hebt behaald in het eerste jaar) nog minstens één major verplicht vak moet hebben behaald om aan de ingangseisen van de Bachelorstage te voldoen. Voor meer informatie zie: Bachelorstage.

## Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction

<b>Cursuscode:</b>	200300009				
<b>Niveau:</b>	2				
<b>Taal:</b>	Engels, Nederlands				
<b>Blok:</b>	1				
<b>Timeslot:</b>	B				
		<b>Coördinator:</b> R. Corten			

SOC ISW M&S OTHER

### Algemeen

Bij Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction (AST) wordt er gekeken naar verschillende vormen van sociale interactie. Hier moet je denken aan bijvoorbeeld speltheorie. Dit wordt behandeld op individueel niveau, maar ook op groepsniveau.

### Werkvormen

Deze cursus bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. Voorafgaand aan de hoorcolleges worden videocolleges online gezet met extra informatie en uitleg over de desbetreffende week. Tijdens de werkgroepen werk je aan kleine opdrachten met groepsgenoten. Naast het tentamen aan het einde van de cursus, moet je een individueel paper schrijven.

### Aansluiting/overlap

Er is weinig overlap met andere cursussen. Het grootste deel van de stof is nieuw, maar bouwt wel voort op de sociologische basis die je in jaar 1, en vooral Inleiding Sociologie hebt opgebouwd.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Ik vond AST een erg leuk vak om te volgen! Gelukkig maar, want het is natuurlijk ook verplicht. Tijdens dit vak wordt er op een meer theoretische manier naar sociologische fenomenen gekeken. Hierdoor wordt er dieper ingegaan op (al bekende) theorieën uit het eerste jaar. Dit gebeurt onder andere door gebruik te maken van bepaalde modellen, waardoor het vak wat wiskundiger is dan je van je eerste jaar gewend bent. Dit wiskundige deel kan een uitdaging zijn, maar zodra je het eenmaal doorhebt is het een stuk makkelijker!

Het vak is helder opgebouwd waardoor je goed weet wat er van je verwacht wordt.

Voor dit vak krijg je een eindtentamen en een paper dat je alleen schrijft in plaats van in groepsverband, wat in het eerste jaar gebeurde. Het feedbackmoment voor dit paper is niet verplicht maar zeker een aanrader! Zelf vond ik AST wat uitdagender en uitgebreider dan eerstejaarsvakken, maar dat maakte het ook wel leuk om te volgen.

Kortom, AST is een uitdagend maar leuk vak, wat prima te doen is als je alles goed bijhoudt.

*Nienke*

*n.e.hut@students.uu.nl*

## Practicum Data Analyses

<b>Cursuscode:</b>	200300022				
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels, Nederlands				
<b>Blok:</b>	2				
<b>Timeslot:</b>	A+D (MA-ochtend, DI-namiddag, WO, VR)				
		<b>SOC</b>	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
		<b>Coördinator:</b> A. Poortman			

### Algemeen

Het vak Practicum Data-Analyses is het laatste verplichte statistiek vak binnen de bachelor sociologie. Binnen deze cursus leer je om te gaan met het programma SPSS (Dit was het laatste jaar waarin SPSS gebruikt werd, vanaf volgend jaar wordt het programma R gebruikt). Je leert om hypothesen op te stellen, welke statistische toetsen je hiervoor moet gebruiken en hoe je de resultaten van de toetsen moet interpreteren en rapporteren. Er wordt ook ingegaan op de theorie achter de toetsen al is dit grotendeels niet relevant om het vak te halen, maar wel interessant als je het leuk vindt.

### Werkvormen

Per week heb je een Q&A sessie, een werkcollege en een practicum. De stof voor elke week wordt uitgelegd in een video online (een soort online hoorcollege). Er wordt verwacht dat je deze voor de Q&A sessie kijkt. De Q&A sessies hebben niet echt een structuur, er wordt vooral lesstof uit de video's herhaald en ruimte gegeven om vragen te stellen, ook over stof van vorige weken als je het nog niet snapt. Vervolgens ga je zelf thuis (of tijdens de studiegroep aangeboden door Usocia) aan de slag met opdrachten, die Sample Sessions worden genoemd. Op deze Sample Sessions staat de stof uitgelegd zodat je er makkelijk mee aan de slag kan. Tijdens het werkcollege worden veel van de opdrachten uit de sample session besproken. Daaropvolgend is er een computerpracticum, waar je nogmaals met de stof van die week en SPSS aan de gang gaat. De practicum vragen bevatten geen uitleg zoals de Sample Sessions en zijn dus een test voor hoe goed je de stof van die week beheerst. De computerpractica zijn ook het meest vergelijkbaar met het uiteindelijke tentamen. Bij deze practica zijn docenten en student assistenten aanwezig waar je met je vragen terecht kunt.

### **Aansluiting/overlap**

Deze cursus sluit aan op KOM, TOE en leeronderzoek. De cursus bouwt voort op de kennis die de studenten in die cursussen hebben vergaard. Daarnaast is deze cursus van essentieel belang bij vakken later in de bachelor en bij het schrijven van je Bachelorscriptie, omdat je vrijwel altijd je statistiek kennis nodig hebt.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Ondanks dat het een intensieve cursus is, leer je veel skills die je kan gebruiken voor kwantitatieve papers die je voor andere cursussen moet schrijven. Door veel studenten wordt de cursus als moeilijk ervaren, maar zolang je goed de opdrachten bijhoudt, en ook daadwerkelijk oplet en meedoet tijdens het hoor- en werkcolleges, dan is de cursus best wel te doen. Wees ook niet bang om tijdens het practicum om hulp te vragen, de begeleiders zijn er niet voor niks! Daarnaast biedt Usocia zoals eerder benoemd een wekelijkse studiegroep aan, mocht je het wel lastiger vinden, kan je hier met al je vragen terecht!

*Job Odijk*

*j.j.odijk@students.uu.nl*

### **Beleids- en Evaluatieonderzoek**

<b>Cursuscode:</b>	<b>201800411</b>				
<b>Niveau:</b>	<b>3</b>				
<b>Taal:</b>	Nederlands				
<b>Blok:</b>	<b>2</b>				
<b>Timeslot:</b>	<b>B (DI-ochtend, DO-middag)</b>				
		<b>Coördinator:</b> M. Kros			
		<b>SOC</b> <b>ISW</b> <b>M&amp;S</b> <b>OTHER</b>			

### **Algemeen**

Beleid- en Evaluatieonderzoek (BEO) is een van de drie verplichte vakken die je volgt in het tweede jaar van de bachelor Sociologie. Het is in principe gepland om dit vak te volgen in je tweede jaar, maar je kunt er natuurlijk ook voor kiezen om het vak in je derde jaar te volgen. De cursus staat in het teken van beleidsevaluatie en -vorming. Je voert bij dit vak zelf een onderzoek uit in opdracht van een gemeente of organisatie.

### **Werkvormen**

De werkvormen van deze cursus zijn over het algemeen vrij standaard. Er zijn wekelijkse hoorcolleges en werkgroepen. De werkgroepen zijn onderdeel van de inspanningsverplichting. Het grootste verschil met andere cursussen is dat er bij BEO veel praktijk aan te pas komt; er wordt namelijk veldwerk uitgevoerd waarbij je in een toegewezen gebied zelf langs de deuren gaat om enquêtes af te nemen.

Je werkt in zowel een onderzoeksteam als een procesteam. Met je onderzoeksteam voer je onderzoek uit naar een specifiek subthema en schrijf je hier een paper over. Al deze papers worden

samengevoegd tot een groot onderzoeksrapport van je werkgroep. De procesteams houden zich bezig met de dataverzameling en rapportage om ervoor te zorgen dat het gezamenlijke onderzoeksrapport een mooi samenhangend geheel is in plaats van verschillende papers aan elkaar geplakt.

De toetsing voor dit vak is als volgt: een tentamen dat voor 30% meetelt, een onderzoeksplan dat je in het begin inlevert voor 20% en het eindrapport voor 50%.

### **Aansluiting/overlap**

Qua theorie ligt de cursus in dezelfde hoek als het eerstejaars vak *Beleid en Politiek*, het gaat namelijk over beleid. Waar het bij BP voornamelijk over het analyseren van beleid gaat, ligt de theoretische focus bij BEO meer op beleidsevaluatie. Daarnaast is er op praktisch gebied overlap met de vakken *Leeronderzoek* en *Sociale Ongelijkheid*, aangezien je bij beide vakken zelf een onderzoek uitvoert en bijvoorbeeld enquêtes op moet stellen. Ook komt er bij BEO weer SPSS aan bod (volgend jaar waarschijnlijk R), al zal je daar alleen echt mee bezig zijn als je in het procesteam komt dat zich bezighoudt met dataverwerking. Je zult het echter wel deels tegenkomen bij het interpreteren van de uitkomsten voor je eigen onderzoeksteam.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

BEO is een verplicht vak en daarom zul je het hoe dan ook moeten volgen. Het leukste aan dit vak vond ik dat je zelf in gesprek gaat met respondenten die je gebruikt voor je onderzoek. Op deze manier is het niet zo theoretisch als bij andere vakken, maar juist heel concreet en praktijkgericht. Ook leer je hier hoe het afnemen van interviews gaat en kan je door de verschillende antwoorden van respondenten goed zien hoe vragen verschillend kunnen worden geïnterpreteerd. Kritiek uit ons jaar op deze cursus was dat de cursus vrij ingewikkeld in elkaar zit met de verschillende groepen waarin je te werk gaat. Dit was in het begin wat overweldigend en daardoor was het moeilijk overzicht te houden. Dit is echter meegenomen in de evaluaties dus ik verwacht dat hier in volgende jaren verbetering in komt. Al met al was het een erg nuttig vak, dat toch een andere kant van de studie belicht en een mooi beeld geeft van de praktijk van de opleiding.

*Jette van den Nieuwenhuizen*

*j.vandennieuwenhuizen@students.uu.nl*



## Majorgebonden keuzevakken

### Majorgebonden keuzevakken

Je totale major (135 EC) bestaat uit tien verplichte vakken (75 EC) en acht majorgebonden keuzevakken (60 EC). Binnen die majorgebonden ruimte ben je in ieder geval 15 EC kwijt aan je scriptie. Dat betekent dat je nog 45 EC (ofwel 6 cursussen) moet kiezen om je major te voltooien. De majorgebonden keuzevakken die je bij sociologie kan kiezen zijn de volgende:

#### Niveau 1:

Introductie Gedragwetenschappen\*

#### Niveau 2:

Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change

Political Sociology of Environmental Crises

Understanding Prejudice: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations (voorheen bekend als Rejecting Minorities)

Youth Culture in a Digital World

#### Niveau 3:

Bachelorstage

Conducting a Survey

Criminal Behaviour during the Lifecourse

Doing a Qualitative Research Project

Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek

Internationaal Keuzevak Keulen/Mannheim

Measurement and Modeling with Social Data

Migrants and Integration

Social Networks in Theory and Empirical Research

Sociology of Organisations

Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems

Theory Construction and Statistical Modelling

\*Introductie Gedragwetenschappen wordt niet beschreven in de Aanvullende Studieplanner omdat het een eerstejaarsvak is)

## Niveau 2

### Health in society

<b>Cursuscode:</b>	<b>201800294</b>	<b>SOC</b>	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	<b>2</b>				
<b>Taal:</b>	Nederlands				
<b>Blok:</b>	<b>1</b>				
<b>Timeslot:</b>	<b>B (DI-ochtend, DO-middag)</b>	<b>Coördinator:</b> prof. dr. J.B.F. de Wit			

#### Algemeen

De cursus Health in Society behandelt 'public health' ofwel de gezondheid van een populatie, in plaats van het individu. Dit wordt gedaan door te kijken naar verschillende manieren van interventies en strategieën die toegepast kunnen worden in de samenleving om ervoor te zorgen dat de algemene populatie zo gezond mogelijk is. Er wordt dan gelet op fysieke, mentale en sociale gezondheid en de interventies die hiervoor worden toegepast kunnen onderverdeeld worden in individueel, structureel en sociaal. De beoordeling van de cursus bestaat voor 55% uit een tentamen. De overige 45% is een project waarin je zelf een vorm van publieke gezondheid uitkiest en gaat kijken hoe je dit kan verbeteren. In die 45% zit ook een presentatie en de feedback die je op medestudenten geeft verwerkt. Er zit een boek bij de cursus en verder moet je vooral zelf op zoek naar artikelen die aansluiten bij jouw project.

#### Werkvormen

De hoorcolleges werden afwisselend gegeven door twee docenten en bestonden uit meerdere filmpjes die je zelf terug kon kijken wanneer je hier tijd voor had. Zelf vond ik dat de hoorcolleges erg algemeen bleven en dus veel diepgang miste. Ook sloten de hoorcolleges niet echt op elkaar aan, omdat er dus verschillende docenten waren. De werkgroepen waren erg interactief en bestonden vooral uit het bespreken van de opdrachten, die je moest maken aan de hand van hoorcolleges, en het maken van opdrachten tijdens de werkgroepen zelf. Ik vond de werkgroepen qua informatie wel nuttig, maar nogmaals miste ik veel diepgang.

#### Aansluiting/overlap

Het theoretische gedeelte heeft best wel wat overlap met sociologie. Het gaat dan vooral om gezondheid met betrekking tot sociale aspecten. Denk hierbij aan ongelijkheid in de samenleving op het gebied van gezondheid die kan ontstaan door middel van gender, ras of sociaaleconomische status.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

De cursus mist diepgang, maar geeft wel veel informatie over ongelijkheden binnen de samenleving op het gebied van gezondheid. Het is duidelijk een niveau 2 vak en als je op zoek bent naar iets uitdagends zou ik het niet per se aanraden, maar als je een vak wil dat je iets leert over publieke gezondheid en de manieren waarop je deze kan bevorderen is dit vak echt iets voor jou!

*Sophie Slagt*

*s.e.slagt@uu.nl*

### Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change

<b>Cursuscode:</b>	<b>201800294</b>				
<b>Niveau:</b>	<b>2</b>				
<b>Taal:</b>	Nederlands				
<b>Blok:</b>	<b>3</b>				
<b>Timeslot:</b>	C (MA/DI-middag, DO-ochtend)				
		<b>Coördinator:</b> dr. M.J.M. Hoogenboom			
		<b>SOC</b> <b>ISW</b> <b>M&amp;S</b> <b>OTHER</b>			

#### Algemeen

De cursus Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change is een ISW vak, gegeven door Marcel Hoogenboom, een hoogleraar met een sociologie achtergrond. Het gaat over de geschiedenis, ontwikkeling, verschillen van de welvaartsstaat in het algemeen. Je leert hierin heel veel over de welvaartsstaat in het algemeen, en je maakt veel vergelijkingen met andere landen! Het is een leuk vak dat gaat over hoe thema's zoals industrialisatie, individualisme, gender emancipatie, vergrijzing en migratie de welvaartsstaat hebben veranderd. Bij dit vak gaat het continu over die sociale processen en bespreek je bijna alleen kwalitatieve onderzoeken, dit maakt het een leuk vak voor sociologen.

#### Werkvormen

Er is elke week een hoorcollege, waarin er elke week een social change behandeld wordt die de welvaartsstaat heeft veranderd. Hiernaast is er elke week een werkgroep waar de voorgeschreven artikelen verder worden toegelicht en de voortgang van je paper wordt besproken met de docent en een peer-feedback groepje. Je schrijft in tweetallen een paper, elke week heb je een deadline voor een paragraaf van deze paper. Uiteindelijk worden al deze losse stukken in elkaar gezet tot een literatuuronderzoek. Bij deze paper moest je een sociaal beleid kiezen in welk land dan ook, dat beïnvloed werd door social change in de welvaartsstaat. Voor deze paper zijn er wekelijks practica om

vragen te kunnen stellen over je paper. Aan het einde van dit vak is er een tentamen over de literatuur en een deadline voor het eindpaper. Het is voor jezelf heel fijn dat je hiervan elke week een kleine ‘deadline’ hebt, je kan er dan met je docent over praten en het scheelt je veel werk aan het eind van het blok.

### **Aansluiting/overlap**

Naar mijn mening is er bijna geen overlap met andere cursussen omdat we het nauwelijks hebben over de welvaartsstaat in de sociologie bachelor. De enige overlap die er was, was bij de week dat we het effect van gender emancipatie op de welvaartsstaat besproken. Hier ging het over de ontwikkeling die vrouwen afgelopen eeuw hebben gemaakt, dit komt erg uitgebreid aan bod bij familiesociologie.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Ik vond het een erg leuk vak omdat het gaat over de geschiedenis van de welvaartsstaat en daar wist ik nog niet zoveel vanaf. Daarnaast gaat het over de ontwikkeling die onze samenleving heeft doorgemaakt door bijvoorbeeld individualisatie of industrialisatie. Ik vond het een typisch ISW vak, je weet wat je moet verwachten en je wordt compleet aan de hand vastgehouden op het gebied van paper schrijven. Erg fijn, maar het biedt wel wat minder uitdaging om zelfstandig te schrijven. Je krijgt iedere week feedback op je paper, maar daarvoor moest je wel je paper iedere dinsdagochtend om 09:00 inleveren. Als je dus nieuwe inzichten wil verkrijgen over waarom de welvaartsstaat is zoals het is: volg dan vooral dit vak!

*Ilse Kessler*

*I.m.kessler@uu.nl*

## **Political sociology of environmental crises**

<b>Cursuscode:</b>	<b>202300001</b>	<b>SOC</b>	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	<b>2</b>				
<b>Taal:</b>	Nederlands				
<b>Blok:</b>	<b>2</b>				
<b>Timeslot:</b>	<b>C (MA/DI-middag, DO-ochtend)</b>				
	<b>Coördinator:</b> W. Przepiorka				

Dit jaar was het eerste jaar dat het vak ‘Political Sociology of Environmental Crises’ plaatsvond. Dit vak bestudeert de klimaatcrisis vanuit de politieke sociologie. De eerste paar weken wordt er een basis gelegd binnen de politieke sociologie, aan de hand van het boek *What is Political Sociology?* van Elisabeth S. Clemens. Verschillende staatsvormen, politieke participatie en de rol van de staat komen aan bod. Tijdens de hoorcolleges worden deze onderwerpen voortdurend gelinkt aan de huidige klimaatcrisis en tijdens de werkcolleges ga

je met interactieve opdrachten aan de slag. De weken daaropvolgend verschuift de focus van de stof naar de klimaat-sociologie. Dit gaat over de oorzaken en gevolgen van klimaatverandering, sociale bewegingen en veranderingen, en mogelijke oplossingen. Aan de hand van het boek *What is Environmental Sociology?* van Diana Stuart wordt er theoretische kennis over deze onderwerpen opgedaan. De eerdere kennis die tijdens de weken over politieke sociologie is opgedaan wordt ook nu tijdens de hoorcolleges toegepast op de klimaatcrisis. Tijdens de werkgroepen wordt de stof in de praktijk toegepast, bijvoorbeeld door middel van het analyseren van sociale bewegingen als *Fridays for Future* en *Extinction Rebellion*, of door het bestuderen van klimaatbeleid van verschillende politieke partijen.

Aan het einde van het vak maak je een tentamen over de stof die je tijdens de hoorcolleges en in de twee boeken hebt geleerd. Dit jaar was dit een tentamen dat alleen bestond uit meerkeuzevragen. Dit tentamen telt voor 60% mee voor het eindcijfer. De rest van het eindcijfer bestaat uit het cijfer dat je behaalt voor het mondelinge en schriftelijke deel van een debat. Dit debat voer je in tweetallen over een stelling die je vooraf moet voorbereiden. Alle stellingen hebben uiteraard te maken met de klimaatcrisis. De weken voorafgaand aan het debat leer je hoe de opzet van een debat in elkaar zit en wat verschillende debatvormen zijn. Ook wordt er voldoende tijd besteed aan het oefenen van debatteren.

Ik raad het aan om deze cursus te volgen wanneer je geïnteresseerd bent in de klimaatcrisis en meer zou willen leren over politieke sociologie, een kant van de sociologie die tot op heden nog niet veel aan bod is gekomen. Door de actualiteit van het onderwerp en de variatie in de werkvormen is het een interessante en interactieve cursus om te volgen!

*Marie de Kwaasteniet*  
*m.dekwaasteniet@students.uu.nl*

## **Understanding Prejudice: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup relations\***

<b>Cursuscode:</b>	201500044				
<b>Niveau:</b>	2				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	1				
<b>Timeslot:</b>	C (MA-middag, DI-middag & DO-ochtend)				
		<b>Coördinator:</b> T. Stark			
		<b>SOC</b> <b>ISW</b> <b>M&amp;S</b> <b>OTHER</b>			

### **Algemeen**

Rejecting minorities is een van de majorgebonden keuzevakken. Het vak is eigenlijk een ISW-vak, maar ik vond dit vak persoonlijk niet zo zweverig als elk ander ISW vak. Het vak, wat in het Engels gegeven wordt, focust zich op vooroordelen, discriminatie en relaties binnen verschillende groepen minderheden in verschillende samenlevingen. Dat wil dus zeggen dat er alleen naar minderheden in Nederland gekeken wordt, maar ook naar minderheden wereldwijd.

## **Werkvormen**

Er worden in het vak verschillende werkvormen gebruikt. Zo zijn er kennisclips, hoorcolleges, werkgroepen, literatuur en een groepsopdracht. Eerder dacht ik dat dit heel veel was, maar de kennisclips en hoorcolleges komen vrijwel 100% overeen, waardoor het volgen van de hoorcolleges voor mij voldoende was.

De groepsopdracht bestond uit het geven van een presentatie aan de hand van een casus over de literatuur van die week. Het was de bedoeling dat je een 'les' gaf over de bevindingen van die week en dat een beetje interactief maakte voor extra punten. Deze presentatie was goed te doen en ik was er eerlijk gezegd weinig tijd aan kwijt. Met een klein beetje samenwerking met een groepje van 4 waren we er per persoon niet meer dan een uur aan kwijt.

Als laatste was er nog een tentamen met open vragen over de kennisclips, hoorcolleges en literatuur. Ook dit tentamen was wederom goed te doen. Ik heb weinig mensen horen klagen en het vak ook relatief goed en makkelijk afgesloten voor hoeveel input ik in het vak geleverd heb.

## **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Ik vond Understanding Prejudice een erg interessant vak. Je leert bij dit vak veel over discriminatie en probeert vanuit verschillende perspectieven hier naar te kijken. Waarom zijn er minderheidsgroepen en waarom blijven deze groepen ook minderheidsgroepen? Interessante vragen voor een socioloog. Tijdens de werkgroepen krijg je ook casussen om de geleerde theorie toe te passen. Ik vond het zelf heel interessant om hierover in gesprek te gaan met medestudenten. Ook waren er tijdens het volgen van dit vak de verkiezingen. Dit vak ging in op extreem rechts en extreem linkse politiek, en hoe dit effect heeft op bepaalde groepen mensen. Ik merkte dat ik de dingen die ik tijdens het vak leerde, kon toepassen op wat er dus echt in de maatschappij gebeurt. Ik zou dit vak dan ook aan iedereen aanraden. Het is een niveau 2 vak en dit komt ook overeen met de werkbelasting. Een fijne manier om je eerste blok te starten.

Vera van der Helm

[v.a.vanderhelm@students.uu.nl](mailto:v.a.vanderhelm@students.uu.nl)

## Youth culture in a digital world

<b>Cursuscode:</b>	201800006			
<b>Niveau:</b>	2			
<b>Taal:</b>	Engels			
<b>Blok:</b>	2			
<b>Timeslot:</b>	B (DI-ochtend & DO-middag)			
		<b>Coördinator:</b> L. Schenk		
		<div style="display: flex; justify-content: space-around; border: 1px solid black; padding: 2px;"> <span>SOC</span> <span style="background-color: red; color: white; padding: 2px;">ISW</span> <span>M&amp;S</span> <span>OTHER</span> </div>		

### Algemeen

In de cursus Youth Culture in a Digital World leer je over hoe digitale media invloed hebben op de cultuur van jeugd. Digitale media is een groot onderdeel van jeugdculturen en daarom kan niet naar de ontwikkeling van adolescenten worden gekeken zonder ook naar deze invloed van digitale media te kijken. Theorieën over mediagebruik en effecten van media worden behandeld en toegepast op verschillende onderwerpen binnen digitale media, gerelateerd aan jeugdcultuur. Zo zijn dit jaar de onderwerpen gamen, beroemdheden/influencers, eten, sexting, jeugd activisme en muziek behandeld. Thema's die vaak aan bod komen zijn psychisch welzijn, sociale relaties, identiteit, emotie en motivatie.

De beoordeling van de cursus bestaat uit een individueel geschreven paper en een meerkeuze tentamen. Het paper telt 60% mee en het tentamen 40%. In de paper moest je een beleidsadvies vormen over een sociaal probleem binnen één van de behandelde onderwerpen en wat te maken had met digitale media. In totaal is de paper 850 woorden en je krijgt een outline met wat je ongeveer allemaal moet benoemen. Het is erg kort, daarnaast is het al een beetje voorgekauwd met de outline en wat er in de hoorcolleges benoemd wordt en er zijn veel momenten voor feedback. Het is daarom niet erg uitdagend.

In het meerkeuzetentamen komt de stof van de hoorcolleges en artikelen terug. Ik moet zelf eerlijk zeggen dat de vorm van dit tentamen ook wel de kwaliteit van de cursus laat zien, want inzicht (wat je verwacht van tentamens op een universiteit lijkt me) heb je er totaal niet voor nodig.

### Werkvormen

Elke week is er minstens één hoorcollege, soms twee en in totaal 8 (los van een reflectie hoorcollege waarin vragen kunnen worden gesteld aan het einde van de cursus). Deze worden vaak gegeven door verschillende (gast)docenten. De eerste drie zijn wat theoretischer, in de rest van de hoorcolleges wordt dit toegepast op telkens een ander onderwerp. Ik merk zelf niet heel veel samenhang tussen de hoorcolleges, maar wel gaan ze allemaal over de invloed van digitale media op jeugd cultuur.

In totaal zijn er vier werkcolleges. Voor elk werkcollege moet je 'reading questions' voorbereiden over de artikelen van een of meerdere hoorcolleges. Dit is prima te doen en valt qua hoeveelheid erg mee. De artikelen zijn ook af en toe vanwege de onderwerpen ook best interessant om te lezen. Er zijn

ook vier, niet verplichte writing labs, waar je schrijfadvisen kan krijgen en vragen kan stellen over je paper.

### **Aansluiting/overlap**

Sommige theorieën die behandeld worden zijn ook bekend bij sociologie. Dit is best fijn, want daardoor ook makkelijker toe te passen. Er zijn ook wat nieuwe theorieën die aan bod komen, maar deze zijn vaak logisch (en daardoor makkelijk te onthouden) en aangezien de onderwerpen bij veel mensen al bekend zijn ook prima toe te passen. Ook een paper schrijven en daarin een beleidsadvies vormen is niks nieuws voor sociologie studenten.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Als je een cursus wilt doen die makkelijk te volgen is en waar niet veel van je wordt gevraagd is dit vak denk ik erg passend voor jou. De cursus Youth Culture in a Digital World behandelt een breed scala aan theorieën die ondersteuning proberen te geven aan het begrip van digitale media. De thema's die aan bod komen zijn interessant, maar blijven oppervlakkig besproken; diepgang mist er mede daardoor veel in de cursus. Het paper wat geschreven moet worden is daarentegen wel anders dan andere cursussen door het feit dat er gevraagd wordt om een 'oplossing'/innovatie voor een probleem aan te dragen. Algeheel genomen is de cursus zeer goed te volgen, maar mist er uitdaging en verdieping.

*Nynke Bruins*

*n.j.e.bruins@students.uu.nl*



## Niveau 3

### Bachelorstage

In de bacheloropleiding sociologie is de stage een majorgebonden keuzevak (cursuscode: 200900070). Het doel van de stage is om je sociologische kennis toe te passen in de praktijk. Veel studenten vinden het lastig te bedenken wat je eigenlijk kan doen met je sociologische inzichten en onderzoeksvaardigheden; de stage is een uitstekende manier om daarachter te komen!

Tijdens je stage werk je als student binnen een stageorganisatie. Daardoor verwerf je nieuwe vaardigheden en word je bovendien in staat gesteld om te groeien als professional en als persoon. Een stage kan je helpen bij het bepalen van je keuze voor een Masteropleiding. Een stage biedt bovendien een goede arbeidsmarktorientatie en stelt je in de gelegenheid om relevante contacten te leggen. Hoewel je een onderzoeksstage kan doen binnen de opleiding, kiezen de meeste studenten voor stageplekken buiten de universiteit. Denk daarbij aan bedrijven (zoals consultancybureaus Twijnstra-Gudde of PwC); onderzoeksbureaus (zoals SCP, NIDI of VerweyJonker Instituut); overheidsorganisaties (zoals gemeenten of ministeries); of maatschappelijke organisaties (zoals VluchtelingenWerk of een politieke partij). Als je een stage wil doen moet je zelf een organisatie of bedrijf aanschrijven en afspraken maken over je werkzaamheden tijdens je stage.

De opleiding geeft geen garantie voor beschikbaarheid van stageplekken, maar uiteraard zal de stagecoördinator je wel ondersteunen bij je zoektocht. Op de Blackboardpagina van de Bachelorstage en het Naast-je-Studiebord van Usocia verschijnen regelmatig nieuwe vacatures. De meeste studenten vinden een stage via hun persoonlijke netwerk, via de opleiding, of via (open) sollicitaties.

Heb je interesse? Vraag ongeveer twee maanden voorafgaand aan de startdatum van je stage een kennismakingsgesprek aan met de stagecoördinator. Tijdens dat gesprek bespreek je waar je interesses liggen en hoe je een interessante stageplaats kunt vinden. Voor contact met de stage coördinator Tobias Cinjee kun je mailen naar: [stage.sociologie@uu.nl](mailto:stage.sociologie@uu.nl). Een stage kan ook in het buitenland plaatsvinden. Daarvoor gelden dezelfde voorwaarden als voor een binnenlandse stage. Begin in dat geval wel ruim op tijd met je voorbereidingen (+/- half jaar).

Kijk voor meer informatie over een Bachelorstage op de Blackboardpagina of op [www.usocia.nl/bachelorstage](http://www.usocia.nl/bachelorstage). Hier vind je de cursushandleiding, vacatures en ervaringen van medestudenten.

## **Stage-ervaring bij het Ministerie van Justitie en Veiligheid**

### **Algemeen**

Van september t/m februari van mijn derde jaar heb ik stage gelopen bij het ministerie van Justitie en Veiligheid. Daar was ik werkzaam bij de afdeling Forensische Zorg, een afdeling die zich focust op het beleid rondom geestelijke gezondheidszorg, verslavingszorg en verstandelijk gehandicaptenzorg dat onderdeel is van een (voorwaardelijke) straf of maatregel. Ik heb hier kennis mogen maken met de vele processen die plaatsvinden op een ministerie, zoals een commissiedebat maar ook Kamervragen naar aanleiding van incidenten.

### **Werkvorm**

Tijdens mijn stage ben ik 24 uur per week bezig geweest met mijn werkzaamheden. Mijn grootste opdracht was het in kaart brengen/inventariseren welke kennis beschikbaar was op het gebied van forensische zorg. Dit was in feite een groot literatuuronderzoek, wat uiteindelijk gedeeld zal worden met ketenpartners en de kamer. Daarnaast heb ik een commissiedebat bij mogen wonen, en heb ik aan het begin van mijn stage geholpen met het organiseren van een zogenoemde kennistafel waarbij mensen uit de wetenschap, het veld en beleidsmedewerkers aanwezig waren om te praten over een groot probleem binnen de forensische zorg. Hierover heb ik ook een sfeerimpressie mogen schrijven die is meegestuurd naar de kamer. Het was mogelijk om op kantoor te werken in Den Haag, maar ik had ook de mogelijkheid om thuis te werken. Dit maakte de stage heel flexibel.

### **Waarom zou ik voor een stage moeten kiezen?**

Stage lopen is zeker een aanrader! Het is een goede manier om jezelf verder te ontwikkelen en te kijken waar je interesses liggen. Daarnaast is het zeker een goede manier om een netwerk op te bouwen/uit te breiden. Een stage geeft ook een goed beeld van hoe een werkleven eruit zou kunnen zien. Een belangrijke tip die ik zou meegeven voor het vinden van een stage: als je iets echt heel tof vindt, schrijf dan gewoon bedrijven/mensen in dat veld aan!

*Louise van Dam*

*[l.m.j.vandam@students.uu.nl](mailto:l.m.j.vandam@students.uu.nl)*

## **Stage ervaring bij NIDI**

### **Wat deed ik?**

Ik heb van december tot juni stage gelopen bij NIDI. Dit is het Nederlands Interdisciplinair Demografisch Instituut. Het is dus een onderzoeksinstituut wat zich vooral richt op de Nederlandse bevolking. Er werken veel sociologen, maar ook andere onderzoekers zijn meer dan welkom. Ik mocht stage lopen bij een onderzoek naar pensioenarmoede onder niet-Westerse migranten in Nederland. Het was een kwalitatief onderzoek, wat inhield dat ik me vooral bezig hield met het ontwikkelen van interviews, het uitvoeren en uiteindelijk transcriberen van deze interviews. Daarnaast was ook een van mijn taken om nieuwe respondenten te vinden die mee wilde helpen aan ons onderzoek.

### **Werkvorm**

Ik heb tijdens mijn gehele stage twee dagen per week stage gelopen. Dit gaf mij de mogelijkheid om het te combineren met andere vakken, zoals bijvoorbeeld mijn minor en scriptie. Aangezien ik zelf mijn taken had, kon ik zelf inplannen wanneer ik zie dagen zou inzetten, en was het ook mogelijk om soms halve dagen te werken. Er was een plekje op kantoor voor mij, waar ik nauw kon samenwerken met mijn begeleider, maar thuiswerken mocht ook. Daarnaast deed ik veel interviews waardoor ik ook veel naar locaties moest reizen.

### **Overige**

Doordat ik stage liep in een onderzoeksinstituut, zag ik veel PhD studenten om mij heen. Ik mocht ook veel bijwonen om te zien waar zij zich nou mee bezig houden waardoor ik een beter beeld kreeg van wat het nou betekend om een onderzoeker te worden. Daarnaast kwamen er ook regelmatig grote onderzoekers lectures geven over hun onderwerpen, waardoor ik een breed scala aan onderzoeken leerde kennen. Als kers op de taart mocht ik ook bij een lecture zijn van Mo Wang, een grote Psycholoog en tevens bestuurslid van verschillende wetenschappelijke journals. Hij focuste zijn verhaal op tips en tops om je paper te laten publiceren.

### **Waarom zou ik voor een stage moeten kiezen?**

Zoals ik al liet vallen, heb ik veel mogen zien en daarmee ook leren. Ik vond het zelf heel waardevol om echt de onderzoekswereld in te springen en dus te zien hoe dit in zijn werking gaat. Ik ben zelf stage gaan lopen, omdat ik niet weet wat ik na Sociologie wil doen. Na mijn stage heb ik me aangemeld voor verschillende onderzoeksmasters omdat dit dus toch goed bij mij past! Daarbij is het ook echt; ervaar het en dan weet je het! Gebruik dus nu je kans om die ervaringen op te doen.

*Sophie Delfgaauw*

*s.c.delfgaauw@students.uu.nl*

## Conducting a Survey

**Cursuscode:** 200500126  
**Niveau:** 3  
**Taal:** Engels  
**Blok:** 2  
**Timeslot:** C

SOC

ISW

**M&S**

OTHER

**Coördinator:** A. Moretti

### Algemeen

Conducting a Survey is een vak dat gaat over alle factoren die belangrijk zijn bij het doen van onderzoek door middel van een survey. Voor dit vak doe je een onderzoek waarvoor je zelf je data verzamelt. Dit doe je door zelf een survey te maken en af te nemen. In de eerste helft van het blok wordt het methodologische deel besproken. Dit begint met het bedenken van een onderzoeksonderwerp en hoe je dat kan omzetten in een survey. Daarnaast wordt er ingegaan op de populatie en de sample die je wil onderzoeken. Je gaat heel bewust nadenken over wie en wat je wil onderzoeken en waarom. Je leert heel goed na te denken over hoe je een survey opstelt. Vervolgens leer je hoe je deze mensen het beste kan bereiken en wat voor een soort survey het beste past bij die doelgroep. Als je dan je populatie en survey hebt gaat het vak kort in op het veldwerk. In de tweede helft van het blok krijg je uitleg over het analyseren van de verzamelde data. Je leert hoe de data in SPSS gezet moet worden.

### Werkvormen

In deze cursus heb je veel verschillende contactmomenten. Je hebt elke week een hoorcollege, waar de stof wordt behandeld. Daarnaast heb je wekelijks een practica, hierin maak je opdrachten. Deze helpen je enorm bij je onderzoek. Hierna volgt een soort consult met een werkgroepdocent.

Aansluiting / overlap Deze cursus sluit erg goed aan bij de andere methode- en statistiek vakken zoals KOM, TOE en PDA, maar ook bij andere cursussen waarin je onderzoek doet, zoals Leeronderzoek en Familiesociologie. Zowel onderzoeksmethoden en -technieken, als het doen van onderzoek komt aan bod.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Als je het uitvoeren van onderzoek, of juist statistiek, erg interessant vindt, is dit echt een cursus voor jou! Je krijgt (bijna) volledige vrijheid om zelf een onderzoek te ontwerpen en uit te voeren. Dit vergt veel zelfstandigheid en je wordt uitgedaagd om zelf na te denken over de opbouw en de structuur van een survey. Je krijgt hierbij wel voldoende begeleiding door de vele contacturen.

*Chris Goossens*

[c.a.goossens@students.uu.nl](mailto:c.a.goossens@students.uu.nl)

### Criminal Behaviour during the Lifecourse

**Cursuscode:** 200700018  
**Niveau:** 3  
**Taal:** Engels  
**Blok:** 1  
**Timeslot:** D (WO-middag, WO-namiddag & VR)

SOC

ISW

M&amp;S

OTHER

Coördinator: A. Nivette

## Algemeen

Wanneer beginnen criminelen misdaden te plegen? Wanneer stoppen ze? Wat voor soort misdaden begaan ze? Zijn daders gespecialiseerd in bepaalde soorten misdrijven? Dit zijn onderwerpen die aan bod komen bij het vak ‘Criminal Behaviour during the Lifecourse’. Deze thema’s worden besproken aan de hand van theorieën, onderzoeksresultaten en beleid. Criminaliteit wordt gezien als het product van een complexe interactie tussen veranderende kenmerken van het individu en hun sociale omgeving gedurende hun levensloop. Tijdens deze cursus wordt dan ook aandacht gelegd op de verschillende levensfasen van criminelen, van de kindertijd tot en met de volwassenheid. Daarnaast worden belangrijke keerpunten in de levensloop van criminelen besproken, want waarom stoppen sommigen mensen met het vertonen van crimineel gedrag en anderen niet? Ten slotte worden er bijpassende beleidsimplicaties besproken die belangrijk zijn bij het voorkomen en oplossen van criminaliteit. Belangrijk is dat je hier niet zomaar feiten leert, er is namelijk geen theorie waar iedereen het over eens is. Alle hierboven besproken onderwerpen worden bekeken vanuit een paar van de belangrijkste theorieën.

## Werkvormen

Deze cursus heeft negen hoorcolleges. In de colleges worden de relevante theorieën en onderzoeken uitgelegd, met veel voorbeelden. Daarnaast wordt de verplichte literatuur in deze hoorcolleges besproken en uitgelegd. Naast de hoorcolleges zijn er werkgroepen waarin de hoofdpunten van de hoorcolleges worden doorgenomen. Tijdens de werkgroepen worden er vaak opdrachten gemaakt over het behandelde thema van het hoorcollege en over de verplichte literatuur van die week, om zo de geleerde theorie toe te passen.

Er zijn twee momenten waarop je kennis wordt getest. Ten eerste is er een paper, waar je in duo’s een literatuuronderzoek doet naar een zelfgekozen onderwerp dat met de cursus samenhangt. Daarnaast is er ook een tentamen, waar je in essayvorm theorie moet toepassen op een casus.

## Aansluiting/overlap

Deze cursus overlapt qua onderwerp niet echt met andere sociologische vakken, omdat dit het enige vak is dat volledig gericht is op criminaliteit. Wel komen er theorieën aan bod die bij vorige vakken al besproken zijn. Daarnaast is dit vak ook iets meer op het individu gericht dan de meeste andere sociologische vakken.

## Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Dit vak is zeker aan te raden als je geïnteresseerd bent in criminaliteit en dan vooral de ontwikkeling van crimineel gedrag in het individu. Zoals al eerder gezegd is het namelijk ook het enige sociologische vak dat zich focust op crimineel gedrag. Er komen bij dit vak veel theorieën aan bod, maar na dit een paar keer doorgenomen te hebben, zijn deze goed te begrijpen. Daarnaast wordt deze cursus volledig in het Engels gegeven, wat aan het begin misschien even wennen is, maar daarna goed te doen is.

*Madelief de Groot*

*m.c.degroot1@students.uu.nl*

## Doing a Qualitative Research Project

<b>Cursuscode:</b>	201000129	<b>SOC</b>	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	4				
<b>Timeslot:</b>	A (MA-ochtend & DI-middag & WO-ochtend)	<b>Docenten:</b> H.J. Lepkaa, MSc			

### Algemeen

Deze cursus is een introductie op het doen van kwalitatief onderzoek. Je gaat zelf een onderzoek doen, met het onderwerp van dat jaar in groepen van drie tot vier studenten.

### Werkvorm

Ik heb dit vak online gevolgd vanwege COVID. Er waren geen hoorcolleges zoals we het kennen bij sociologie, maar wel inleidende video's. Iedere week moest ik een aantal vragen beantwoorden of een opdracht maken die je vervolgens in de werkgroep besprak. Verder ontmoette je de docent elke week voor 30 minuten om feedback te krijgen op je onderzoek. Ik moest elke week een onderdeel van het onderzoek inleveren, bijvoorbeeld de theorie sectie, de codeboom et cetera. Je schrijft een onderzoek met twee a drie andere studenten, dus je zit in een groepje van maximaal vier! Dit onderzoek bestond toen bij ons uit drie interviews en nog een tweede kwalitatief dataonderzoek. Het cijfer wordt bepaald aan de hand van het onderzoek, de presentatie en, in mijn jaar, een evaluatie over het onderzoek.

### Aansluiting/overlap

Meestal werken we met kwantitatief onderzoek, en vraag je je soms af waarom dan zoiets is. Hiervoor is dus dit vak een mooie aanvulling. Je leert goed door te vragen waardoor je meer inzicht krijgt in sommige fenomenen. Ook hebben we bij KOM en TOE natuurlijk ook kwalitatief onderzoek gehad

waar dit vak een mooie aanvulling op is. Zeker als je een keer een ander soort onderzoek wilt doen, maar wel binnen de sociale wetenschappen is dit vak zeker een aanrader.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Ik heb voor dit vak gekozen omdat ik nog een vak zocht in het vierde blok. Dit vak is mij zeer goed bevallen, omdat het geen tentamen had. Het vak is intensief, omdat je bijvoorbeeld één uur aan interview moet uittypen wat een aantal uur kost. Toch vond ik het wel fijn, omdat je dus niet hoeft te leren op een tentamen en je voornamelijk op een ding focust, namelijk je onderzoek. Daarnaast vond ik het leuk omdat je dus van helemaal punt 0 begint binnen een onderzoek en uiteindelijk wat neer hebt gezet nadat de periode voorbij is. Daarnaast vond ik de docenten ook erg enthousiast en wilden graag helpen bij je onderzoek. Het is ook een hele andere vorm van samenwerken, omdat je intensiever samen moet werken met studenten over de hele faculteit sociale wetenschappen. Je mag ook zelf kiezen welk onderwerp je wilt doen zolang het maar enigszins binnen het thema valt.

*Sarah Nesselaar*

*S.r.nesselaar@students.uu.nl*

## Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief onderzoek

<b>Cursuscode:</b>	200300004	<b>SOC</b>			
<b>Niveau:</b>	3	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>	
<b>Taal:</b>	Nederlands	<b>Coördinator: M.D. Brons</b>			
<b>Blok:</b>	4				
<b>Timeslot:</b>	D (WO-middag, WO-namiddag & VR)				

### Algemeen

In de cursus familiesociologie worden je verschillende sociologische theorieën over families aangereikt. Ook leer je waarom het interessant is om vanuit sociaal wetenschappelijk gezichtspunt families te bestuderen. Voorbeelden van onderwerpen die langskomen in de cursus zijn: taakverdelingen binnen huishoudens, de invloed van niet-traditionele gezinssamenstellingen (ouders van gelijk geslacht of gescheiden ouders) op bijvoorbeeld de schoolprestaties van kinderen uit deze gezinnen. Het vak is opgebouwd uit twee delen. In het eerste deel ga je aan de slag met de theorieën die je leert en in het tweede deel ga je in een groepje een onderzoek doen en schrijf je samen een research paper. De cursus is overzichtelijk, leerzaam en erg nuttig als voorbereiding op je scriptie of andere vakken waarin je onderzoek doet!

### Werkvormen

Familiesociologie bestaat uit hoorcolleges, werkgroepen, en in de tweede helft zijn er computerpractica. De computerpractica bestaan uit oefenopdrachten die je maakt met behulp van SPSS. In de tweede helft zijn er elke week mogelijkheden om op de universiteit aan de opdrachten te werken, hierbij zijn er statistiek docenten aanwezig om al je vragen over je in eerste instantie de opdrachten en later over je eigen onderzoek te stellen. In de hoorcolleges worden verschillende thema's binnen de familiesociologie behandeld door middel van het bespreken van artikelen, trends, en theorieën. Vervolgens maak je voor de werkcolleges een aantal leesvragen bij de artikelen en ga je tijdens deze WC's dieper op de stof in. Er is een midterm om je kennis over het theoretische deel van de cursus te testen, en een eindpaper waarin je onderzoek en statistiek skills worden beoordeeld.

### **Aansluiting/overlap**

In dit vak komt alles samen over wat je eerder hebt geleerd van onderzoek doen, je statistiek skills en het bestuderen van theorieën. Je werkt met een grote dataset en je mag zelf kiezen welke variabelen je gaat gebruiken. De research paper is opgezet als een echt onderzoek, dus je schrijft een inleiding, een theoretisch kader, operationalisering van de variabelen die je hebt gekozen, je voert statistische analyses uit met SPSS, je interpreteert de resultaten en tot slot schrijf je een conclusie en discussie. Het is een goede voorbereiding om dit proces al een keer te doorlopen samen met twee medestudenten, omdat je tijdens je eindschrijving een soortgelijk proces doorloopt alleen.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Je leert in deze cursus nieuwe informatie die nog niet eerder in andere cursussen langs is gekomen. En het is hele nuttige cursus, omdat je skills die je eerder hebt geleerd nu nog meer leert toepassen. De cursus zit erg gestructureerd en overzichtelijk in elkaar wat heel prettig is. En er zijn genoeg momenten waarop je je vragen stellen, dus laat je niet afschrikken door de statistiek. De docenten die aanwezig zijn op de computerpractica zijn meer dan gewild om al je vragen te beantwoorden of om je even te helpen om op te starten. De werkdruk tijdens dit vak is niet te hoog, maar als je het leuk vindt zijn er genoeg manieren om je helemaal uit te leven. Tijdens dit vak leer je hoeveel invloed families eigenlijk hebben op van alles en nog wat en hoe belangrijk deze tak van de sociologie is. En met de veranderingen rondom gender en seksualiteit, wordt het nog interessanter wat voor rol families (en samenstellingen van families) hierin hebben. Al met al genoeg om over na te denken en ik zou dit vak dan ook zeker aanraden!

*Merel van der Waal*

*M.vanderwaal1@students.uu.nl*



## **Internationaal Keuzevak Keulen/Mannheim**

### **Mannheim**

In het derde blok van het schooljaar 2021/2022 ben ik 10 weken naar Mannheim (Duitsland) gegaan. Ik vond dit zelf een super fijne kans om zowel naar het buitenland te kunnen en stage te lopen, wat ik dan ook heb gedaan.

Het aanmelden en inschrijven was heel laagdrempelig en eenvoudig met een korte motivatiebrief. De verdere aanmelding in Duitsland was even puzzelen, maar hier krijg je voldoende hulp bij en je kan altijd contact opnemen met mensen. Helaas zaten we nog in coronatijden, waardoor er een aantal dingen onzeker waren en waardoor, denk ik, ook weinig mensen zich aangemeld hadden. Ik ging samen met één ander studiegenootje van sociologie en we besloten dan ook samen om een AirBnB te huren.

Een week voordat onze vakken begonnen zijn we die kant op gegaan en gelukkig hadden we een super fijne AirBnB. We hadden een pas nodig vanuit de universiteit, om bijvoorbeeld toegang te krijgen tot de bibliotheek en het openbaar vervoer. Dit was nog even een gedoe, maar dat werd later geregeld. Deze eerste week kregen we een rondleiding over de campus (in kleine groepjes) en we hebben ons aangesloten bij een soort studievereniging die hele leuke activiteiten organiseerde. Iets wat natuurlijk lastig was tijdens corona.

We kregen drie vakken onderwezen, van welke 1 op dat moment op campus. De werkdruk is iets lager dan de werkdruk in Nederland, waardoor 3 vakken goed te doen waren. De vakken waren interessant, maar ik denk nog veel toffer als ze allemaal op campus zijn. Dan heb je ook meer interactie met andere studenten (welke over de hele wereld naar Mannheim komen, want de universiteit staat goed aangeschreven). De vakken hebben we deels in Duitsland en deels in Nederland afgerond, maar dit viel nog binnen het reguliere blok in Nederland, dus je hoeft niets te combineren.

Ondanks corona hebben we nog een aantal activiteiten kunnen bijwonen van de studievereniging of zijn we met andere internationale studenten op stap geweest. Mannheim is een echte studentenstad waar genoeg te doen is. Elke zaterdag besloten we de omgeving te verkennen en met de trein naar een nabijgelegen stad te gaan.

Ik ben blij dat ik naar Mannheim ben geweest, ondanks dat het in coronatijden was. Het is een goede middenweg voor mensen die graag naar het buitenland willen, maar ook hun studie nog op een andere manier willen inrichten. Ik zou het zeker aanraden!

*Kirsten Pluim*

*K.v.pluim@students.uu.nl*

## **Keulen**

In het collegejaar 2022-2023 ben ik in het vierde blok vijf weken naar Keulen geweest samen met vijf andere studenten. De aanmelding bij de Universiteit Utrecht kost niet veel tijd, je moest volgens mij alleen een motivatiebrief schrijven. Na de aanmelding krijg je informatie vanuit de Universiteit van Keulen. Ze bieden handleidingen aan met wat je moet doen. Niet alles was even duidelijk maar je kan daarvoor met de International office van een van de universiteiten contact opnemen. Het enige wat redelijk onduidelijk was, waren de vakken die we gingen volgen en hoe we het beste woonruimte konden vinden. Uiteindelijk heb ik samen met een vriendin een appartement via airbnb gevonden net voor vertrek en een andere vriendin woonde samen met een gezin, deze kamer had ze via Kölner Studierenden Werk gevonden. De andere twee reisden heen en weer en sliepen op de lesdagen vaak in een hostel. Verder konden we op onze eerste schooldag onze studentenkaart ophalen waarmee we gratis konden reizen met het ov in de provincie en gebruik maken van het KVB fietsensysteem door elke fiets de eerste 30 minuten gratis te gebruiken.

De lessen zelf waren niet heel intensief. We hadden maar twee dagen 3 uur les, dus in totaal maar 6 uur. We hadden geen tentamens, maar moesten papers schrijven die we nog later konden inleveren dan onze tijd in Keulen. Ook hadden we in de laatste week wat presentaties voor een cijfer. Het ene vak ging over een theorie vanuit de criminologie (SAT). De eerste lessen behandelden ze statistiek wat wij al gehad hebben dus daar hadden we niet heel veel aan. Het andere vak ging over gezondheid op latere leeftijd en de thema's die hierbij hoorden. Dit vak vond ik wel interessant. Van het andere vak vond ik het jammer dat het maar gefocust was op een theorie. Ook waren de voorbereiding voor de vakken niet heel veel werk, waardoor er veel ruimte was om de stad te verkennen. Ook was het niveau van de vakken prima te doen en waren de docenten goed te bereiken voor vragen.

Het wonen in Keulen heb ik als zeer leuk ervaren. In blok vier is het over het algemeen mooi weer. Aan de rand van het centrum is een mooi park waar je dan lekker kan doorlopen of kan sporten. Het centrum heeft veel mooie gebouwen en kerken en het is ook mooi om een rondje langs de Rijn te lopen of te fietsen. Keulen is echt een studentenstad en heeft veel leuke barretjes, eettentjes en uitgaansgelegenheden. Ook waren er in Ehrenfeld regelmatig festivals en kan je de eerste donderdag van de maand gratis naar musea toe, zolang je kunt bewijzen dat je in Keulen woont. Kortom, genoeg te doen. Ook zijn wij nog minstens een keer per week naar een andere stad in de provincie gegaan, aangezien we gratis ov hadden. Er is dus genoeg ruimte om te genieten van het studentenleven en wat de stad te bieden heeft. Aangezien je er maar vijf weken zit is het wel lastig om veel nieuwe mensen te ontmoeten, ik ging vooral om met mijn twee vriendinnen die ook in Keulen woonden. Doordat het een klein groepje is kan je daarom makkelijk iets ondernemen.

Ik heb de uitwisseling in Keulen als zeer leuk ervaren, vooral omdat er veel vrije tijd is om de stad en andere steden te ontdekken. De lessen waren niet per se altijd leerzaam, maar toch vond ik de onderwerpen wel interessant. Als je vijf weken even er tussenuit wilt en de ervaring wilt hebben om in het buitenland te studeren, maar niet ver weg wilt is dit een ideale uitwisseling. Keulen heeft voor iedereen wel wat te bieden.

*Yoëlle Derks*

*y.e.c.derks@students.uu.nl*

## Measurement and Modelling with Social Data

<b>Cursuscode:</b>	201800138				
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	2				
<b>Timeslot:</b>	B (DI-ochtend & DO-middag)				
		<b>Coördinator:</b> dr. W. Przepiorka			

SOC ISW M&S OTHER

### Algemeen

Measurement and Modeling with Social Data houdt zich (zoals de naam al voorspeld) bezig met sociale data-analyse. In het vak gebeurt dit aan de hand van sociologische thema's, zoals politiek/sociaal vertrouwen en sociale netwerken. Je leert in deze cursus hoe je factor analyses uitvoert, eigenschappen van sociale netwerken bekijkt en online markten analyseert.

### Werkvormen

Elke week bestaat uit een hoorcollege, een werkgroep en een practicum. Het topic wordt geïntroduceerd en behandeld in de hoorcolleges. De hoorcolleges bevatten veel statistische informatie (en zijn soms ietwat droog qua stof). In de werkgroep wordt allereerst het practicum van voorafgaande week besproken. Hierna wordt het komende practicum besproken en worden er praktische, statistische tips gegeven hoe je het kan aanpakken. De werkgroep is wel in de vorm van een hoorcollege, je zit gewoon met zijn allen in een hoorcollege zaal. Tijdens het practicum ga je zelf aan de slag met de opdracht, maar kan je vragen stellen aan de docent.

### Aansluiting/overlap

Het vak bouwt voort op de kennis die geleerd is in de statistiek vakken KOM, TOE EN PDA. Zonder deze statistische kennis is dit vak eigenlijk niet te doen, en hoewel er veel herhaald wordt (o.a. regressieanalyse) gaat het veel dieper op data-analyse in dan de voorgaande vakken. Je zal goede

voorkennis moeten hebben van de voorgaande statistiek vakken om binnen dit vak goed je draai te vinden. Het vak sluit wel aan bij de bachelor omdat je kijkt naar sociologische thema's.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Het leuke aan dit vak vond ik dat het diep ingaat op de statistiek, maar aan de hand van sociologische thema's. Het sluit hierdoor heel goed aan op de thema's die we leren in de bachelor, maar worden in dit vak puur statistisch benaderd. Daarnaast vond ik dat dit vak veel diepgang biedt in de statistiek, en heb ik ontzettend veel geleerd. Het is een vrij veeleisend en uitdagend vak, waarbij je veel verplichte en moeilijke opdrachten maakt.

*Lena van Leeuwen*

*l.vanleeuwen3@uu.nl*

## **Migrants and Integration**

<b>Cursuscode:</b>	201800009				
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	3				
<b>Timeslot:</b>	D (WO-middag, WO-namiddag & VR)				
		<b>Coördinator:</b> dr. V.M.K. Seibel			

SOC	<b>ISW</b>	M&S	OTHER
-----	------------	-----	-------

### **Algemeen**

Een van de majorgebonden keuzevakken binnen de Bachelor Sociologie, is het vak Migrants and Integration. Dit vak behandelt de theorieën, wetenschappelijke onderzoeken en beleidsvraagstukken rondom migratie en integratie vanuit interdisciplinaire invalshoek. Hierbij worden vooral inzichten vanuit de Sociologie en de Sociale Psychologie gebruikt, maar ook vanuit de Economie, Culturele Antropologie en Sociale Geografie.

Het vak begint met inzichten over de trends rondom migratie en theorieën over de redenen waarom mensen migreren. Vervolgens wordt migratie- en integratiebeleid behandeld en de achtergrond en effectiviteit daarvan. Ook wordt er ingegaan op de gevolgen van immigratie en de invloed op de relatie van immigranten met hun familie in hun land van afkomst. Ook wordt de ongelijkheid van migranten behandeld en de laatste paar weken van het vak wordt er ingegaan op de mentale gezondheid van migranten en transnationalisme.

### **Werkvormen**

Bij Migrants and Integration heb je elke week een hoorcollege en een werkgroep. Bij de hoorcolleges is er een afwisseling van docenten, wat de hoorcolleges heel interessant maakt, gezien het feit dat je

kennis krijgt van docenten uit allerlei verschillende kennisgebieden. Voor de werkgroepen heb je elke week dezelfde docent. Dit is een vak wat in het Engels wordt gegeven, dus bij zowel het hoorcollege als de werkgroepen is Engels de spreektaal. Ook de literatuur is in het Engels. Dit kan in het begin even lastig zijn, maar je went er al snel aan. Al je mede-studenten zitten in hetzelfde schuitje, dus iedereen helpt elkaar, mocht je even niet op een Engels woord komen.

50% van het eindcijfer bestaat uit een tentamen met open vragen en 50% bestaat uit een paper, die je schrijft in samenwerkingsverband. Aan het einde van het vak geef je met jouw paper groepje een presentatie over de bevindingen van jullie paper. Door samen te werken met medestudenten leer je veel van elkaars kennis over het onderwerp en leer je ook nieuwe mensen kennen.

Naast het tentamen en het paper, wat je maakt voor een cijfer, bereid je ook elke week voor de werkgroep een vraag voor over de literatuur. Er is altijd wel iets binnen de stof wat vragen oproept, dus aan de hand van die vraag krijg je de kans om dit tijdens de werkgroep te behandelen. Tijdens de werkgroep vraagt de docent aan de studenten om hun vraag te stellen, om zo een discussie over het onderwerp van die week op te roepen.

### **Waarom zou je voor Migrants and Integration moeten kiezen?**

Het vak migrants and integration is een goede introductie op het onderwerp migratie. Deze cursus geeft alle basistheorieën en perspectieven op dit onderwerp, en gaat ook in op beleid rondom migratie. Hierbij worden veel verschillende invalshoeken gebruikt, zoals mentale gezondheid, integratie en sociaaleconomische status. Door veel perspectieven te bespreken geeft deze cursus een goede basiskennis over het onderwerp migratie. Dit vak kan je dus ook helpen als je twijfelt of je meer vakken wil volgen over migratie. Meer diepgang op specifieke onderwerpen kan je krijgen via andere vakken, maar migrants and integration geeft een goede basiskennis van het onderwerp migratie. Als je hier een focus op wil leggen in je bachelor, raad ik je dus ook zeker aan om dit vak te volgen.

*Ploni van Ree*

[p.vanree@students.uu.nl](mailto:p.vanree@students.uu.nl)

## Social networks in Theory and Empirical Research

<b>Cursuscode:</b>	200300014	<b>SOC</b>	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	3				
<b>Timeslot:</b>	B (DI-ochtend & DO-middag)	<b>Coördinator:</b>	E. Jaspers		

### Algemeen

Zoals de naam van de cursus al zegt, gaat deze cursus over sociale netwerken. Hierbij leer je over verschillende soorten netwerken, denk hierbij aan sociale media of criminele netwerken. Ook leer je hoe een sociaal netwerk tot stand kan komen, door bijvoorbeeld individuele voorkeuren. In de cursus leer je verschillende theorieën achter deze netwerken en ga je hier dieper op in.

### Werkvormen

Voor dit vak heb je een hoorcollege en werkgroep per week. Ook is er vaak een computerpracticum in de week waarbij je begeleid wordt in het schrijven van je paper. Het schrijven van de paper doe je met een iemand anders. Het leuke aan de paper was dat je zelf het onderwerp mocht kiezen. Ik vond mijn onderwerp interessant, wat het schrijven dus makkelijker maakte. Ik vond de stof van social networks erg leuk, waardoor ik het ook leuk vond om naar de hoorcolleges te gaan. Het is wel belangrijk om elke week de hoorcolleges en de stof bij te houden. Er is geen boek voor dit vak, dus de stof moet je uit de artikelen halen die worden opgegeven.

Ik vond mijn werkgroep docent erg prettig lesgeven en ik vond de werkgroepen erg nuttig. Er moesten veel opdrachten gemaakt worden waardoor je veel met de stof bezig blijft. Ook is er genoeg ruimte voor vragen in deze werkgroepen.

### Aansluiting/overlap

Social Networks sluit qua theorie niet echt aan op andere sociologie vakken, waardoor het iets volledig nieuws biedt. Wat betreft de paper sluit het aan bij TOE en PDA omdat je bij die vakken ook bezig bent met het uitvoeren van analyses.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Ik vond social networks een hele leuke cursus met hele interessante cursus met leuke stof die goed gegeven werd. Verder wordt je goed begeleid in het schrijven van je paper en worden de werkgroepen goed gegeven. Als je geïnteresseerd bent in sociale netwerken en hoe deze in elkaar zitten, zou ik deze cursus zeker aanraden!

*Lena van Leeuwen*

*[l.vanleeuwen3@uu.nl](mailto:l.vanleeuwen3@uu.nl)*

## Sociology of Organisations

**Cursuscode:** 201400012

**Niveau:** 3

**Taal:** Engels

**Blok:** 3

**Timeslot:** C (MA-middag, DI-middag & DO-ochtend)

SOC

ASW

M&S

OTHER

**Coördinator:** dr. J. Ou

### Algemeen

Bedrijven, organisaties en overheden spelen een grote rol in onze maatschappij. In de sociologie passen we theorie graag toe binnen verschillende contexten. Al deze instanties lenen zich hier erg goed voor. Wij als individu worden ook beïnvloed hierdoor, denk aan je eigen universiteit, je werk, of de winkel waar je naartoe gaat. Kennis en inzicht in de contexten en mechanismen van organisaties is van groot belang voor het begrijpen van sociale problemen.

In deze cursus zal je verschillende sociologische theorieën leren kennen en toepassen op verschillende bedrijven en organisaties. Ook maakt de cursus de link met economie, bestuurswetenschap, politicologie en psychologie. Een erg verruimende cursus dus. Deze perspectieven functioneren als lenzen waardoor je organisaties op verschillende manier gaat bestuderen; in de eerste helft van de cursus kijk je naar de eigenschappen van organisaties, en in de tweede helft kijk je meer naar de toekomst met thema's als globalisatie en technologie.

### Werkvormen

Bij deze cursus krijg je een keer (en soms twee keer) per week een hoorcollege, en is er elke week een werkgroep. In het hoorcollege worden de theoretical strands besproken, en in de werkgroep wordt de literatuur besproken, kun je vragen stellen, opdrachten maken, en/of presenteer je een casus.

Voor elke werkgroep moet je een voorbereidende opdracht maken aan de hand van de literatuur, zodat je deze makkelijker kan bespreken en hierover kan discussiëren. Als je deze elke week voldoende hebt gemaakt, krijg je ook nog bonuspunten op het eindtentamen.

Je cijfer bestaat voor 55% uit tentamens: een tussentijds-tentamen (15%), die bestaat uit meerkeuzevragen over de stof tot dan toe, en een eindtentamen (40%) die gaat over alle stof. 15% van je cijfer bestaat uit een casus-presentatie, waarin je met een groepje een casus kiest, en vervolgens hier twee sociologische theorieën op toepast. De laatste 30% van je cijfer bestaat uit een portfolio. Deze maak je ook in groepsverband, en in dit portfolio pas je de theoretische inzichten uit de cursus toe op een grote organisatie/groot bedrijf.

### Aansluiting/overlap

Deze cursus sluit uitstekend aan bij andere sociologie-vakken, omdat veel al bekende theorieën worden uitgebreid in verdieping, of worden toegepast op nog niet eerder gebruikte manieren, waardoor je je kennis ineens heel anders gaat gebruiken. Ook leer je nieuwe theorieën, waar je in je verdere studiep pad zeker iets aan gaat hebben. Ook kijk je naar specifieke organisaties en bedrijfsculturen, en dit is uniek aan deze cursus.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Wat ik meegenomen heb van de cursus Sociology of Organizations is dat er zoveel meer zit achter het runnen van en concurreren met andere bedrijven. Dat er zoveel verschillende perspectieven zijn waarmee je bedrijven kan benaderen, waarmee je efficiëntie, klantvriendelijkheid, de cultuur en vooruitgang van een bedrijf kan belijken en aanpakken. Ook heb ik sommige perspectieven van deze cursus mee kunnen nemen naar mijn eigen leven. De hoorcollege's waren interessant, vooral die van Jelle was top. Ik zou deze cursus aanraden voor mensen die zichzelf willen uitdagen, en wellicht bereid zijn later het bedrijfsleven in te gaan of zelf iets op te zetten

*Boris van Nielen*

b.m.m.vannielen@students.uu.nl

## **Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems**

<b>Cursuscode:</b>	201700020				
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	4				
<b>Timeslot:</b>	A (MA-ochtend, DI-middag & WO-ochtend)				
		<b>SOC</b> <b>ISW</b> <b>M&amp;S</b> <b>OTHER</b>			
		<b>Coördinator:</b> M. Bal			

### **Algemeen**

In deze cursus worden solidariteit en rechtvaardigheid belicht vanuit verschillende perspectieven, zo komt naast een sociologisch perspectief ook het psychologische perspectief naar voren. In de eerste helft van de cursus worden solidariteit en rechtvaardigheid en de bijbehorende perspectieven geïntroduceerd. In de tweede helft van de cursus wordt dit toegepast op verschillende thema's, zoals gender, leeftijd, sociaal-economische status en seksuele oriëntatie.

### **Werkvormen**

Het vak bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. De hoorcolleges waren het afgelopen jaar opgedeeld in kennisclips die thuis bekeken konden worden en daarna was er in het hoorcollege op locatie tijd voor vragen, discussie en eventueel nog wat uitbreiding of verdieping op de stof uit de kennisclips.



Voor de werkgroepen moesten in de eerste helft van de cursus wekelijks “comprehension questions” beantwoord worden. Daarna vond halverwege het blok het tentamen plaats. In de tweede helft van de cursus lag de focus op het portfolio, waar wekelijks een onderdeel van ingeleverd moest worden voorafgaand aan de werkgroepen. Het cijfer voor het tentamen en het cijfer voor het portfolio vormden samen het eindcijfer.

### **Aansluiting/overlap**

Het vak Solidarity and Social Justice is onderdeel van de minor Social Policy and Public Health. Binnen de minor sluiten de vakken goed op elkaar aan. Het vak is daarnaast prima los te volgen als keuzevak. Er is enige aansluiting/overlap met sociologie vakken, omdat verschillende onderwerpen binnen het vak vanuit onder meer een sociologisch perspectief bekeken worden.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Ik vond de cursus erg interessant. Tijdens deze cursus leer je, aan de hand van sociologische theorieën, hoe verschillende vormen van verschillende klassenmaatschappijen tot stand zijn gekomen, samen met al haar maatschappelijke vraagstukken. Daarnaast leer je hoe je deze maatschappelijke vraagstukken kunt aanpakken in de hedendaagse samenleving. Het is ook prettig dat de cursus in twee delen is opgedeeld. In het eerste deel krijg je alle theoretische kennis en vervolgens volgt een tentamen in het midden van het blok. In het tweede deel werk je aan een portfolio waarin je verschillende essays schrijft en de theorie toepast op specifieke casussen. Hierdoor hoef je geen "eind"tentamen te maken in de tentamenweek en zorgen de wekelijkse deadlines van de opdrachten ervoor dat je goed op schema blijft voor de eindversie van je portfolio. Deze deadlines zijn ook goed te behalen nadat je de stof goed hebt doorgelezen voor het tentamen van het eerste deel. De studielast past goed bij een vak op niveau twee.

*Vera van der Velm*

*v.a.vanderhelm@students.uu.nl*

## **Theory Construction and Statistical Modelling**

<b>Cursuscode:</b>	200300125	<b>SOC</b>	<b>ISW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	1				
<b>Timeslot:</b>	C (MA-middag & DI-middag & DO-ochtend	<b>Coördinator:</b> K.M. Lang			

### **Algemeen**

Theory Construction and Statistical Modelling gaat verder met de laatste stof van het vak PDA (*Practicum Data-Analyse*). Dit vak eindigt met padmodellen. Dit is een hele handige manier om

statistiek te verbinden met theorie. Hoewel je in het 1<sup>e</sup> jaar van de bachelor vooral gebruik hebt gemaakt van SPSS-software, ga je bij TCSM gebruik maken van het programma R. In theorie doe je hetzelfde, maar het programma is meer gefocust op code uittypen. Je kunt dus niet meer gebruik maken van het kliksysteem zoals je misschien deed met SPSS. Verder is het goed om te weten dat het vak volledig in het Engels wordt gegeven.

In het eerste gedeelte van de cursus leer je twee nieuwe technieken (factor analyses) binnen de statistiek en in het tweede gedeelte ga ik in principe verder waar je tijdens PDA bent gebleven.

### **Werkvorm**

Ik heb deze cursus fysiek gevolgd. De opzet is zeer simpel. Je hebt 1x per week een hoorcollege/Q&A en 1x per week een practicum. Voor het hoorcollege moet je een video kijken ter voorbereiding. Deze video behandelt elke week een nieuw onderwerp en duurt meestal tussen de 40 en 50 minuten. Deze video's zorgen ervoor dat je verschillende analysemethoden begrijpt en zorgt ervoor dat je weet waarom ze worden gebruikt. De practica worden in een computerlokaal gegeven. In dit practicum ga je zelfstandig bezig met opdrachten waarin je de basistechnieken van de programmeertaal R leert. Bij deze practica zijn student docenten aanwezig die je kunnen helpen mocht je er zelf niet uitkomen. Uit eigen ervaring kan ik zeggen dat de student docenten zeer kundig zijn en eventueel in het Nederlands willen uitleggen hoe iets werkt of waarom je iets nog niet helemaal goed doet.

Belangrijk om te weten is dat zowel de Q&A/hoorcolleges en de practica niet verplicht zijn. Het vak heeft een enorm zelfstandige opzet. In theorie zou je dus nooit aanwezig hoeven zijn om het vak te halen, maar de kans is heel klein dat je uit alle opdrachten en methodes komt zonder hulp van de hoofddocent of student docenten.

### **Toetsing**

Er zijn 3 papers die je moet schrijven en inleveren om de cursus te halen. De eerste twee papers maak je in een groepje van 2 of 3 personen. Het laatste paper moet je geheel zelfstandig maken. Voor de papers mag je je eigen dataset zoeken en gebruiken. Zoek dus vooral een dataset met onderwerpen die je interesseren. Het eerste paper gaat over factoranalyse, het tweede paper gaat over padmodellen en in het laatste zelfstandige paper gaat je helemaal zelf een *structural equation model* maken. De eerste 2 papers tellen beide voor 25% meer voor je eindcijfer en je individuele paper telt voor 50% mee.

Voor veel mensen zal de manier van papers schrijven waarin je theorie met statistiekkennis verbindt lastig zijn. Gelukkig krijg je na je eerste paper voldoende feedback. Het scheelt dat het 2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> paper lijken op het de voorgaande papers, zodat je oprecht ook wat hebt aan je feedback bekijken. Doe dit vooral ook goed!

### **Aansluiting/disclaimer**

Ik begon met dit vak in de eerste periode van mijn tweede jaar als Sociologie student. Eigenlijk is het zo dat je PDA nodig hebt om dit vak goed te kunnen begrijpen. Omdat je PDA pas halverwege je tweede jaar volgt, zijn er voornamelijk derde/ouderejaars en minorstudenten die de cursus volgen. Bij deze wil ik je dus wel waarschuwen als je dit vak kiest als beginnend tweedejaars. Kies dit vak als tweedejaars alleen als je beschikt over voldoende statistiek kennis/ kennis in R of bereid bent om zelf met behulp van het internet zelf uit te zoeken hoe dingen werken. Ik heb zelf gemerkt dat wanneer je oprecht tijd stopt in het begrijpen van de analysemethoden, het echt wel te doen is!

TCSM was zwaar, maar als je je houdt aan de planning en genoeg zelfstudie verricht is het echt een leuk vak om te kiezen! Deze cursus sluit goed aan op je interesses als je graag meer kennis wil vergaren over statistisch onderzoek. Het is met afstand het vak waar ik het meeste van heb geleerd tot nu toe. Daarnaast leer je vaardigheden die niet alleen binnen Sociologie handig kunnen zijn. Dit alles maakt dan ook dat ik geen spijt heb gehad van mijn keuze om de cursus te volgen.

*Lars van den Heuvel*

*[l.y.vandenheuvel@students.uu.nl](mailto:l.y.vandenheuvel@students.uu.nl)*

### Minoren

Een minor is een pakket van meestal vier vakken (30 EC) over een bepaald vakgebied. Bijvoorbeeld omdat dat onderwerp je interesseert en je je erin wilt verdiepen of omdat een bepaalde minor een goede voorbereiding (of ingangseisen) voor een master is. Het volgen van een minor is niet verplicht maar het is wel een mooie invulling van je profileringsruimte (45 EC). In plaats van je profileringsruimte te vullen met losse cursussen kies je voor een samenhangend pakket.

Op [www.students.uu.nl/onderwijs/minors](http://www.students.uu.nl/onderwijs/minors) vind je het volledige minor aanbod van de UU. Neem dus zeker hier een kijkje, want in deze ASP vind je maar een klein deel van alle minors. Ben je op zoek naar losse cursussen om je profileringsruimte in te vullen? Je zou kunnen zoeken naar een onderwerp of minor die je interessant vindt en daar één of twee cursussen van volgen maar je zou ook eens kunnen kijken in de onderwijscatalogus van Osiris. Daar staat het volledige cursusaanbod van de hele UU.

Wat tot slot goed is om te weten: er mag maximaal één cursus uit je minor overlappen met je major. Dus volg je de minor ‘Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences’, dan kun je van de cursussen ‘Doing a Qualitative Research Project’, ‘Conducting a Survey’ and ‘Theory Construction and Statistical Modelling’ slechts eentje ook als majorgebonden keuzecursus gebruiken. Als je deze minor niet volgt tellen deze cursussen wel alle drie als majorgebonden keuzecursus.

De volgende minoren vind je hieronder beschreven door sociologie studenten:

- Bestuurs- en Organisatiewetenschap algemeen
- Conflict studies
- Criminologie
- Culturele diversiteit
- Gender Studies
- Media en Cultuur
- Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences
- Entrepreneurship
- Social Policy and Public Health

- Youth studies

## **Bestuurs- en Organisationswetenschappen algemeen**

### **Verplichte cursussen:**

- Bestuur en Beleid
- Management van Organisaties
- Perspectieven op Publieke Vraagstukken

Daarnaast krijg je als socioloog in spé ook nog de keuze om een data vak (kwalitatief of kwantitatief) te laten vallen en deze in te ruilen voor een ander vak. Let op: dit moet je zelf regelen met de studieadviseur. Ook zul je je voor sommige vakken al moeten inschrijven tijdens de aanmelding voor de minor, anders loop je het risico dat het vak reeds te veel aanmeldingen heeft.

### **Algemeen**

Met deze minor ga je kijken naar hoe beleid tot stand komt, de overheidsapparaten, de besturing van organisaties maar ook de verschillende perspectieven die je kunt gebruiken om naar problemen in de samenleving te kijken. Bij deze minor leer je meer over hoe besturen en organisaties werken in de praktijk: je leert waar bestuurlijke beslissingen vandaan komen, hoe organisaties in elkaar steken en de perikelen waarmee men te maken krijgt bij publieke vraagstukken.

In het eerste blok zul je te maken krijgen met Bestuur en Beleid en Management van Organisaties. Het eerste vak betreft een verdieping in bestuurlijk Nederland, waarbij je je in hoog tempo inleest over alle zaken waarmee Nederland te maken krijgt op het gebied van wet- en regelgeving. Je leert je opinie uiten in debatten gedurende de werkgroepen en middels het schrijven van een heus opiniestuk. Daarnaast heb je twee tentamens: één met gesloten, en één met open vragen. Tenslotte wordt er verwacht dat je je verdiept in een bepaald thema met een paper groep, waar je aan de hand van een beleidsdocument een analyse zult doen op de ambiguïteiten die naar voren komen in het document. Bij Management van Organisaties duik je in de complexe wereld van organisaties, waarbij je leert over verschillende typen organisaties en wat vormgeving van een dergelijke organisatie betekent voor alle betrokkenen. Bij Management van Organisaties schrijf je samen met een groep een organisatieanalyse aan de hand van een casus over de brandweer of BOA's. Daarnaast vindt er aan het eind van het blok een tentamen plaats met open en gesloten vragen. Het laatste verplichte vak is Perspectieven op Publieke Vraagstukken en vindt plaats in het tweede blok. Bij Perspectieven op Publieke Vraagstukken krijg je een aantal handvatten voorgeschoteld, waarmee je complexe, publieke vraagstukken kunt analyseren. Halverwege het blok vindt er een tentamen plaats met open vragen. Daarnaast wordt er verwacht dat je een individueel paper schrijft over een publiek vraagstuk, waarbij je twee perspectieven hanteert om het probleem uit te leggen en te analyseren. Zelf heb ik in het laatste blok ook Kwalitatief Onderzoek in Bestuurs- en Organisationswetenschappen gevolgd. Bij dit

vak wordt geen tentamen gegeven, maar zul je met een groep het hele blok een kwalitatief onderzoek uitvoeren, gericht op diversiteit en inclusie. Wijzelf schreven hier een paper over het niet-lidmaatschap van Nederlandse studentes met een Turkse of Marokkaanse migratieachtergrond bij seculiere studentenverenigingen. Ik raad het aan iedere socioloog aan om gedurende de studie minimaal één keer kwalitatief onderzoek uit te voeren; het is volledig buiten je kwantitatieve comfortzone stappen, je krijgt de kans om echte mensen te interviewen en eindelijk eens toe te passen wat je bij KOM & TOE geleerd hebt, maar nooit hebt hoeven gebruiken.

### **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

De cursussen in deze minor sluiten goed aan op wat je bij Sociologie al behandelt hebt. De veelbesproken onderwerpen bij sociologie komen ook veel terug bij deze minor en worden vaak weer aangevuld met nieuwe inzichten of invalshoeken.

De opbouw van de vakken is redelijk duidelijk en gestructureerd en niet veel anders dan wij bij Sociologie gewend zijn. Een vak bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen en wordt getoetst aan de hand van zowel een paper als een tentamen. Enkel bij het kwalitatief onderzoek wordt er alleen gebruik gemaakt van een paper en kleine opdrachten om te toetsen.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Deze minor is interessant als je meer geïnteresseerd bent in het daadwerkelijk maken van beleid voor de problemen die er zijn in de maatschappij. Bij sociologie wordt er meer een beeld geschetst van de samenleving en wat haar problemen zijn. Bij deze bestuurs- en organisatiewetenschappen minor kom je ook meer te weten over de manier waarop beleid tot stand komt en hoe besluitvorming in zijn werk gaat. Je leert op een meer praktische manier om te gaan met de kennis van de samenleving die je bij sociologie hebt opgedaan.

De moeilijkheid van de vakken vond ik heel erg te vergelijken met die van sociologie. Voor tentamens en papers kom je daardoor niet heel erg voor verassingen te staan, aangezien hier redelijk hetzelfde van je wordt verwacht als bij sociologie.

Verder heb je deze minor nodig als je ook van plan bent om de master bestuurs- en organisatiewetenschappen te doen.

Heb je nog vragen over de minor Bestuurs- en Organiseringswetenschappen? Dan mag je mij altijd een mailtje sturen of mij even aanspreken als je mij toevallig ziet lopen!

*Jelle Haspers*

*[j.p.haspers@students.uu.nl](mailto:j.p.haspers@students.uu.nl)*

## **Conflict Studies**

### **Verplichte cursussen:**

De Minor Conflict studies is verspreid over vier blokken, met één vak per blok. De vakken zijn:

- Conflict analysis
- Identity, boundaries and violence
- Mobilisation of Violent Collective Action in an Age of Terrorism
- Politics of Reconstruction and Intervention

### **Algemeen**

De vakken bouwen op elkaar voort, dus het is handig om in blok 1 te beginnen, maar het is mogelijk om later in te stromen en de overige vakken later te volgen. In de eerste twee blokken ben je vooral bezig met het leren wat Conflict nou eigenlijk inhoudt en leer je verschillende theorieën en vormen van conflict die je dan leert toe te passen op verschillende contexten. In blok 3 en 4 ga je dieper in op verschillende casussen met de basiskennis die hebt opgedaan in de eerste twee blokken. Met conflicten uit het verleden leer je voorspellingen te doen voor conflicten uit de actualiteit en krijg je een beter begrip van conflict over de hele wereld. Ook is deze minor handig om te volgen als je geïnteresseerd bent in de master human rights and conflict studies.

In een van de eerste hoorcolleges wordt genoemd dat conflict studies altijd relevant is en zal blijven, omdat de wereld altijd in conflict zal blijven. Wel wordt er vooral op gewelddadig conflict gefocust, dus oorlog, terrorisme en andere vormen van geweld en minder op het passieve gedeelte van conflict.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Persoonlijk raad ik deze minor aan, omdat de stof erg interessant is en goed gepresenteerd wordt. De actualiteit wordt erbij betrokken en daarbij wordt de minor op een creatieve manier getoetst. Er is zowel sprake van samenwerking als individuele opdrachten, wat ik erg fijn vind. Dus als je conflict een interessant onderwerp vindt is dit zeker de minor voor jou!

*Sophie Slagt*

*s.e.slagt@students.uu.nl*

## **Criminologie**

### **Verplichte cursussen**

*In deze minor moet je de volgende drie cursussen verplicht volgen:*

- Introduction Criminology Social Science
- Advanced Criminology
- Criminological Research Social Sciences

### **Keuze cursussen**

*Daarnaast moet je één keuzecursus kiezen. Hierbij kan gekozen worden uit de volgende vier:*

- Transnational organized crime
- Inleiding forensische psychiatrie en psychologie
- Forensische psychopathologie
- Crime, media and culture

*NB: Het is mogelijk om van bovenstaande vakken meerdere te volgen indien je dat wilt, en dit in je rooster past. Maar de cursus is zo opgebouwd dat ieder vak individueel gevolgd kan worden.*

### **Algemeen**

De minor is een combinatie tussen de sociale wetenschappen en rechtsgeleerdheid waarin je gaat onderzoeken waarom mensen crimineel gedrag vertonen. In het eerste deel de minor heb ik twee vakken gehad die ingaan op de verschillende visies op criminaliteit en de theorieën daaromheen. Nu ben ik met een vak begonnen wat gaat over verschillende stoornissen en hoe zij ten grondslag liggen aan criminaliteit en wat voor effect zij kunnen hebben op niet alleen het plegen van een delict, maar ook op de uitspraak van toerekeningsvatbaarheid. Tot op heden vind ik dit mogelijk een van de meest interessante cursussen die ik tot nu toe aan de universiteit heb gehad. Ik ben zelf ook erg geïnteresseerd in sociale en psychologische processen en hoe deze doorwerken in gedrag van een persoon.

### **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

De vakken in deze minor sluiten goed aan bij vakken binnen Sociologie zoals Criminal Behaviour, maar in ook wel Sociale Problemen. Hier zie je raakvlakken. Zo kan criminaliteit ook gezien worden als een sociaal probleem.



### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Deze minor is een hele goede keuze voor jou als je geïnteresseerd bent in crimineel gedrag, mentale gezondheidsproblemen en psychologie. De minor biedt enorm interessante vakken die ook echt wat toevoegen aan de Sociologie bachelor, omdat ze ook veel ruimte bieden naar individuele problematiek te kijken naast sociale problemen. Notabene kan deze minor als premaster gebruikt worden voor een master in de criminologie, waardoor je dus een pre master jaar kan overslaan. Zeker een aanrader!

*Maartje Stam*

*m.stam1@uu.nl*

### **Culturele diversiteit**

Dit jaar volg ik de minor Culturele Diversiteit. Dit is een minor binnen de faculteit Sociale Wetenschappen waarbij je vakken van verschillende studies kunt volgen. Voor het behalen van deze minor moet je minimaal 4 vakken volgen, waarbij minimaal 1 vak uit cluster A en minimaal 2 vakken uit cluster B, waarbij minimaal 1 vak op niveau 3. Daarnaast kun je binnen cluster B kiezen voor het subcluster 'Gedragwetenschappen & Culturele Diversiteit' (de cursussen met een 'G') of het subcluster 'Maatschappijwetenschappen & Culturele Diversiteit' (de cursussen met een 'M'), maar dit is niet verplicht. Verder is het aanbod van deze minor verspreid over twee jaar, maar je kunt de minor ook in één jaar volgen. Dit is afhankelijk van de keuze van je vakken.

#### *Cluster A*

- Rejecting minorities: an interdisciplinary perspective on intergroup relations
- Globalization and sociocultural complexity

#### *Cluster B*

- Religion, media and popular culture (M)
- Cultural Diversity (G)
- Nationalisme, identiteit en radicalisering (M)
- Migrants and integration (M)
- Comparing cultures: Theory and research (M)
- The multicultural society (M)

### **Algemeen**

De minor Culturele Diversiteit is een minor die gaat over diversiteit op lokaal, nationaal en internationaal niveau, in alle soorten en maten. Dit kan dus gaan over diversiteit in religie, cultuur, nationaliteit, etc. Door de grote hoeveelheid keuzeruimte is het een brede minor. Dit zorgt ervoor dat

je zelf een geheel eigen draai kunt geven aan de minor, waarbij je zelf kunt kiezen voor de verschillende aspecten van diversiteit die jij interessant vindt. Dit heb ik als erg fijn ervaren, gezien het feit dat ik heel veel verschillende onderwerpen interessant vind, waardoor ik over elk aspect van culturele diversiteit iets kon leren.

Bijna alle vakken binnen de minor worden in het Engels gegeven. Dit betekent dat in zowel de hoorcolleges als de werkgroepen het Engels de spreektaal is. Daarnaast is de literatuur in het Engels. In het begin kan dit wel even wennen zijn, omdat je in je eerste jaar van Sociologie al je vakken in het Nederlands volgt, maar hier wen je snel aan. Iedereen zit hierbij in hetzelfde schuitje en je kunt elkaar altijd helpen als je even niet meer op een woord komt.

Over het algemeen zijn de vakken erg interactief. Hierbij bestaat het eindcijfer van de vakken nooit uit alleen een tentamen. Vaak schrijf je ook een paper, geef je een presentatie of mag je zelfs een deel van een werkgroep geven. Dit wordt vaak in samenwerkingsverband gedaan. Dit zorgt ervoor dat je echt het gevoel hebt dat je actief iets aan het leren bent bij een vak, waarbij je ook kennismaat met andere studenten. Dit vond ik zelf een leuk aspect van de minor.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Wanneer je geïnteresseerd bent in onderwerpen als migratie, integratie, nationalisme, discriminatie, religie en globalisering, is deze minor echt iets voor jou! Culturele diversiteit is op dit moment erg actueel. De dingen die je leert binnen de minor komen terug in het nieuws, wat leuk is om te zien. Verder is het niet een erg intensieve minor, waardoor het goed te volgen is. Je leert veel over de verschillende aspecten van culturele diversiteit, wat het een zeer leerzame minor maakt!

*Marie de Kwaasteniet*

*m.dekwaasteniet@students.uu.nl*

## Gender Studies

### Verplichte cursussen:

De minor gender studies bestaat uit 4 vakken verdeeld over 4 blokken. Ze zijn alle vier verplicht, er zijn geen keuzevakken bij deze minor.

Blok 1: Historiography of Feminist Ideas

Blok 2: Politics of Representation: Gender and Ethnicity in Contemporary Cultural Practice

Blok 3: Gender, Ethnicity and Religious Practices in European Contexts

Blok 4: Gender, Visuality, and Technology

*Deze minor is meer dan een jaar terug door Karlijn gevolgd. Het onderstaande kan dus afwijken van de huidige vormgeving van de vakken.*

### Algemeen

Bij de minor gender studies leer je over machtsverhoudingen in de maatschappij. Hoewel de naam doet denken dat dit vooral op de dimensie geslacht is, is het in werkelijkheid veel breder. Denk bijvoorbeeld aan afkomst, religie, huidskleur, seksualiteit, of *ability*. Ook de intersectie tussen al deze dimensies worden uitgebreid behandeld. De opzet van de vakken is vrijwel altijd hetzelfde. Je volgt hoorcolleges, en je hebt een werkgroep waarin je vooral veel discussieert over de stof. De toetsing bestaat meestal uit een presentatie geven met een groepje, en een take-home tentamen maken of een essay schrijven.

In blok 1 volg je Historiography of Feminist Ideas. Hierbij behandel je de basis van het feminisme. Zo ga je bijvoorbeeld allerlei belangrijke figuren langs die iets betekend hebben voor het feminisme, en leer je over de verschillende feministische stromingen die plaats hebben gevonden.

Het tweede vak dat je volgt is Politics of Representation. Hierbij ga je in op de rol die representatie heeft in onze samenleving. Denk hierbij aan representatie in de media, in films en series, in muziek, maar ook in dingen als bedrijven, leidinggevende functies, en politiek. Na het volgen van dit vak ben je je erg bewust van het effect dat representatie op de wereld kan hebben, en zul je met andere ogen naar zaken om je heen gaan kijken!

Als derde bevat deze minor het vak Gender, Ethnicity, and Religious Practices. Hier leer je veel over intersectionaliteit, en hoe het behoren tot verschillende groepen in de samenleving dus voor weer extra moeilijkheden kan zorgen.

Het laatste vak is Gender, Visuality, and Technology. Dit gaat onder andere over moderne technieken zoals biometrische herkenning die toegepast worden in de maatschappij, maar die voor veel groepen in de samenleving negatieve neveneffecten met zich mee kunnen brengen. Er wordt ook gesproken over hoe wij mensen bekijken, hoe we bekeken worden, en hoe visualisatie een grote rol speelt in ons leven.

## Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?

De Gender Studies minor bestaat uit vier verplichte vakken waarbij je een per blok doet. Het wordt aangeraden om de minor te starten aan het begin van het collegejaar alhoewel je op elk moment kan beginnen in principe. Het eerste vak uit de minor, Historiography of Feminist Ideas legt een goede theoretische basis voor de rest van de minor. Veel concepten die in dit vak worden geïntroduceerd zul je namelijk terug horen bij de andere vakken. Wil je toch liever in een ander blok beginnen aan de minor, geen stress! Vaak is er nog genoeg ruimte in de andere vakken om kernbegrippen te herhalen/te leren. Zoals je al verwacht gaat de focus in deze minor vooral uit naar gender, maar onder andere ook onderwerpen zoals etniciteit of sociale klasse komen aan bod gedurende de minor. Over het algemeen heeft het dus wel wat raakvlakken met Sociologie, zeker omdat er zo'n grote focus ligt op maatschappelijke onderwerpen. Het verschil zit hem in de manier waarop deze onderwerpen behandeld worden. Zo is er bijvoorbeeld ruimte voor eigen interpretatie en debatten. Tijdens de minor leer je een kritische blik te werpen op de hedendaagse samenleving door de samenhang van verschillende identiteiten en perspectieven te analyseren. Kortom, zeker een leerzame minor als je geïnteresseerd bent in het bekijken van deze onderwerpen vanuit een andere invalshoek!

*Arina Hummel*

*a.hummel@students.uu.nl*

## Media en Cultuur

### Verplichte cursussen:

In deze minor heb je geen verplichte cursussen. Je hebt dus heel veel keuze vrijheid, je moet 4 van de 8 eerstejaars vakken kiezen. Dit zijn:

- Geschiedenis van het Medialandschap
- Vertellen en verbeelden
- Mediavergelijking en Intermedialiteit
- Onderzoeksmethoden voor media- en cultuurwetenschappen
- Inleiding film
- Inleiding Nieuwe Media en digitale cultuur
- Inleiding televisiewetenschap
- Inleiding theater & dans

*Deze minor is meer dan een jaar terug door Elise gevolgd. Het onderstaande kan dus afwijken van de huidige vormgeving van de vakken.*

## **Algemeen**

Ik vond de Media en Cultuur vakken zelfs zo leuk, dat ik heb besloten er mijn tweede bachelor van te maken. In principe kan je 4 van de 8 eerstejaars vakken naar keuze kiezen om je minor mee in te richten. Dit biedt veel vrijheid, zowel in timing van de vakken als in onderwerpen. Zo kan je ervoor kiezen om de focus te leggen op verschillende soorten media, zoals televisie, theater, film of nieuwe media. Daarnaast leer je ook veel vaardigheden die je binnen je bachelor toe kan passen, zoals het kritisch kijken naar machtsstructuren en kwalitatief analyseren van media content.

## **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

Sociologie ook goed toe te passen binnen de minor. Sociale processen komen vaak terug, deze hebben namelijk invloed op de media. Dit is een wisselwerking: media heeft namelijk ook weer invloed op sociale processen. Zo zie je dus een interessante wisselwerking! Binnen de minor heb je veel keuzevrijheid, je kan dus zelf bepalen of je cursussen goed op elkaar aansluiten of wat minder goed door allemaal verschillende soorten vakken te kiezen.

## **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Dit is een minor voor jou als je houdt van (populaire) culturen bestuderen en hoe deze terugkomen in de (re)presentatie in media. Het is een redelijke vrije minor, waarbij je ook binnen de opdrachten vrij bent je eigen onderwerpen te kiezen. Nogmaals, ik heb er mijn bachelor van gemaakt, dus ik vind het zeker een aanrader.

*Elise van Luijn*

*e.vanluijn@uu.nl*

## Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences

### Verplichte cursussen:

- Theory Construction and Statistical Modelling (TCSM)
- Conducting a Survey
- Missing Data Theory and Causal Effects
- Doing a Qualitative Research Project

*Deze minor is meer dan een jaar terug door Koen gevolgd. Het onderstaande kan dus afwijken van de huidige vormgeving van de vakken.*

### Algemeen

Deze Engelstalige minor wordt gegeven door docenten van de afdeling Methoden en Statistiek (M&S). De minor biedt een verdieping op de verplichte M&S vakken binnen de bachelor sociologie (KOM, TOE en PDA). Tijdens deze minor leer je onder andere complexe modellen te analyseren met meerdere mediaties (Structural equation modelling: SEM), nieuwe manieren van schalen maken door factoranalyses, het ontwerpen van surveys, verschillende manieren van omgaan met missende data en het opzetten en uitvoeren van een kwalitatief onderzoek.

Het eerste vak de minor is TCSM. Ik vond dit persoonlijk een erg interessant vak, je leert hier complexere modellen te testen (modellen met bijvoorbeeld meerdere mediaties en moderaties) door Structural equation model (SEM). Ook leer je tijdens dit vak verschillende factoranalyses. Dit is erg leerzaam en bruikbaar voor je scriptie! Daarnaast leer je ook om te gaan met statistisch programma 'R'. Het werken met R is aan het begin wat moeilijk maar je wordt hier erg goed bij begeleid.

Het tweede vak van de minor is Conducting a Survey. Hoe maak je een goede survey en wat zijn de valkuilen in het ontwerpen van een enquête? Tijdens deze cursus leer je alles over surveys en wordt er ook ingegaan op de voor- en nadelen van big data. Tevens ga je een eigen vragenlijst ontwerpen en de uitkomsten ervan analyseren.

Het derde vak van de minor heet Missing Data Theory and Causal Effects. Tijdens dit vak leer je om te gaan met missende waarden in je data. Kun je de missende waarden vervangen? Uit de data verwijderen? Tijdens dit vak werk je opnieuw verder met statistiek software R.

Tot slot, in het vierde blok, krijg je het vak 'Doing a Qualitative Research Project'. Zoals de naam doet vermoeden ga je tijdens dit vak een kwalitatief onderzoek opzetten en uitvoeren, door bijvoorbeeld diepte-interviews te voeren. Dit vak is een beetje de vreemde eend in de bijt, maar dat maakt de minor ook juist erg afwisselend!

## **Waarom zou je deze minor moeten kiezen**

Ik kan de minor M&S zeker aanraden voor studenten die graag een Research master willen doen of meer kennis willen over sociaalwetenschappelijk onderzoek en statistiek. De vakken sluiten goed aan op de verplichte methoden- en statistiek vakken binnen sociologie. Kennis van PDA wordt verondersteld en hier wordt ook op voortgeborduurd. Daarnaast vind ik de minor erg afwisselend: het gaat over de analysekant van data (Missing Data Theory and Causal Effects en TCSM) maar ook over het vergaren van gegevens (Doing a Qualitative Research Project en Conducting a Survey). Tot slot leer je erg praktische kennis tijdens deze minor: het werken met R en nieuwe manieren van data analyseren. Deze kennis kan je zeker verder helpen tijdens je scriptie!

Tot slot wordt er vaak gedacht dat deze minor erg moeilijk is en dat je veel statistiekkennis nodig hebt om deze minor te kunnen volgen. Naar mijn idee valt dat wel mee: PDA is voor elk vak in deze minor voldoende voorkennis en als je er niet uit komt willen de studenten en docenten je erg graag helpen.

*Koen Veldman*

*k.h.veldman@students.uu.nl*

## **Entrepreneurship**

Verplichte cursussen:

- Essentials of Entrepreneurship
- Management in Life Sciences Innovations
- Corporate Entrepreneurship
- Entrepreneurship and Innovation Internship

### **Algemeen**

Ben je iemand die het idee van een eigen bedrijf erg aanspreekt, of graag veel onderneemt? Dan is deze minor wat voor jou. Binnen de minor zoom je in op het creëren van nieuwe kennis en waarde als een bron voor allerlei nieuwe kansen met een extra verdieping in de levenswetenschappen. De centrale vraag is: Hoe kunnen mensen succesvol kansen nastreven en hoe creëren ze nieuwe waarde? Je leert de verschillende types van ondernemerschap kennen en komt veel te weten over de beste manier om je eigen bedrijf te beginnen, ondernemend op te stellen binnen een bestaand bedrijf of om innovatie te ontwikkelen. Als je niet geïnteresseerd bent in ondernemen kan het alsnog interessant zijn voor je. De kennis die je uit deze minor op doet is op vele gebieden toe te passen.

Ik begon met de cursus “Essentials of Entrepreneurship”, een inleidende cursus waar je kennis maakt met veel theorie over ondernemen. Naast dat je veel literatuur behandelt, moet je met een idee komen

voor het beginnen van een eigen bedrijf in een groep van 4 studenten en ga je het businessplan uitwerken. Aan het einde presenteer je jullie ‘bedrijf’ aan echte ondernemers!

Een volgende cursus is “Management in life sciences innovations”, waar je leert over hoe de farmaceutische en biotech wereld eruit ziet. Het bestaat enkel uit hoorcolleges dus is vooral een theoretisch vak. Je krijgt te weten hoe verschillende partijen samenwerken wat drijfveren zijn voor innovatie in deze wereld. Dit vak komt uit de studie levenswetenschappen maar sluit erg aan op sociologie.

Het derde verplichte vak is “Corporate Entrepreneurship”, die behandelt hoe je je binnen bestaande middelgrote organisaties ondernemend op kan stellen, en hoe dit beperkt of versterkt wordt door de structuur van een organisatie.

Binnen de cursus “Entrepreneurship and Innovation Internship” loop je stage bij een startup. Hier breng je de geleerde theorie in de praktijk en onderzoek je hoe het is om een ondernemer te zijn. Er zijn veel startups op de Uithof bij UtrechtInc, een omgeving waar veel ondernemers kunnen beginnen met hun bedrijf op het gebied van innovatie. Veel van deze startups verwelkomen stagiaires met open armen dus er is genoeg keuze qua stages.

### **Aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

De cursussen binnen deze minor sluiten redelijk op elkaar aan op elkaar aan. Je hebt verschillende versies van deze minor. De versie van deze minor gefocust zich op de medische wereld maar je hebt ook een versie waar wordt gefocust op maatschappelijke ondernemingen (Social Entrepreneurship). Dit vak sluit niet echt aan op de andere cursussen binnen de minor. Bij de andere cursussen leer je stap voor stap leer je steeds meer over ondernemen en wat daar allemaal bij komt kijken. De cursussen binnen de minor sluiten vooral aan op sociologie vakken zoals “Sociology of Organisations” en “Health in Society”.

### **Waarom zou ik de minor moeten kiezen?**

Je moet deze minor kiezen wanneer je je op een gebied buiten sociologie wil oriënteren en iets te weten wil komen over de “Homo Economicus” Wanneer het idee van een eigen bedrijf en je ondernemend opstellen je aanspreekt, is deze minor echt wat voor jou. De minor biedt je een wetenschappelijke basis voor ondernemerschap, wat er allemaal bij komt kijken en probeert je uit te dagen dit toe te passen in de praktijk. Het niveau van de minor is goed te doen, gemiddeld genomen zal het een zelfde niveau zijn als Sociologische vakken op niveau 2 en 3. De minor is georganiseerd vanuit enthousiaste docenten die je erg aanmoedigen om ook echt wat met ondernemerschap te gaan doen.

*Jasper Bos*

*j.t.bos@uu.nl*



## Religiewetenschappen

- Inleiding Religiewetenschappen
- Christendom, Jodendom *of* Islam
- Twee van de volgende cursussen: Antropologie, Sociologie, Filosofie & Religiekritiek *of* Heilige Teksten

### Algemeen

In de minor Religiewetenschappen maak je kennis met het vakgebied en haar instrumentarium, en combineer je kennis van een religieuze traditie (Christendom, Jodendom, of Islam) met methodische benaderingen van religie: sociologie, antropologie, filosofie, of tekstwetenschap. Hoe zijn religieuze tradities ontstaan, wat beschouwen ze als kernwaarden en wat zijn de belangrijkste praktijken? Wat betekent religie in het alledaagse leven? Hoe beïnvloeden religie en samenleving elkaar? Hoe kun je die interacties op een academische manier bestuderen en analyseren? Religieuze ervaringen, rituelen, en geloofsgemeenschappen bieden veel mensen een houvast in het leven, iets waar ze enorm veel waarde aan hechten. Tegelijk zijn religies omstreden in het moderne publieke domein en worden ze vaak gezien als bron van conflicten. In de minor Religiewetenschappen maak je kennis met het vakgebied en haar instrumentarium, en combineer je kennis van een religieuze traditie (Christendom, Jodendom, of Islam) met methodische benaderingen van religie: sociologie, antropologie, filosofie, of tekstwetenschap. Hoe zijn religieuze tradities ontstaan, wat beschouwen ze als kernwaarden en wat zijn de belangrijkste praktijken? Wat betekent religie in het alledaagse leven? Hoe beïnvloeden religie en samenleving elkaar? Hoe kun je die interacties op een academische manier bestuderen en analyseren?

### Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?

Ik ben Roos Monshouwer en ik volg naast mijn bachelor sociologie ook de bachelor religiewetenschappen. Ik heb dan ook reeds verschillende cursussen binnen die opleiding gevolgd. In mijn ervaring is het snijvlak tussen sociologie en religiewetenschappen enorm interessant: religie is namelijk een grote determinant voor wie met wie omgaat, sociale cohesie en andere sociale verhoudingen. In een samenleving die lijkt te seculariseren blijft religie een groot maatschappelijk thema, kijk bijvoorbeeld naar de groei in gelovigen buiten het christendom, zoals moslims, boeddhisten en spirituelen.

Religie is dan ook enorm belangrijk in het maatschappelijk leven en in de samenleving. Naar mijn mening is een minor religiewetenschappen dan ook een goede aanvulling op een bachelor sociologie. Verder heb je een breed scala aan cursussen waaruit je kunt kiezen, veel vrijheid dus!

*Roos Monshouwer*

*r.i.monshouwer@uu.nl*

## **Seksualiteit in Interdisciplinair Perspectief**

### **Verplichte cursussen:**

- Seksualiteit en samenleving

Drie van de volgende cursussen

- Gender, Intersectionality & Cultural Critique
- Antropologie van gender en seksualiteit
- Seksualiteit vanuit een Klinisch Psychologisch Perspectief
- Interpersoonlijke processen
- Youth and Sexuality

### **Algemeen**

Seksualiteit wordt nog vaak gezien als een niche-thema voor seksuologen, terwijl veel studenten in de sociale-, gedrags-, en geesteswetenschappen er in hun latere werk mee te maken krijgen. Bijvoorbeeld als psycholoog of pedagoog, maar ook als beleidsmaker, onderwijskundige, gezondheidswetenschapper, communicatiemedewerker, enzovoorts.

Maatschappelijke vraagstukken zoals #metoo, LHBTI+ discriminatie, seksuele ongelijkheid, gebrekkige kennis rond soa's en anticonceptie, stigmatisering rond abortus en seksuele vorming, vragen erom dat er met enige kennis van zaken mee omgegaan wordt.

Ben je geïnteresseerd in vraagstukken rond seksualiteit, gender, seksuele en reproductieve gezondheid, en seksueel welzijn? Dan kun je de minor Seksualiteit in Interdisciplinair Perspectief volgen.

*Dit is een nieuwe minor, dus er zijn nog geen studentervaringen. Voor meer informatie, raadpleeg de website <https://students.uu.nl/onderwijs/minors/seksualiteit-in-interdisciplinair-perspectief>*

## **Landelijke minor Climate Sociology**

### **Algemeen:**

“Hoe is het mogelijk dat de dreigingen van de impact van klimaatverandering enorm lijken, terwijl er nog steeds beperkte actie wordt ondernomen om klimaatverandering tegen te gaan?”

Dit is een ingewikkelde paradox die vraagt om sociologische duiding en onderzoek. Sociologie besteedt namelijk aandacht aan hoe instituties, organisaties, cultuur en politieke macht bijdragen aan de invloed en (ongelijke) gevolgen van klimaatverandering. Daarom heeft ze een ander perspectief dan sociale wetenschappen als psychologie en economie, die zich meer richten op het individu.

Met deze nationale, Engelstalige minor in Klimaat sociologie krijg je theoretische inzichten om de paradox te begrijpen. Daarnaast doe je ook vaardigheden en kennis op om de sociale transitie te versnellen die nodig is om klimaatverandering tegen te gaan. Om dit te doen, werken bijna alle sociologie-afdelingen in heel Nederland samen! Daardoor kan je profiteren van de diverse perspectieven en expertise die beschikbaar zijn in de Nederlandse sociologie om dit belangrijke sociaal-ecologische probleem aan te pakken. Je leert sociologische theorie en onderzoek en past deze kennis toe in verschillende contexten. Hierdoor ontwikkel je een sterke disciplinaire basis die je voorbereidt op een arbeidsmarkt die steeds meer gericht is op duurzaamheid.

Op de verschillende universiteiten vind je verschillende soorten cursussen: (1) sociologische theoretische cursussen; en (2) toegepaste sociale transitie cursussen. De eerste cursussen behandelen bijvoorbeeld het belang van sociale bewegingen in klimaatbeleid/politiek en het begrijpen waarom bepaalde culturele groepen klimaatverandering ontkennen. De tweede groep cursussen stelt je in staat om sociologisch onderzoek toe te passen op bijvoorbeeld het versnellen van een eerlijke en klimaatrechtvaardige energietransitie in een specifieke wijk, of het schrijven van een beleidsvoorstel om de vleesconsumptie in een ziekenhuis te verminderen. Gezien de disciplinaire aard van de minor, zal de minor vooral verdiepend zijn. Je volgt ten minste drie cursussen om een minorcertificaat van de NSV (Nederlandse Sociologische Vereniging) te behalen. Je mag zelf bepalen welke vakken je volgt!

### **Keuzecursussen:**

Dit is een landelijke minor waarbij je tenminste 3 vakken kiest aan 3 verschillende universiteiten (inclusief de Universiteit Utrecht). Je mag helemaal zelf bepalen welke vakken je volgt. Schrijf je voor deze minor in bij voorkeur voor 1 juni 2024 via de website van de Nederlandse Sociologische Vereniging, NSV: [www.tinyurl.com/climatesociology-minor](http://www.tinyurl.com/climatesociology-minor) ! Hieronder staan per semester de vakken aangegeven.

## SEMESTER 1:

- Political sociology of environmental crises (Universiteit Utrecht)
- Environment and society (Universiteit van Amsterdam)
- What's holding us back? Three sociological answers to why addressing climate change is complex (Rijksuniversiteit Groningen)
- Climate sociologies of the everyday: food, energy, tourism and migration (Wageningen University and Research)

## SEMESTER 2:

- A cultural sociological approach to climate change (Tilburg University)
- Improving planetary health: A learning lab for social-entrepreneurship (Vrije Universiteit Amsterdam)
- Climate change and inequality (Radboud University Nijmegen)

Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?

- Je wilt weten hoe sociologie misschien wel één van de belangrijkste maatschappelijke vraagstukken, namelijk klimaatverandering, bestudeert;
- Je wilt je goed voorbereiden op een master en de toekomstige arbeidsmarkt: klimaatverandering leidt nu al tot steeds meer 'groene banen'. Dat geldt niet alleen voor technenuten, maar juist ook voor sociologen die in organisaties, bedrijven en overheden te maken krijgen beleid rond duurzaamheidskwesties;
- Je wilt heel graag een vakkenpakket volgen waarbij je theoretische inzichten combineert met praktische toepassingen;
- Je wilt weten hoe andere universiteiten sociologie aanbieden;
- Je wilt je sociologische kennis en vaardigheden rond één specifiek thema verdiepen en verbreden;
- Je wilt vanuit de sociologie een idee krijgen hoe jij bij kan dragen aan een duurzamere samenleving;
- Je vindt het leuk om met studenten sociologie uit heel Nederland samen les te krijgen.

Voor meer informatie, stuur een e-mail naar de coördinator van de minor:

[climatesociology-minor@uu.nl](mailto:climatesociology-minor@uu.nl)

## **Social Policy and Public Health**

### **Verplichte cursussen:**

- Health in Society
- Challenges in Work, Health and Well-being.
- Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change
- Solidarity and Social Justice in Contemporary Society

### **Algemeen**

In de afgelopen twee jaar heb ik de minor Social Policy and Public Health gevolgd. Normaal gesproken volg je deze minor binnen één jaar en begin je in blok 1 met Health in Society en eindig je in blok 4 met Solidarity and Social Justice. Ik ben echter ik mijn tweede jaar in blok 3 begonnen met Key Challenges to the Welfare State en heb dus een andere volgorde aangehouden.

De minor kijkt naar onderwerpen die gerelateerd zijn aan gezondheid en welzijn. Daarnaast wordt tijdens deze minor gekeken naar sociaal beleid. Hierbij wordt er gekeken naar verschillende sociale problemen en uitdagingen in het beleid. Voorbeelden van de onderwerpen zijn migratie, vergrijzing en gender.

Bij het vak Health in Society ligt de focus op de gezondheid van de samenleving in het algemeen. Bij Challenges in Work, Health and Well-being is een focus op de gezondheid en het welzijn in de context van werk, het ontbreken van werk of het combineren van werk met taken thuis. Bij Key Challenges to the Welfare State ligt de focus op het sociale beleid en de uitdagingen daar in. In Solidarity and Social Justice komen sociale problemen, solidariteit en gerechtigheid aan bod.

### **Aansluiting tussen de cursussen binnen en buiten de minor**

De cursussen in deze minor sluiten goed op elkaar aan, maar het is niet zo dat je één van de cursussen gevolgd moet hebben om de volgende te kunnen volgen. Zoals gezegd heb ik de minor op een andere volgorde gedaan en dit was geen probleem.

De minor sluit daarnaast goed aan bij de bachelor sociologie. De minor hoort bij Interdisciplinaire Sociale Wetenschappen. De onderwerpen worden dus vanuit meerdere disciplines bekeken, er komen ook theorieën voor uit bijvoorbeeld de psychologie. Toch komen er ook in bijna iedere cursus van de minor sociologische theorieën terug, die soms al bekend zijn uit eerdere cursussen.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Deze minor is een leuke en interessante toevoeging aan de sociologie vakken van de bachelor. Persoonlijk vond ik met name de verbreding en verdieping over de onderwerpen gezondheid en welzijn erg leuk. Naast dat de cursussen leuk en interessant zijn om te volgen, zijn ze ook niet heel zwaar. Bij de vakken word je goed begeleid en werk je vaak stap voor stap toe naar een eindopdracht. Al met al kan ik de minor zeker aanraden!

*Lisanne van Dam*

*[l.j.m.vandam@students.uu.nl](mailto:l.j.m.vandam@students.uu.nl)*

## Youth Studies

### Verplichte cursussen:

- Risk Behaviour and Addiction in Adolescence
- Youth Culture in a Digital World
- Adolescent Development
- Youth and Sexuality

*Deze minor is in 2021-2022 door Tessa gevolgd. Dit betekent dat een deel van de informatie over de minor Youth Studies is gebaseerd op de vakken zoals zij werden gegeven tijdens de coronacrisis – via online onderwijs. Het onderstaande kan dus afwijken van de huidige vormgeving van de vakken.*

### Algemeen

In 2021-2022 volgde ik de minor Youth Studies. Vanuit verschillende visies kijk je naar vraagstukken rondom risicovol gedrag, verslaving, (sociale) media, seksualiteit en alles wat er bij de adolescentie komt kijken. Je kijkt vooral naar de oorzaken, verklaringen, gevolgen en beleidsvorming om zo optimale kennis te vergaren en een passende oplossing te vinden. In het vak Risk Behaviour and Addiction in Adolescence wordt er vooral gekeken naar risicovol gedrag en verschillende verslavingen die hiermee gepaard gaan. Verschillende verslavingen komen aan bod, zoals alcohol-, drugs-, game-, gok- en eetverslavingen, waar men vooral in de adolescentie mee te maken krijgt. Youth Culture in a Digital World is een cursus die gaat over de rol van digitale media, welke onder de adolescenten bijna niet meer weg te denken is. Belangrijke thema's die aan bod komen zijn gamen, sociale media, online video's en muziek. Zijn er naast negatieve effecten ook positieve effecten? Zo ja, wat zijn deze effecten? Deze cursus was erg actueel met de voorbeelden die gegeven werden en de bevindingen waren ook erg herkenbaar van mijn eigen leven. Adolescent Development gaat over de veranderingen in het lichaam, de gebeurtenissen in de omgeving van de adolescent en wat de invloed hiervan is. Verschillende stadia van ontwikkelingen van adolescenten worden belicht, zoals de biologische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de sociale processen die plaatsvinden. Deze cursus verbindt alle andere cursussen van deze minor met elkaar, omdat hier alles samenkomt. Youth and Sexuality zoomt in op de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van seksualiteit in de westerse wereld. Verschillende theoretische modellen die het seksuele gedrag van adolescenten uitleggen komen aan bod.

### Aansluitingen tussen cursussen binnen en buiten de minor

Vanuit sociologisch perspectief is het interessant om te zien hoe adolescenten zich ontwikkelen en voortbewegen in de maatschappij. Verschillende actoren hebben gedurende de adolescentie een

invloed hierop. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de rol van ouders, leeftijdsgenoten, school en romantische relaties. Deze minor schetst goed de ontwikkeling van onderwerpen waar veel adolescenten mee te maken krijgen. Naast het kijken met een sociologisch oog naar deze ontwikkelingen, vergaar je veel kennis op psychologisch en pedagogisch vlak. Op deze manier ben je in staat om het individuele proces, groepsgedrag en de samenleving in kaart te brengen.

**Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Ik zou deze minor aanraden wanneer men interesse heeft in het leven van adolescenten en alles wat hierbij komt kijken, zowel de veranderingen in het lichaam als de ontwikkelingen in de omgeving. Ik heb erg veel geleerd om ook met een psychologisch oog naar vraagstukken te kijken. Zo kon ik ook veel van mijn eigen gedrag en gebeurtenissen in mijn leven als puber verklaren. Deze cursus belicht ook erg de positieve kanten en ontwikkelingen die plaatsvinden. Ben je dus geïnteresseerd in het leven van adolescenten en wil je je sociologische blik verruimen met andere inzichten? Dan is de minor Youth Studies echt wat voor jou!

*Tessa van Koppen*

*t.f.m.vankoppen@students.uu.nl*



### Studeren in het buitenland

In onderstaand stuk zijn naast een overzicht van het buitenlandproces een aantal ervaringen van (oud)studenten verzameld die in het buitenland hebben gestudeerd!

Als je je wereld wilt vergroten en extra uitdaging tijdens je studie wilt, dan is studeren in het buitenland een goede volgende stap. Hoewel de voorbereiding veel werk kan zijn, vinden de meeste mensen het zeker de moeite waard. Elk jaar is begin december de deadline om je op te geven voor Studeren in het Buitenland in het volgende collegejaar. In dit algemene stukje zal eerst ingegaan worden op de stappen die je moet ondernemen om te kunnen studeren in het buitenland. Hierna zullen enkele studenten hun ervaring delen.

**Stap 1: Oriëntatiefase.** Je gaat je oriënteren op mogelijke bestemmingen waar je graag zou willen studeren. Je kunt kiezen uit universiteitsbrede bestemmingen, open voor alle UU studenten, en faculteitsbrede bestemmingen, gespecificeerd op jouw faculteit. Let hierbij op het vakkenaanbod, de reputatie van de universiteit, de taal waarin de vakken worden gegeven en de kosten van het levensonderhoud in het land waar je wilt studeren. Ook moet je rekening houden met het semester waarin je wilt studeren. Soms komt het semester niet overeen met die in Nederland. De academische kalender van de universiteit van je keuze kan namelijk anders zijn dan die van de UU.

**Stap 2: De aanmeldingsprocedure.** Om je aan te melden voor Studeren in het Buitenland moet je verschillende documenten verzamelen: *study plan*, *motivation letter*, *CV*, *financial plan* en *proof of language proficiency* (indien van toepassing). Het format voor deze documenten is te vinden op de studentensite en het is dan ook handig om dat aan te houden. Alle documenten behoor je in het Engels te schrijven. Vanaf half oktober gaan de aanmeldingen op Osiris open voor Studeren in het Buitenland en de aanmeldingen sluiten in december. Je moet minimaal twee en maximaal drie bestemmingen selecteren. Houd bij het invullen van de documenten echter wel rekening met je eerste keuze. Er zijn twee manieren van toewijzing: bij overaanmelding voor een universiteitsbrede partneruniversiteit vindt er een loting plaats, en bij overaanmelding voor een facultaire partneruniversiteit vindt er een selectieprocedure plaats op basis van de aanmeldingsdocumenten (m.n. de motivatie). De toewijzing verloopt in rondes.

**Stap 3: Aanmelding gastuniversiteit.** Nadat je je gastuniversiteit toegewezen hebt gekregen, moet je je daar ook aanmelden. Deze procedure is voor elke universiteit anders. Je aanmelding is pas definitief als de gastuniversiteit dit heeft bevestigd.

**Stap 4: Voorbereiding vertrek.** Voordat je naar je gastuniversiteit vertrekt moet je nog een aantal praktische zaken hebben geregeld. Meestal is er een pre-departure bijeenkomst waar iedereen die in het buitenland gaat studeren voor wordt uitgenodigd. Hier komen nog meer belangrijke zaken aan bod, je ontmoet medestudenten die naar dezelfde universiteit/land gaan en studenten die daar al eerder zijn geweest. Enkele praktische zaken:

- I. Vraag goedkeuring aan de Examencommissie voor de vakken die je wilt gaan volgen.
- II. Als je studeert in het buitenland, moet je ingeschreven blijven staan bij Universiteit Utrecht.
- III. Zorg dat je je kamer onderverhuurt. Je kunt bijvoorbeeld een advertentie plaatsen op Housing Anywhere.
- IV. Denk aan het meenemen van kopieën van officiële documenten en de belangrijkste contactgegevens. Zorg daarnaast dat je de juiste vaccinaties neemt, indien nodig.
- V. Ga bij je verzekeringsmaatschappij na in hoeverre je verzekering ziektekosten dekt tijdens je verblijf in het buitenland. Een andere mogelijkheid is het afsluiten van een uitgebreide verzekering voor een buitenlandse reis.
- VI. Maak gebruik van je vergoeding voor je OV-studentenkaart.
- IV. Zet voor vertrek je contactgegevens in Osiris, zodat de Universiteit jou of je familie/vrienden kunt benaderen mocht er een calamiteit plaatsvinden.

## **University of Calgary, Canada**

Mijn keuze om een uitwisseling naar het buitenland te doen begon eigenlijk bij de presentaties van het International Office. Hoe andere studenten vertelden over hun ervaring in het buitenland sprak mij heel erg aan. Doordat ik mijn studie begon toen er nog veel COVID-19 maatregelen en online les was, nam ik me voor zodra het weer kon te gaan reizen. Mijn keuze voor Canada kwam daarna uit een combinatie van graag buiten Europa willen gaan en naar een land willen waar ze Engels als voertaal hadden. Van de landen die aan die criteria voldoen leek Canada me vervolgens het leukst! Via de faculteit sociale wetenschappen maar ook universiteitsbreed zijn er verschillende universiteiten waar je binnen Canada heen kan. Calgary, waar ik daarvoor nog nooit van gehoord had, vond ik qua vakken en stad het beste voelen.

Aan het begin van mijn 3<sup>e</sup> jaar vloog ik dus die kant op. Vanaf dat moment zat ik eigenlijk in een hele andere wereld. Ik had een kamer op campus, wat vergeleken met Utrecht makkelijk te regelen viel. Je bent even helemaal weg uit je context in Nederland die je gewend bent, wat ik een hele leuke en

leerzame ervaring vond. Je ziet je eigen cultuur en gewoonten opeens van buitenaf. Probeer bijvoorbeeld maar eens aan een Canadees uit te leggen waarom je op Koningsdag in oranje kleding op kleedjes op de grond gaat zitten. Daarnaast leer je een heleboel andere culturen kennen. Naast de Canadese cultuur zie je door andere exchange studenten nog veel meer. Voor je het weet heb je vrienden over de hele wereld!

Een uitwisseling is ook een mooie kans om een nieuw land te ontdekken. Canada heeft bijvoorbeeld hele mooie bergen, watervallen en meren. Calgary lag aan de Rocky Mountains, waar ik dan ook regelmatig een wandeling ben gaan maken. In die natuur lopen allemaal beesten die je in Nederland niet zomaar ziet zoals beren, elanden en coyotes. Wat normaal aan de andere kant van de wereld ligt, is opeens een stuk dichterbij. In een vrije week was ik bijvoorbeeld naar Vancouver gevlogen, maar anderen vlogen naar Toronto, New York en Hawaii! Het grootste deel van de tijd zat ik wel gewoon in Calgary. Dan leer je een heel ander klimaat kennen: van warme zomers met 30°C tot winters met temperaturen onder -30°C. Je snapt dan opeens waarom er tussen de universiteitsgebouwen tunnels lopen!

Ik zou het iedereen aanraden op een exchange te gaan. Het lijkt misschien spannend om alles en iedereen in Nederland achter te laten en naar het buitenland te gaan, maar voor je het weet zit je in een hechte community met andere exchange studenten van over de hele wereld die precies in hetzelfde schuitje zitten en dolgraag het land met je verkennen. Naast dat je een nieuw land en cultuur leert kennen leer je ook jezelf een beetje beter kennen. Je begint even helemaal opnieuw en mij gaf het nieuw zelfvertrouwen te weten dat ik het ook in mijn eentje wel redden kan. Lekker doen dus!

*Paulien Wesselink (2022-2023)*

*p.l.wesselink@students.uu.nl*

## **University of New South Wales**

Op het moment dat ik erachter kwam dat ik op uitwisseling naar het buitenland kon gaan, ben ik er gelijk voor gaan werken. Ik wist namelijk al dat ik super graag naar Sydney, Australië wilde. Mijn reden hiervoor is waarschijnlijk niet de meest voorkomende reden. Voordat ik begon met studeren aan de UU betwijfelde ik nog of ik liever niet in Australië wilde gaan studeren; met een Australisch paspoort en een deel van de familie daar, was het niet zo'n gek idee. Maar toen werd alles op stil gezet door COVID en besloot ik toch in Utrecht te gaan studeren (niet dat ik sociologie nu niet een fantastische opleiding vind hoor...!). Dan opeens is het bekend dat je je kan gaan opgeven voor buitenland studeren en ik dacht: why not?

Na wat oriëntatie werk kwam ik al snel bij University of New South Wales (UNSW). Deze stond ook zeer goed aangeschreven en had een heleboel cursussen om uit te kiezen. Ik moet toegeven dat het kwa social sciences een beetje tegenviel; hun aanbod leek erg veel op cursussen die ik al in Utrecht had gevolgd, dus echte nieuwe sociologie cursussen kon ik daar niet vinden. Maar niet getreurd, ik was rond die tijd erg geïnteresseerd in de criminologie kant van sociologie, en daar had UNSW wel een paar leuke cursussen voor. Uiteindelijk heb ik daar 2 cursussen in de richting van criminologie gevolgd en 2 cursussen die ik gewoon interessant vond klinken als iets “nieuws” of “anders” dan sociologie.

Een ding is zeker: ik heb de tijd van mijn leven gehad daar in Sydney. Het voorbereiden en organiseren is allemaal een lastig, langdurig en spannend proces maar als je eenmaal aankomt bij je bestemming, valt het allemaal op z'n plekje. Je ontmoet zo ontzettend veel nieuwe mensen, verdiept je in een nieuwe cultuur, werkt aan jezelf en je zelfontwikkeling, en je koestert nieuwe herinneringen voor de rest van je leven. Ik dacht altijd dat het jammer zou zijn om nieuwe vrienden te maken en die vervolgens na 6 maanden niet meer te kunnen zien, maar toch houden we in contact en zijn we zelfs een boekenclubje begonnen. We spreken dus regelmatig online af om weer even elkaar te kunnen updaten én lekker te kunnen kletsen over een boek dat we allemaal de afgelopen 6 weken hebben gelezen – dat had ik nooit verwacht maar ik ben er mega blij mee! Zo heeft deze ervaring wilde vreemden van verschillende hoeken van de wereld bij elkaar kunnen brengen.

Er is nog zoveel te vertellen over een uitwisseling maar ik houd het kort. De drie belangrijkste dingen die ik nog wil meegeven zijn dit: (1) Begin op tijd met het zoeken van een verblijf want het is in Sydney net zo competitief/moeilijk/duur als in bijvoorbeeld Amsterdam en Utrecht. (2) UNSW is een geweldige uni met een echte “campus feeling”, ze hebben zoveel mogelijkheden om leuke dingen te doen naast de studie (sport, verenigingen, feestjes etc) en voorzien je van genoeg support/hulp en begeleiding. (3) Op uitwisseling gaan is nou eenmaal duur, dus wees (mentaal!) voorbereid, spaar wat extra centjes – je gaat het nodig hebben. Zeker als het om een stad als Sydney gaat.

De gouden tip is om jezelf zoveel mogelijk te informeren over waar je heen gaat, veel dingen hebben tijd nodig en zijn niet zomaar geregeld. Op uitwisseling gaan is dus niet zomaar iets wat je even doet, het kost tijd, geld, en vraagt veel werk van je, maar alles wat je ervan terugkrijgt is het 100% waard. Als het aan mij lag, zat ik zo weer in het vliegtuig terug.

Na deze ervaring weet ik wat meer over wat ik wel en niet wil als het om mijn studie en vervolgstudie gaat. Voor mij, heeft deze uitwisseling veel impact gehad en voor veel zelfontwikkeling gezorgd. Ik adviseer dan ook iedereen om zoiets te beleven.

*Tara Wayling (2022-2023)*

*T.f.wayling@students.uu.nl (Mailen mag als je vragen hebt of meer wilt weten)*

## **University of Sheffield**

Voorgaand wilde ik vooral op uitwisseling om een nieuwe cultuur te leren kennen. Ook vond ik dat je als socioloog baat hebt bij het zien van verschillende invalshoeken. Ik heb Sheffield gekozen omdat ik graag naar een land wilde waar ik mezelf kon redden met Engels, ook als het om communicatie met niet Erasmusstudenten gaat. Sheffield stond op internationale ranglijsten ook goed aangeschreven, daarnaast is het de universiteit in Engeland die het meest buiten curriculaire activiteiten onderneemt. Wat ik wel aan iedereen aan zou raden is om op tijd te beginnen met het regelen van je vakken. Ikzelf heb een aantal problemen gehad met het inschrijven. Uiteindelijk bleek dat er pas iemand mee aan de slag ging toen ik een aantal keer heb gemaïld. Ik zou dus iedereen aanraden om er best wel bovenop te zitten.

Het vinden van een woonruimte ging me (voor Utrechtse begrippen) vrij makkelijk af. Dit was veel vanuit de Uni geregeld. Ik woonde in een huis met mensen van gemixte afkomsten. Dit is uiteindelijk ook wel de basis geweest van veel van mijn sociale leven. Vanuit de universiteit waren er ook veel activiteiten voor internationals georganiseerd. Dit zorgde ervoor dat ik uiteindelijk een grote sociale kring om me heen had. Deze groep bestond wel voornamelijk uit andere Erasmus studenten.

Wat er voor mij echt uitsprong aan de universiteit van Sheffield was dat er ongelooflijk veel laagdrempelige verenigen waren. Als je naast je uni nog uitdaging zoekt is hier voor ieder wat wils. Ikzelf ben lid geworden van Amnesty, debat vereniging en the Model United Nations. Het feit dat ik zoveel activiteiten naast mijn gebruikelijke uni werk kon doen gaf wel aan dat de werklast niet per se heel zwaar was.

Daarnaast hebben we met de vriendengroep een aantal tripjes gedaan in Engeland. Zo hebben we ook de kans gehad om de verschillende plekken van Engeland te zien.

*Tijn Deelen (2019 -2020)*

*t.a.deelen@students.uu.nl*

## **Inspraak! Faculteit sociale wetenschappen**

Aan onze Faculteit, Faculteit Sociale Wetenschappen [FSW] is er een actieve studenteninspraak. Studenten kunnen en mogen meepraten over de evaluaties van cursussen [OC], maar daarnaast ook over het beleid van hun eigen opleiding [MT] of het beleid van de faculteit [FR]. Insprakers denken mee, hebben een kritische blik en doen voorstellen met als doel: het verbeteren van het onderwijs van onze opleiding en/of faculteit voor de student.

Zoals net al kort benoemd, kunnen studenten in verschillende bestuurlijke niveaus plaatsnemen. Zo houdt de OpleidingsCommissie [OC], het adviesorgaan van de opleiding, zich bezig met het evalueren van het onderwijs en hier mogen drie studentleden in plaatsnemen. De OC brengt waar nodig een advies uit, wat ze doorgeven aan het Management Team [MT] van de Opleiding. In het MT worden uiteindelijk de besluiten genomen over het beleid van de opleiding, en ook hier mag een studentlid aanschuiven. Een soortgelijke structuur vind je ook op facultair niveau. De Faculteitsraad [FR] geeft advies aan het Faculteitsbestuur. In het Faculteitsbestuur zit één studentlid, genaamd de assessor. Het bijbehorende adviesorgaan is de Faculteitsraad, waar 7 studentleden in plaatsnemen.

Een jaar Inspraak is een leuke en leerzame toevoeging voor naast je opleiding. Je hebt veel contact met docenten en je houdt je bezig met iets wat alle studenten aangaat: het onderwijs. Daarnaast doe je ook heel veel praktische kennis op: hoe leidt je een vergadering, hoe schrijf je een goede mail, en misschien wel het meest interessante: hoe zorg ik ervoor dat mijn ‘onderwijsverbetering’ wordt doorgevoerd?

Heb jij ideeën over hoe jij de bachelor sociologie wilt verbeteren en praat jij hier graag over mee? Dan is de Inspraak echt iets voor jou! Per orgaan komen er in dit hoofdstuk verschillende studenten aan het woord, die zullen vertellen over hun ervaring als OC-lid, MT-lid, FR-lid en assessor. Mocht je na het lezen hiervan meer informatie willen, dan mag je altijd een mail sturen naar de mailadressen die onderaan staan vermeld. Daarnaast staat er op <https://inspraakfsw.sites.uu.nl/> veel informatie over de functies, de sollicitatieprocedure en de vergoeding. De sollicitaties vinden meestal plaats in maart en april. Meer informatie wordt gedeeld de website, Blackboard en de facebookpagina (Inspraak Sociologie).

### **OpleidingsCommissie**

#### **Wat houdt OC in?**

De Opleidingscommissie is het adviserende orgaan van de Inspraak. Iedere opleiding heeft haar eigen OC-kamer, die verantwoordelijk is voor het evalueren van de inhoud van de opleiding. Door middel van caracalevaluaties en panelgesprekken (en eventuele opmerkingen via mail) verzamelen we de meningen, klachten, tips, en tops van studenten, die we vervolgens (anoniem!) delen met de cursuscoördinatoren. De cursuscoördinatoren kijken vervolgens hoe ze hun cursus kunnen verbeteren.

We geven niet alleen advies over de vakken, maar ook over overstijgende zaken, zoals het OER (Onderwijs- en ExamenRegeling) en het bestedingsplan.

De studentgeleding van de OC-kamer bestaat uit een voorzitter, een secretaris en een OC-UGS. Samen met drie docentleden vormen we de OC-kamer, maar onze vergaderingen worden ook bijgewoond door de commissaris Onderwijs van Usocia, het MT-lid, de onderwijscoördinator, de studieadviseur, en een docent van Methoden en Statistiek. Op deze manier kunnen we vanuit verschillende perspectieven een doordacht advies uitbrengen.

### **Wat doe je als OC?**

De OC is een aanspreekpunt voor docenten en vooral studenten wanneer het aankomt op vakinhoudelijke zaken. Dit doen we passief door het ontvangen en afhandelen van eventuele klachten, maar ook actief door het evalueren van vakken. Zo gaan we aan het eind van ieder blok naar een aantal werkgroepen om daar panelgesprekken uit te voeren, maar je mag ons ook tijdens of na het blok benaderen met opmerkingen! Dit kan gaan over een (te) lastig tentamen, een vage opdracht die iedere docent anders toelicht, of een tutor die niet van zich laat horen. Daarnaast heeft ieder OC een jaarthema; wij kijken dit jaar naar de bachelor in zijn geheel: passen de vakken bij het concept sociologie? Missen studenten bepaalde onderwerpen, of worden er juist te veel zaken betrokken? Dit jaarthema mag je zelf bepalen, zolang het maar gericht is op onderwijsverbetering.

Door het blok heen vergaderen we met enige regelmaat over de panelgesprekken, ons jaarthema, en algemene opleidingszaken. Soms doen we dit met het MT-lid, soms met de hele studentgeleding van de Inspraak: in dat geval sluiten we aan bij de Studentassessor, het MT-lid (Managementteam), de commissaris Onderwijs van Usocia, een FR-lid (Faculteitsraad) en de MeCo (Medezeggenschapscoördinator).

### **Waarom heb je voor deze functie gekozen?**

#### Voorzitter

Ik koos niet voor de rol van voorzitter, maar de rol koos mij. Ik wilde initieel namelijk secretaris zijn, maar stiekem past voorzitter beter! Als voorzitter maak je de agenda van de vergaderingen, en voer je het woord namens de studentgeleding tijdens de OC-kamer. Daarnaast houd ik ook overzicht over

onze drive, de planning, en de actiepunten. Al met al vind ik het een leuke rol, en met Arina en Theresia erbij is het vooral ook heel gezellig!

*Loes Derks*

*l.e.n.derks@students.uu.nl*

### Secretaris

De functie secretaris sprak mij het meest aan binnen de OC, omdat ik vond dat deze het meest overeenkwam met mij als persoon. Ik vind het fijn om alles een beetje op orde te hebben en ervoor te zorgen dat dingen goed geregeld worden. Als secretaris houd ik mij daarom vooral bezig met het contact via de mail om bijvoorbeeld panelgesprekken in te plannen. Verder regel ik ook onze instagram en notuleer ik tijdens onze vergaderingen. Al met al is het een functie waarbij je goed op de hoogte bent van wat er speelt.

*Arina Hummel*

*a.hummel@students.uu.nl*

### UGS

Er zijn weleens bepaalde onderwerpen die meerdere opleidingen aangaan dan alleen Sociologie. Denk hierbij aan de OER of het gebruik van technologie binnen de faculteit. Ook heb je soms ingevingen nodig van andere opleidingen om zo beter te kunnen inspelen op bepaalde situaties binnen je eigen opleiding. Dan kom je al snel aan bij de Undergraduate School (UGS), waarbij je samenwerkt met leden van elke opleiding binnen de faculteit Sociale Wetenschappen. De functie OC-UGS lid betekent dat je niet alleen binnen je eigen opleiding de student Sociologie vertegenwoordigt, maar ook jezelf in de schoenen zet op het niveau van een student Sociale Wetenschappen. Samen met andere UGS-leden die ieder elk hun eigen opleiding vertegenwoordigen kun je elkaar op de hoogte stellen van relevante onderwerpen binnen je eigen opleiding en elkaar helpen. Ook kun je samenwerken op het gebied van actuele facultaire thema's. Je wordt hier natuurlijk ook voor beloond. Jouw werkzaamheden zullen dus veelal bestaan uit vergaderen met je eigen OC en met de UGS-leden van andere OC's. Daarnaast werk je samen aan een doel voor jullie eigen facultaire thema. Dit jaar is dit thema studentparticipatie. Hierbij onderzoeken we wat een student motiveert om zich in te zetten voor de Universiteit. Hopelijk is mijn huidige functie een beetje duidelijk geworden en zien we jou binnenkort als nieuw OC-UGS lid van Sociologie! Voor eventuele vragen kun je me natuurlijk mailen op onderstaand adres.

*Theresia Groeneveld*



[t.a.f.d.groeneveld@students.uu.nl](mailto:t.a.f.d.groeneveld@students.uu.nl)

## **Waarom zou ik een jaar OC moeten doen?**

Een jaar OC is een leuke kans om meer te leren over hoe evalueren achter de schermen gaat binnen grote instanties als de universiteit. Daarnaast leer je waar je tijdens het evalueren op moet letten en hoe je dit naar anderen, soms in een hogere positie, over kunt brengen. Ook op persoonlijk niveau leer je een hoop over samenwerken, je mening op een constructieve manier uiten en krijg je meer inzicht over processen binnen de universiteit. Daarnaast is het natuurlijk ook erg gezellig. Ondanks dat de OC met drie leden best klein lijkt, kom je met veel andere mensen van de inspraak in aanraking, zoals andere OC's en mensen uit de Faculteitsraad of van het MT. Het kost redelijk weinig tijd per week, maar is wel een mooie kans om je stem en de stemmen van andere studenten meer te laten horen binnen je opleiding en te groeien in skills die in het werklevens ook erg belangrijk zijn.

Ben je kritisch, heb je ideeën over hoe het beter kan en wil je op een constructieve manier in gesprek gaan met studenten en docenten over jouw onderwijs? Dan is de OC iets voor jou! Werkzaamheden voor de OC kosten zo'n vier uur per week en er staat een vergoeding tegenover. Heb je hier vragen over of ben jij super enthousiast en wil je meer weten over de werkzaamheden van de OC? Neem dan contact op via [oc.soc@uu.nl](mailto:oc.soc@uu.nl)

## **Management Team [MT]**

### **Wat houdt het MT in?**

Elke opleiding van onze faculteit heeft een Management Team dat verantwoordelijk is voor het bestuur en beleid van de bachelor. In het MT zitten een aantal medewerkers en docenten van de bachelor en eenjarige master en respectievelijk twee studentleden. Er worden hier onder andere beslissingen genomen over het curriculum van de opleiding, de Faculteitsintroductie, de inhoud van de matchingsdagen en het Onderwijs- en Examenreglement (OER). Dit besluitorgaan krijgt gevraagd en ongevraagd advies van de OpleidingsCommissie [OC] van de opleiding.

### **Wat doe je als MT -studentlid?**

Als MT-studentlid neem je plaats in de maandelijkse vergaderingen en beslis je zo mee op beleidsniveau. Daarnaast heb je een aantal vaste taken, zoals het coördineren van het mentoraat, het plaatsnemen in de Opleiding PromotieCommissie (ProCo) als contactpersoon en het bijwonen van de vergaderingen van de OC. Daarnaast werk je ook samen met de MT-studentleden van andere opleidingen. Naast deze vaste taken, heb je veel vrijheid om zelf projecten op te nemen. Zo organiseer je samen met andere MT-leden de Plug & Play, waarbij studenten en docenten met elkaar praten over

het verbeteren van de opleiding aan de hand van onderwerpen die op dat moment interessant zijn voor de opleiding.

### **Waarom heb ik voor deze functie gekozen?**

Het Management Team is een erg interessante manier om inzicht te krijgen in hoe het er achter de schermen aan toe gaat bij een opleiding, en sta je in nauw contact met verschillende organen binnen de studie en faculteit. Het is echt een leuke manier om wat bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs, dit doe je ook daadwerkelijk omdat je een sleutelrol speelt binnen het Team, je vertegenwoordigt namelijk de perspectieven van alle bachelorstudenten. Toen ik werd benaderd voor deze functie twijfelde ik geen moment, en heb ik direct gesolliciteerd. Het leek me de uitgelezen kans om wat bij te dragen aan de opleiding, en uiteraard aan mijn persoonlijke en academische ontwikkeling. Het is dus zeker aan te raden!

### **Waarom zou jij een jaar MT moeten doen?**

Als jij kritisch wil en durft te zijn naar je eigen opleiding, kan jij je misschien wel helemaal vinden in de functie van MT-lid. Heb je ideeën over hoe het beter kan, ben je assertief en kan je je verantwoordelijkheden nemen? Dan is het iets voor jou. Als je wilt, kan je veel samenwerken met de OC-studentleden, maar je moet zeker niet bang zijn om in je eentje te werken en projecten te doen. Deze functie is ideaal om jezelf te ontwikkelen en tegelijkertijd ook iets voor je opleiding te betekenen, maar laten we niet vergeten dat het ook gewoon heel leuk is!

*Roos Monshouwer*

*r.i.monshouwer@uu.nl*

### **Faculteitsraad [FR]**

Afgelopen jaar hadden we helaas geen socioloog in de Faculteitsraad! Daarom heeft Sybren (die sociologie vertegenwoordigd in de Faculteitsraad) een stukje geschreven voor de aanvullende studieplanner. Als je hierin geïnteresseerd bent, kan je hem altijd contacten.

### **Wat houdt de FR in?**

De Faculteitsraad is het hoogste adviesorgaan binnen de universiteit. Wij bestaan uit 7 studenten, 7 werknemers en een onafhankelijke voorzitter. Wij hebben nauw contact met het bestuur van de faculteit en hebben instemmingsrecht op verschillende onderwerpen. Wij hebben elke zo veel weken een vergadering met het bestuur waarin in wij verschillende onderwerpen die op de agenda te discussiëren, instemmen of informatie over werven. Binnen de studentgeleding zijn er verschillende

functies zoals; voorzitter technisch, intern en extern & PR-coördinator. Daarnaast hebben wij verschillende jaarthema's waar je vaak samen mee bezig bent en elkaar ondersteunt waar nodig. Ook zitten wij bij elke bacheloropleidingen opleiding vergadering en doen dit ook voor de masters.

### **Wat doe je als FR-student-lid?**

Ik als FR-lid ben Voorzitter Extern en houd mij bezig met het jaarthema van student binding aan de faculteit. Als Voorzitter extern ben ik verantwoordelijk voor het contact met andere raden van de universiteit zoals de Universiteitsraad, andere Faculteitsraden en studenten belangenorganisaties als VIDUIS.

Op jaarthema gebied ben ik dit jaar bezig met student binding aan de faculteit verbeteren, dit doe ik samen met Remon. Wij zijn zoal bezig met het verbeteren van de binding die studenten voelen aan de faculteit, dit doen wij voornamelijk gericht op de studieverenigingen van de faculteit en kijken naar mogelijkheden waarin zij de verbindende factor kunnen zijn tussen studenten en de faculteit.

### **Waarom heb je gekozen voor de FR?**

In 2020/2021 heb ik een fulltime bestuursjaar gedaan bij U.P.V. Alcmæon, de studievereniging van Psychologie. Hier heb ik een kijkje in de keuken van de faculteit gekregen, en dit smaakte naar meer. Het beleidsmatige werk en ongevraagd advies geven wat je als FR-lid kan doen sprak mij heel erg aan. Verder waren de perks en ervaring die je opdoet voor mij de doorslaggevende factor.

### **Waarom zou je een jaar FR moeten doen?**

Nu ik een beter beeld heb van wat de FR is kan ik ook beter uitleggen van waarom je een raadsjaar zou kunnen doen. Ten eerste is het denk ik dat het belangrijkste is dat je het voor je medestudenten doet. Je bent in de raad als vertegenwoordiger van alle studenten van de faculteit en hun wensen moeten dan ook voor die van jou komen. Ten tweede kom je achter hoe precies de faculteit en ook wel de universiteit in elkaar zit en hoe het allemaal te werk gaat. Er zijn mega veel commissies en dingen die achter de schermen gebeuren en je krijgt een enorm dichte kijk op hoe het gaat en je maakt zelfs deel uit van het proces. Ook krijg je erg veel mogelijkheden en kansen om jezelf te ontwikkelen op professioneel gebied. Je praat met best wel veel verschillende mensen binnen de universiteit en studenten uit de raad worden vaak benaderd voor input bij verschillende commissies of vergaderingen. Veel kansen dus!

*Sybre Waaijer - FR-lid (vertegenwoordiging sociologie 2022/2023)*

*s.waaijer@uu.nl*

## **Medezeggenschapcoördinatoren [MeCo]**

De Medezeggenschap Coördinatoren (MeCo's) houden zich bezig met de organisatie van de Inspraak. Ze zijn verantwoordelijk voor de werving, bekendheid en het algemeen functioneren van de medezeggenschap op de faculteit. Dit doen zij door vergaderingen voor alle studentleden te organiseren, trainingsavonden te faciliteren, nieuwe studenten te werven en de praktische gang van zaken te regelen. Op deze manier ontstaat een netwerk waarin studenten van de Inspraak onderling samenwerken en goed geïnformeerd zijn. Daarnaast zijn de MeCo's het eerste aanspreekpunt voor alle Insprakers als zij vragen of hulp nodig hebben. Als MeCo heb je dus contact met alle leden van de Inspraak.

### **Is het iets voor jou?**

De MeCo-functie is voor 12 uur per week zonder vaste werktijden. Binnen de functie is het vooral veel geregeld. Het is dus superhandig als je georganiseerd kan werken en in staat bent om dingen tijdig voor te bereiden en te plannen. Je hebt veel contact met studenten, maar ook met docenten en met beleidsmedewerkers. Het is dus handig als je een proactieve en assertieve houding aan kan nemen om gedaan te krijgen wat er gedaan moet worden. De MeCo-functie is er voor twee mensen, dus het is belangrijk dat je goed samen kan werken en de taken goed kan verdelen. Verder werk je veel samen met de beleidsmedewerker (Jacqueline van Lier) en de student-assessor. Het is een pro als je al iets gedaan hebt in de inspraak, maar laat je zeker niet afschrikken als je dit niet hebt, de structuur van de inspraak van sociale wetenschappen en de lopende zaken op de universiteit kom je ook vanzelf tegen en kan je leren!

### **Wat krijg je ervoor terug?**

Wij bieden een omgeving waarin je de structuren van de medezeggenschap leert kennen. Doordat je alle organen binnen de Inspraak begeleidt, krijg je een goed inzicht in alles wat er in de medezeggenschap op de faculteit speelt. Tijdens je functie krijg je de kans om een uitgebreid netwerk op te bouwen binnen de Universiteit Utrecht. Binnen de faculteit werk je gedurende de werving van nieuwe Insprakers samen met de beleidsmedewerkers van de verschillende opleidingen. Verder werk je het hele jaar door samen met een beleidsmedewerker van Onderwijs en Studentzaken (OSZ), namelijk Jacqueline van Lier. Daarnaast krijg je veel vrijheid om je taken in te vullen zonder volledig in het diepe te worden gegooid. Je krijgt ongeveer 700 euro per maand voor de 48 uur die je maakt. Meer informatie over de structuur en de functies van de inspraak kan je vinden op de website <https://inspraakfsw.sites.uu.nl> of mail naar [studenteninspraak.fsw@uu.nl](mailto:studenteninspraak.fsw@uu.nl). Dit mag je natuurlijk ook altijd doen als je een klacht of idee hebt voor het onderwijs, zodat de inspraak daarmee aan de slag kan!

### **De ervaringen van een MeCo**

Hey allemaal, ik ben Leonie Gerth. Ik ben op dit moment (2022-2023) derdejaars psychologiestudent en wil volgend schooljaar een master gaan doen aan de universiteit Utrecht. Ik vond medezeggenschapscoördinator een hele interessante functie, omdat ik op zoek was naar meer verbinding met de universiteit en meer informatie over hoe het er achter de schermen aan toe gaat binnen de faculteit. Ik kan wel zeggen dat ik dat gevonden heb in het jaar dat ik de functie ondertussen doe. Ik zit bij vrijwel alle vergaderingen die studenten hebben en hoor natuurlijk ook veel over wat er tijdens de vergaderingen met docenten besproken wordt. Ik vind het superfijn dat ik in staat ben om belangrijke zaken binnen de faculteit te bespreken met de studenten van de inspraak en dat ik ook in staat ben om zelf te kijken wat er beter kan binnen de inspraak en binnen het onderwijs. Daarnaast vind ik het superfijn om samen te werken met andere inspraakers en docenten en beleidsmedewerkers om mijn plannen of plannen van andere studenten in de praktijk te brengen. De medezeggenschapsfunctie heeft echt potentieel om je netwerk binnen de faculteit enorm te verbreden: ik loop nu eigenlijk nooit meer een gebouw in zonder dat ik iemand tegenkom die ik ken en dat vind ik echt supergezellig. Natuurlijk ben ik ook veel bezig met het organiseren van de inspraak, maar ik vind zelf dat als je hier een beetje vaardig in bent, dat het zeker heel goed te doen is. Als je interesse of vragen hebt over de functie, stuur even een mailtje naar [studenteninspraak.fsw@uu.nl](mailto:studenteninspraak.fsw@uu.nl) of naar mijn persoonlijke mail [l.w.gerth@uu.nl](mailto:l.w.gerth@uu.nl)

*Leonie Gerth*

*[l.w.gerth@uu.nl](mailto:l.w.gerth@uu.nl)*

### **Assessor**

Ieder jaar maakt een student deel uit van het bestuur van de Faculteit Sociale Wetenschappen. Samen met de decaan, twee vice-decanen en de directeur vorm je het Faculteitsbestuur. Als Assessor ben je de belangrijke schakel tussen het Faculteitsbestuur en studenten, studieverenigingen en de medezeggenschap. Je denkt mee over facultair beleid, over zaken rondom studenten en onderwijs en je werkt aan eigen initiatieven. Je bent samen met de Parlementair Overlegcoördinatoren en de studentgeleding van de Faculteitsraad verantwoordelijk voor het goed functioneren van de medezeggenschap aan onze faculteit.

### **De ervaringen van de Assessor**

Hoi lieve mede-Sociologen!

Dit jaar heb ik eer (gehad) om de studentassessor van de Faculteit Sociale Wetenschappen te zijn. De assessor neemt als student plaats in het faculteitsbestuur, en vertegenwoordigt daar het studentenperspectief. Als assessor ben je de schakel tussen je medestudenten, studieverenigingen, de medezeggenschap en het faculteitsbestuur. Je kunt een volle agenda verwachten, maar ook een heel uitgebreid netwerk binnen de faculteit - en de universiteit, en je bent op de hoogte van alle actualiteiten binnen de faculteit. Je hebt namelijk ook regelmatig contact met andere assessoren van de andere faculteiten en alle studenten binnen de medezeggenschap van de faculteit. Verder krijg je de kans om mee te denken met het beleid op de faculteit, student en onderwijszaken en hebt ruimte om eigen initiatieven op te zetten, of binnen bepaalde thema's aan te schuiven. Dit jaar heb ik, net als de vorige assessor, Maud Lamain, gefocust op Equality, Diversity and Inclusion (EDI) en sociale veiligheid. Andere thema's waar ik over meepraat zijn de nieuwe studentensite, het systeem wat Blackboard gaat opvolgen, de bestuursbeurzen en nog veel meer!

Als assessor krijg je een uniek 'kijkje achter de schermen' van de faculteit en universiteit. Zeker voor sociologen die geïnteresseerd zijn in beleid kan ik het zeker aanraden. Het is een uitdagende, afwisselende, maar ook belonende functie. Nieuwsgierig over het assessorschap? Stuur mij een mailtje, ik sta altijd open voor vragen of een gesprekje onder het genot van kopje thee, koffie of chocomelk!

*Nienke Luijckx*

*n.m.luijckx@uu.nl of g\_fswsta04@uu.nl*

## **Universiteitsraad [U-Raad]**

### **Medezeggenschap op universitair niveau**

Ook op universitair niveau kan je als student plaatsnemen in een medezeggenschapsorgaan: de Universiteitsraad (U-raad). Voor deze raad zijn jaarlijks verkiezingen waarbij er vier partijen meedoen: 'Lijst VUUR', 'Partij voor de Utrechtse Student', 'De Vrije Student' en 'UUinActie'.

### **Wat is de Universiteitsraad?**

De Universiteitsraad is een orgaan in de medezeggenschap binnen de Universiteit. De U-raad behartigt de belangen van zowel studenten als personeel richting het College van Bestuur. Dit is vergelijkbaar met hoe de Faculteitsraad het Faculteitsbestuur adviseert. Als vaste gesprekspartner van het CvB levert de U-raad een belangrijke bijdrage aan de koers van de universiteit en de gang van

zaken binnen de universiteit. De U-raad volgt het CvB kritisch, voorziet haar met (on)gevraagd advies en beslist mee over belangrijke onderwerpen. Bij sommige onderwerpen is het zo dat de uiteindelijke beslissing bij de raad ligt; de raad moet instemmen voordat plannen mogen worden uitgevoerd. Als Universiteitsraad heb je dus echt inspraak in het beleid van onze Universiteit! De universiteitsraad wordt gevormd door twaalf personeelsleden en twaalf studentleden, afkomstig van alle faculteiten en ondersteunende diensten.

### **Wat doe je als student-lid van de universiteitsraad?**

Als studentlid van de U-raad heb je bijna fulltime (28 uur per week) de gelegenheid om de stem van studenten te laten horen bij het CvB en medewerkers van de universiteit. Beleidsstukken lezen en bekritisieren, vergaderen met bestuurders en medezeggenschappers uit andere steden en contact blijven leggen met je achterban zijn belangrijke activiteiten. Een groot deel van je taak is ook zelf projecten bedenken. Zo heb je veel ruimte om onderwerpen aan te kaarten die jou aan het hart gaan, of waarvan je om je heen hoort dat ze belangrijk zijn. Je denkt na over plannen die de universiteit verder zouden kunnen helpen en vormt dit tot een voorstel wat je aan het CvB kan voorleggen en kan verdedigen. Wanneer je voorstel wordt ingestemd komen jouw plannen dus daadwerkelijk ook tot uitvoering. Voorbeelden van initiatieven van de U-raad zijn bijvoorbeeld het SkillsLab, een extra studentenpsycholoog en een kleedkamer voor non-binaire personen op Olympos!

### **Waarom heb ik gekozen om in de universiteitsraad te gaan?**

Tijdens mijn bachelor en mijn bestuursjaar bij Usocia kreeg ik vaak genoeg te maken met zaken waarmee ik het niet eens was. Denk bijvoorbeeld aan ongelijke regelgeving tussen studieverenigingen. Daarnaast zag ik ook dat op het gebied van mentaal welzijn de universiteit een grote rol kan en moet spelen maar dat dit soms te wensen overlaat. Nog meer kwam mijn enthousiasme voort uit de dingen die we als universiteit wél hebben. Binnen de universiteit zijn we veel bezig met onderwijsontwikkelingen en hoe het studeren voor studenten fijner te maken, zowel in de collegezaal als in het aanbod aan extracurriculaire activiteiten. Het meewerken aan verbetering van de universiteit om zo studenten een fijne en leerzame studietijd te geven is mijn grootste motivatie geweest om te solliciteren. Daarnaast is het vertegenwoordigen van de stem van de student een eervolle taak.

### **Waarom zou je universiteitsraad moeten gaan doen?**

Als je ideeën hebt over wat er beter kan aan de universiteit, en als je niet bang bent om die mening te verkondigen: zeker doen! Een prachtige kans om te zien hoe een grote organisatie nu eigenlijk werkt, en om studenten daarin te vertegenwoordigen. Je leert hoe een gezaghebbende organisatie met een miljarden begroting, want dat is een universiteit, bestuurd wordt. Dat is ontzettend leerzaam. Bewust en onbewust pik je enorm veel vaardigheden op, bijvoorbeeld op politiek en

bestuurlijk vlak, die je je hele leven lang kunt gebruiken. Een ander voordeel is dat je een beurs ontvangt (ongeveer 700 euro per maand). Naast de beurs krijg je ook de mogelijkheid tot flexstuderen tijdens je raadsjaar. Je krijgt ook een scholingsbudget, wat je bijvoorbeeld voor workshops kunt gebruiken. Voor meer informatie, zie

<https://www.uu.nl/organisatie/bestuur-en-organisatie/medezeggenschap/universiteitsraad>

## Opleidingspromotiecommissie [ProCo]

Elke student heeft het meegemaakt: de zoektocht naar de juiste studie. Wat is leuk? In welke stad? Pas de studie bij mij? De naamsbekendheid van Sociologie neemt steeds meer toe onder scholieren, maar toch zijn er nog veel mensen die het niet kennen. Jij en ik zijn gelukkig wel terecht gekomen bij Sociologie in Utrecht. Weet jij nog wie jij hebt gesproken op de Open Dag? Of op de Meeloopdag? Grote kans dat je toen met een studentambassadeur van de Promotiecommissie (ProCo) gesproken hebt! Studentambassadeurs zijn studenten van de opleiding die zich inzetten om studiekeizers voor te lichten over de opleiding en ze net zo enthousiast te maken over Sociologie als wij zelf zijn!

De ProCo is opgericht om scholieren meer bekend te maken met Sociologie en ze te enthousiasmeren om dit ook te gaan studeren. Het doel is niet om scholieren over te halen om Sociologie te gaan studeren, maar om de zoektocht naar de goede studie te vergemakkelijken. Zo organiseren we meeloopdagen en zijn we een laagdrempelig aanspreekpunt op de open dagen. Daarnaast geven we ook voorlichtingen op middelbare scholen over de opleiding. Inmiddels hebben we ook een leuke instagram-pagina up and running, waarop we laten zien hoe het is om in Utrecht sociologie te studeren (@sociologieuu). Daar kun je lekker creatief mee aan de slag: Je bent heel vrij in hoe je wilt laten zien hoe leuk sociologie in Utrecht is.

Ben jij niet bang om op mensen af te stappen en ben je enthousiast over Sociologie in Utrecht? Heb je een vlotte babbel en wil je graag jouw enthousiasme overbrengen op aankomende sociologen? Wil je jouw CV uitbreiden op een leuke manier en lijkt het je leuk om tegen een kleine vergoeding te helpen bij promotieactiviteiten? Dan is het studentambassadeurschap iets voor jou!

De ProCo werkt nauw samen met Usocia en met de afdeling sociologie. Zo voegt de Commissaris Onderwijs zich bij de vergaderingen en is het MT-studentlid eveneens een van de ambassadeurs. Verder bestaat de commissie uit vijf studentambassadeurs en de voorzitter om de boel bij elkaar te houden. Sommige ambassadeurs dragen naast de promotieactiviteiten ook achter de schermen zijn steentje bij. Hoeveel uren je er wekelijks mee bezig bent is afhankelijk van de promotieactiviteiten in die periode, maar over het algemeen kan je er vanuit gaan dat je er niet veel tijd aan kwijt bent.



Ik heb zelf gekozen om de ProCo te gaan doen omdat ik erg enthousiast ben over sociologie, en het leuk vind om iets te doen naast mijn studie. De ProCo is eigenlijk een hele praktische leerschool. Je ontwikkelt je organisatorische kwaliteiten. Je leert contact te hebben met verschillende mensen (scholen, de afdeling, docenten en studenten). Ook is het samenwerken met je medestudenten gewoon heel gezellig, we hebben bijvoorbeeld een escaperoom gedaan (waar we uit ontsnapt zijn!)

Ben je enthousiast geworden door dit verhaal? Je kunt solliciteren tot en met vrijdag 2 juni! Stuur je motivatiebrief op naar mij (l.vanleeuwen3@uu.nl). Voor verdere vragen kun je me altijd mailen, of een DM sturen op onze Instagram pagina (@sociologieuu)!

*Lena van Leeuwen*

*Voorzitter Opleidingspromotiecommissie 2023-2024*

*l.vanleeuwen3@uu.nl*

## Bestuursjaar bij Usocia

Ieder jaar heeft Usocia, de studievereniging van Sociologie, een bestuur dat het draaiende houdt! Een bestuursjaar doen staat niet alleen mooi op je cv, het biedt ook hele mooie kansen en ervaringen. Het geeft je de mogelijkheid om je een jaar lang voor Usocia en haar leden in te zetten, en hier ontzettend veel voldoening en plezier uit te halen. Een bestuursjaar doe je natuurlijk niet alleen, maar ook met je mede bestuursgenootjes. Met deze mensen bouw je een hele mooie band en vriendschap op omdat je zo intensief met elkaar samen werkt. Op de volgende pagina's worden de verschillende bestuursfuncties van Usocia beschreven! Mocht je vragen hebben over bijvoorbeeld het sollicitatieproces, kun je altijd mailen naar [info@usocia.nl](mailto:info@usocia.nl) of langskomen op de Usocia kamer (Sjoerd Groenmangebouw, A2.16).

### Voorzitter

In het jaar 2023-2024 mag ik de positie van voorzitter bekleden binnen het 29<sup>ste</sup> bestuur van Usocia. Als voorzitter houd je het overzicht over het bestuur, de vereniging en de taken die worden uitgevoerd. Het is belangrijk om als Voorzitter te zorgen voor een goede sfeer binnen het Bestuur en besluitvormingen voorspoedig te laten verlopen. De Voorzitter neemt plaats in een overkoepelende organisaties; het Intra Facultaire Overleg (IFO), een overleg met de andere studieverenigingen binnen de faculteit.

Het takenpakket van de voorzitter is soms wat abstracter dan andere functies, maar dit maakt niet dat je het minder druk hebt! Ik heb me in het afgelopen jaar onder andere bezig gehouden met het maken van de jaarplanning, het maken van agenda's en natuurlijk met het leiden van de vergaderingen! Als voorzitter hou je dan ook het overzicht over de vereniging, dus deze taken zijn heel belangrijk.

Als voorzitter ben je ook verantwoordelijk voor het leiden van de discussies binnen een bestuur, leer je compromissen te maken en zorg je ervoor dat alle meningen worden gerepresenteerd.

Daarnaast sta je actief in de vereniging en alles eromheen. Net als de andere Bestuursleden ga je naar alle activiteiten en heb je veel contact met de leden. Ook ging ik naar Algemene Vergaderingen van de studentenunie VIDUIS en ALV's van de Studieverenigingenraad (SVR). Hier worden zaken besproken die voor alle verenigingen in Utrecht relevant zijn. Ik heb hier veel nieuwe mensen leren kennen waardoor mijn netwerk zeer uitgebreid is.

Dat brengt me bij wat ik het mooist aan een Bestuursjaar vindt, de ontwikkeling van jezelf, je Bestuur en de vereniging. Het is een prachtige ervaring om je samen zo intensief in te mogen zetten voor een

geweldige groep mensen en je eigen draai te kunnen geven aan een verenigingsjaar. Je mag mij altijd appen/bellen/mailen als je vragen hebt over de functie of over het Bestuur in het algemeen.

*Wouter Heeremans - Voorzitter (2023-2024)*  
*voorzitter@usocia.nl*

## **Secretaris**

In het collegejaar 2023-2024 mag ik de functie van Secretaris bekleden binnen het Negenentwintigste Bestuur van Usocia. Ik heb dit in het tweede jaar van mijn studie gedaan en heb het gecombineerd met één vak per blok naast het Bestuur. Aangezien een Bestuursfunctie een parttime functie is, is dit prima te doen. Ik vond het fijn als afwisseling van mijn bestuurstaken.

Als Secretaris houd je het administratieve overzicht over het Bestuur en de vereniging. Taken die hierbij horen zijn het beheren van de mail, notuleren tijdens Bestuurs- en Algemene Ledenvergaderingen en het bijhouden van het ledenbestand. Daarnaast schrijf je elke maand een nieuwsbrief die verstuurd wordt naar de leden.

Om deze taken goed te kunnen uitvoeren is het fijn als je een beetje gevoel voor taal hebt en overzichtelijk te werk kan gaan. Dit zijn natuurlijk ook dingen waar je tijdens de functie nog in kan groeien. Naast deze functie specifieke taken, ben je ook nog bezig met andere dingen. Zo ben ik de Bestuursverantwoordelijke van twee commissies dit jaar en heb ik een aantal projecten waar ik aan werk. Daarnaast ben je ook veel in contact met andere mensen. Hierdoor leer je veel mensen kennen en kan je goed je netwerk uitbreiden.

Aangezien je een jaar lang heel nauw met je medebestuurleden samenwerkt, word je een hechte groep. Naast dat je er dus vrienden voor het leven aan overhoudt, zorgt dit er ook voor dat je alles tegen elkaar kan zeggen, waardoor je ook nog eens ontzettend veel leert van elkaar en jezelf goed kan ontwikkelen.

Een Bestuursjaar kan soms als intensief ervaren worden, omdat je in een jaar ineens zo erg betrokken bent bij de vereniging, maar dit vind ik juist één van de mooie dingen aan zo'n jaar. Je zet je een jaar lang in voor iets wat je heel erg leuk vindt en je krijgt ook meteen profijt van je werk, omdat je ook echt iets neerzet voor de leden. Je organiseert leuke dingen, leert ontzettend veel en ontmoet leuke mensen. Een ontzettende aanrader dus! Ik ben altijd in voor een praatje, dus spreek me vooral aan in de wandelgangen, of stuur mij een mailtje!

*Jonas Widdershoven - Secretaris (2023-2024)*

*secretaris@usocia.nl*

## **Penningmeester**

Ik zit nu in mijn tweede jaar sociologie en ik doe in 2023-2024 een bestuursjaar bij Usocia. Hoe actiever ik werd bij Usocia, hoe interessanter ik een bestuursjaar begon te vinden. Het leek mij de mooiste manier om bij te dragen aan de vereniging.

Als penningmeester beheer je alle financiën van Usocia. Dit betekent dus ook voor alle commissies en projecten. Je maakt aan het begin van het jaar een begroting, waar je de verwachte inkomsten en verwachte uitgaven uiteenzet. Na een half jaar wordt de herbegroting evenals de halfjaarlijkse realisatie gemaakt en aan het einde van het jaar presenteer je de eindrealisatie. De begroting, herbegroting en realisatie presenteer je op de Algemene Leden Vergaderingen. Zo krijgen leden inzicht in de financiën van de vereniging en kunnen zij hun mening hierover geven. Ik werk nauw samen met de Kascommissie. De Kascommissie bestaat meestal uit oud penningmeesters en leden die verstand van geldzaken hebben. In het begin van het jaar moest ik wel even wennen aan de grote financiën die ik op orde moest houden. Het gaat natuurlijk om veel geld van de vereniging. Gelukkig krijg je het snel onder de knie en dan valt het allemaal reuze mee. Ook word je goed ingewerkt door de vorige penningmeester. Als bestuurslid houd ik mij ook nog bezig met projecten, zoals de promotielijn, acquisitie, de Usocia Benefietweek en de Sportdag. Je bent bij alle activiteiten van de verenigingen. Dit is hartstikke leuk want je maakt alles mee.

Wat ik nu al merk, is dat je enorm veel ervaring aan een bestuursjaar overhoudt. Je leert omgaan met veel verantwoording hebben, werkt hecht samen met je andere bestuursleden en je leert natuurlijk vele nieuwe mensen kennen. Je krijgt veel contact met verschillende jaarlagen binnen de vereniging en met bestuursleden van andere studieverenigingen. Ook met de Afdeling Sociologie heb je nauw contact. De leden een mooi en leuk jaar bieden in het algemeen is het leukste. Je merkt dat mensen echt blij zijn met de activiteiten: hier krijg je veel energie van!

Naast mijn bestuursjaar, volg ik gemiddeld twee vakken per blok. Dit is goed te combineren, maar het vereist een hoop goed plannen. Over het algemeen volgen bestuurders maar een vak per blok. Dit betekent wel dat je een halfjaar uitloop hebt van je studie. Je ontvangt ook een bestuursbeurs. Dit dekt de studievertraging die je oploopt. Wanneer je besluit een bestuursjaar te gaan doen, ga je een ontzettend tof jaar tegemoet; hier zal je trots op terugkijken!

*Nick de Haardt - Penningmeester (2023-2024)*

[penningmeester@usocia.nl](mailto:penningmeester@usocia.nl)

## Commissaris Onderwijs

Ik ben de Commissaris Onderwijs van het jaar 2023-2024! Van buitenaf is het heel onduidelijk en abstract waar je je nou mee bezig houdt als CO en of het onderwijs niet een beetje stoffig is, maar als je er eenmaal inzit is dit natuurlijk de leukste functie! Zo krijg je van achter de schermen te weten hoe alles nou eigenlijk werkt en kun je zelf best wat invloed hebben in de opleiding. Je wordt namelijk echt gezien als integraal deel van bepaalde overleggen.

Als Commissaris Onderwijs vervul je onder andere de functie van Contact Persoon Inspraak (CPI). Dit is een functie binnen de Inspraak van de Faculteit Sociale Wetenschappen. De inspraak is het orgaan waar alle studenten medezeggenschapsorganen onder vallen. De rol van CPI is het zijn van de link tussen de studievereniging (zowel leden van Usocia als je bestuursgenoten) en de leden van de Inspraak. Als CO zit je dus bij veel vergaderingen die gaan over het onderwijs in de hele faculteit. Hierbij hoor je veel relevant nieuws en dingen die binnen de universiteit spelen, bijvoorbeeld nieuwe regelingen of vakken die veranderen.. Dit is erg interessant en dit kan je dan ook doorspelen naar de mensen die niet bij deze vergaderingen waren.

Daarnaast neem je plaats in de PromotieCommissie (ProCo). Deze bestaat uit een aantal studenten van de opleiding, die samen Sociologie in Utrecht promoten. Zij staan op de open dagen, meeloopdagen en regelen externe bezoeken. Ze gaan onder andere langs middelbare scholen en bij studie-voorlichtingsavonden. Dit is erg interessant en leuk om te doen, maar voor de CO is het niet verplicht om hieraan deel te nemen. De CO heeft zelf de rol om individuele meeloopdagen te organiseren, waarbij je meelopers koppelt aan huidige sociologie studenten.

Als CO ben je ook verantwoordelijk voor de arbeidsoriëntatie binnen de studievereniging. Samen met de Carrière Commissie organiseer je meerdere activiteiten die hiermee te maken hebben. Je vervult als CO dan ook standaard de functie van bestuursverantwoordelijke binnen deze commissie. Ook organiseer je samen met de andere CO's van de faculteit (die andere namen aanhouden maar dezelfde functie hebben) de Career Discovery Nights, waar alumni van alle sociale wetenschappen komen vertellen over hun loopbaan, en de Minorenmarkt waar over de verschillende minors wordt verteld.

Als Commissaris Onderwijs leer je ook heel goed hoe de medezeggenschap eruit ziet. Ik vond het super interessant om te zien en te leren wat je kunt doen als student om invloed op het onderwijs uit te voeren. Ik vond het ook ontzettend leuk hoe tijdens je bestuursjaar serieuze en ontspannen dingen combineert. Zo hebben we met de CO's van de faculteit vaak leuke borrels. Ook vind ik het leuk hoe ik overdag bezig kan zijn met serieuze vergaderingen en 's avonds op een Usocia feestje de tijd van mijn leven kan hebben. Ook vind ik de vergaderingen met docenten en mensen met andere functies binnen de universiteit super interessant, omdat je ze spreekt op een heel ander niveau dan waar je aan gewend bent. Soms moesten er wel dingen uit mijn persoonlijke leven opgeofferd worden, omdat er gewoon veel minder tijd beschikbaar is doordeweeks. Daartegenover staat echter wel dat er

superveel mogelijkheden zijn om ook je netwerk uit te breiden. Je leert enorm veel nieuwe mensen kennen, ook binnen andere besturen en binnen je vereniging. Het is uiteindelijk een kwestie van keuzes maken en ik heb echt mijn best gedaan om er zo veel mogelijk uit te halen, waardoor vaak mijn hele week vol stond. Dit is vaak wel stressvol, maar in het weekend kan je meestal een beetje rust nemen en het is enorm gezellig. Ook zijn er echt dingen die je neer kan zetten. Zo worden er op mijn aanraden bepaalde activiteiten georganiseerd binnen de opleiding!

Ik heb in mijn bestuursjaar ook mijn scriptie geschreven. Dit was prima te combineren, zolang je maar goed voor jezelf kan blokken wanneer je waar tijd aan gaat besteden.

Ik vond het superleuk om deze functie te bekleden en heb er enorm veel van geleerd en van genoten. Als je vragen hebt over de functie Commissaris Onderwijs of een bestuursjaar kan je me altijd een mailtje sturen :)

*Madelief de Groot - Commissaris Onderwijs (20223-2024)*

*onderwijs@usocia.nl*

## **Commissaris Extern en Beeldvorming**

Ik ben in het studiejaar 2023-2024 Commissaris Extern en Beeldvorming geweest van Usocia. Dit deed ik tijdens mijn tweede jaar als sociologie student. Voor de functie zit je takenpakket al best redelijk in de naam: je bent door het jaar heen bezig met het onderhouden van alle externe contacten van de studievereniging en met het creatieve deel van de vereniging.

Voor mij kwam de keuze voor een bestuursjaar vanuit verschillende kanten. Aan de ene kant had ik twee vakken niet gehaald waardoor ik sowieso al studievertraging opliep en dit jaar kon ik dan de vakken die ik niet heb gehaald inhalen en ook nog andere vakken halen. Hiernaast wilde ik ook wat doen waardoor ik iets anders zou leren dan alleen maar vanuit boeken en colleges kennis opdoen. Hierbij dacht ik niet per se gelijk aan een bestuursjaar, maar nadat ik actief werd bij Usocia, kwam ik erachter dat een bestuursjaar mij waarschijnlijk heel erg goed lag.

Als Commissaris Extern en Beeldvorming ben je dus onder andere bezig met het onderhouden van de externe contacten van de vereniging. Hiermee ben je dan onder andere bezig met het werven van nieuwe acquisitiepartners, om zo voordelen en kortingen voor leden te verkrijgen of om te kijken naar mogelijke bronnen van inkomst voor de vereniging. Dit was het deel van mijn functie waar ik toen ik ermee begon ik het idee had dat ik er het minste van af wist, omdat het zo abstract voelde. Toen ik er echter eenmaal aan begon was het iets wat voor mij echt voelde alsof je ‘de echte wereld’ in stapt, door met mogelijke partners te praten of contracten en te onderhandelen over de voordelen die leden uit de deals kunnen halen. Daarnaast doe je gelijk al goede connecties op voor later, aangezien je niet

alleen samenwerkingen afsluit met bijvoorbeeld cafés of restaurants, maar ook met bedrijven waar je later mogelijk een stage zou kunnen gaan lopen of misschien zelfs zou gaan werken.

Onder het externe gedeelte viel ook het deelnemen aan de Externe Feesten-Commissie. Hiermee wordt in samenwerking met 6 andere verenigingen feesten georganiseerd voor alle verenigingen samen. Gezamenlijk organiseer je dan zo'n 4 feesten door het jaar heen, waarmee je tot soms wel voor 700 mensen een feest mocht plannen.

De tweede hoofdtaak waarmee je je als Commissaris Extern en Beeldvorming bezig houdt is natuurlijk het beeldvorming stukje. Hiermee ben je verantwoordelijk voor bijvoorbeeld het maken van promotiemateriaal zoals posters en filmpjes, het onderhouden van de website en social media, maar ook het maken en verwerken van de foto's die tijdens de activiteiten worden gemaakt. Normaliter sluit dit deel ook goed aan met de commissies die aan deze functie verbonden zitten, namelijk de Jaarboekcommissie en de Feestcommissie. Het maken van de posters en foto's is erg leuk, want je kan er veel creativiteit in kwijt. Je ziet een echt resultaat komen uit het werk dat je erin steekt, wat ervoor zorgt dat je echt door hebt dat je ergens mee bezig bent. In het werken met programma's als Photoshop kon ik altijd veel langer bezig zijn dan nodig doordat ik vaak ingewikkeldere ideeën had dan dat ik zelf kon uitvoeren. Door het jaar heen werd ik hier echter steeds beter in en kregen de posters steeds meer vorm. Ook het maken en uitzoeken van foto's was een hele leuke manier om elke activiteit als het ware opnieuw te kunnen beleven.

*Jonas Zwart - Commissaris Extern en Beeldvorming (2022-2023)*

*externbeeldvorming@usocia.nl*

## **Masters binnen Sociologie**

De afdeling Sociologie biedt twee masters aan die je na je bachelor kan volgen. De ene wordt ook wel de academische master genoemd, de andere de onderzoeksmaster. De eenjarige beleidsmaster van sociologie is heel breed omdat je keuze hebt uit drie study tracks: zorg, criminaliteit en (online) sociale netwerken. Hoewel je deze studie tracks kan combineren, blijft het uitgangspunt dat je aan het einde van deze master gespecialiseerd bent op één (of twee) specifiek(e) onderwerp(en). Met de tweejarige onderzoeksmaster, de naam zegt het al, ga je de onderzoekskant van Sociologie op. Een meer globale kijk op Sociologie wordt geboden en de master is meer gericht op de methodologische kant van onderzoek.

Hieronder zullen de beide masters omschreven worden en zullen ervaringen van Sociologie studenten binnen deze master worden gedeeld.

### **Sociology: Contemporary Social Problems**

De Master CSP biedt de mogelijkheid hebt om je eigen expertise op te bouwen. Het uitgangspunt is om je een start te geven als beleidsmaker, -adviseur of onderzoeker in het sociaal domein waar tijdens het eerste half jaar een eigen draai aan kan geven. Je kan doorbouwen op wat jij het leukst vond in de bachelor, bijvoorbeeld Internet en sociale netwerken en dit doorzetten zodat je het ga toepassen in de afstudeerstage bij een bedrijf. Maar dat kan ook voor Criminaliteit en gezondheidszorg natuurlijk. Het belangrijkste van deze master is om je de vaardigheden te geven zodat je direct kan gaan werken bij een bedrijf (of overheid) in de richting die jij het leukst vindt.

Contemporary Social Problems (CSP) is het eenjarig Engelstalig masterprogramma dat wordt aangeboden door de afdeling sociologie. Je wordt tijdens de master opgeleid tot deskundige op het terrein van een belangrijk sociaal thema. Daarnaast worden je vaardigheden aangeleerd om met beleid om te gaan. Zo is er een advies simulatie en worden er cursussen aangeboden die meer gericht zijn op het toepassen van onderzoeksbevindingen. De master heeft een duidelijke structuur. In het eerste blok volg je een gemeenschappelijk programma, bestaande uit twee cursussen. Een daarvan is meer onderzoeksgericht en het andere is meer advies en beleidsgericht. Zo heb je in het eerste blok meteen beide aspecten van deze master leren kennen. In de praktijk zien bijna alle studenten dan meteen welke kant ze het leukste vinden en proberen ze ook hun latere stage daar op te richten. In het tweede blok kies je uit drie tracks een thema waarin jij je gaat specialiseren: 1) criminaliteit en veiligheid, 2) internet, sociale media en netwerken of 3) zorg, beleid en organisaties. Elk van deze tracks heeft een cursus die door de vakgroep sociologie wordt gegeven en een cursus van een andere vakgroep. Als soort van 'vierde' track is het ook mogelijk om twee sociologische cursussen van verschillende tracks te combineren in een gemengde track. Dit wordt soms gedaan door studenten die een overlappend



onderwerp interessant vinden, zoals cybercrime (internet en criminaliteit track) of e-health (internet en zorg track). Naast deze cursussen uit de track is er tijdens blok twee een derde cursus, namelijk het keuzevak. Dit kunnen alle cursussen zijn die worden aangeboden door de eenjarige masters van de faculteit sociale wetenschappen en, in gesprek met de mastercoördinator, soms ook buiten deze aangeboden cursussen. Dit kan dus ook een cursus zijn van de master CSP uit een track die je niet hebt gekozen, zodat je jouw studiepakket in dit blok helemaal kan vormgeven zoals je wenst.

Het tweede half jaar loop je stage en schrijf je je scriptie. Hierin kan je uit drie vormen kiezen. De eerste is een compleet gescheiden scriptie en stage. Dit gebeurt niet vaak en is ook niet het streven, maar als een stage-instantie niet de expertise heeft of de tijd om ook met een scriptie te helpen, komt dit wel voor. De tweede vorm, de meeste gebruikelijke, is een redelijke mate van overlap. Dit betekent dat de stage-instantie jou helpt met je scriptie, door middel van begeleiding en soms zelfs aanwezige data. Daarnaast krijg je ook wat niet scriptie gerelateerde taken die de stage-instantie nodig heeft. Deze vorm is aan te raden omdat je zo hulp krijgt met je scriptie, maar ook binnen de stage-instantie werkervaring opdoet. Dit kan, en gebeurt ook regelmatig, zorgen voor een baan bij deze stage-instantie na je studie. De laatste mogelijkheid is om je scriptie te schrijven bij je stage. Dit gebeurt vaak bij onderzoeksinstituten, omdat die zelf ook onderzoek doen. In dat geval heb je maar één taak, namelijk je scriptie, maar helpt je stage-instantie je wel met deze scriptie. Naast dit programma is er een overkoepelend programma wat zich richt op de arbeidsmarktorientatie na de master.

Na deze master kan je zowel in de publieke als private sector terecht komen. Vaak is het wel onderzoek of advies gericht, maar dit is niet altijd het geval. Voorbeelden van instellingen waar alumni aan de slag zijn gegaan zijn: Gemeente Utrecht, Trimbos (onderzoeksbureau naar verslaving), Verwey Jonker (onderzoeksbureau maatschappelijke problemen), Berenschot (consultancy bureau over technologie), Mulier instituut (stichting voor bevordering wetenschappelijk onderzoek in sport), Twijnstra Gudde (adviesbureau) en AFAS (software ontwikkelaar)..

Ervaring van een master student:

Hallo,

Mijn naam is Farella Devilcin en ik volg nu de master Contemporary Social Problems.

In 2019 kwam ik naar Nederland om sociologie te studeren. Na het afronden van mijn bachelor wou ik toch een extra uitdaging en had ik behoefte om alles wat ik tijdens de bachelor had geleerd toe te

passen. De master begon met 6 zeer interessante vakken. Af en toe kan het even heel druk zijn, maar de combinatie van tentamens, papers, opdrachten en presentaties zorgen voor een mooie afwisseling.

Daarnaast krijg je de gelegenheid om in het tweede blok een vak te kiezen die heel anders kan zijn dan wat wij bij sociologie leren. Zo heb ik met een medestudent een super interessante interventie toegepast tegen “bullying” in de basisschool.

Op dit moment loop ik stage bij het Verwey-Jonker instituut. Hier doe ik o.a onderzoek naar de inburgering van statushouders en discriminatie bij hypotheekaanvraag. Dit is tevens ook het meest mooie moment naar mijn ervaring, waarbij ik dagelijks alles wat ik geleerd heb tijdens de bachelor en master mag toepassen.

*Farella Devilcin*

## **Sociology and social research**

Sociology and Social Research (SaSR) is de onderzoeksmaster van de afdeling Sociologie. In tegenstelling tot CSP duurt deze master twee jaar. Bij SaSR wordt je opgeleid tot sociologisch wetenschapper. Zo wordt er een overzicht gegeven van de theoretische onderwerpen binnen de sociologie en wat de belangrijkste bevindingen hierover zijn van de laatste jaren. Daarnaast wordt ook geleerd hoe je een goede onderzoeksvraag stelt en wat de gebruikelijke structuur is van een wetenschappelijk artikel. Als derde wordt er veel inzicht gegeven in methoden en statistieken van onderzoek, zodat je zelf een onderzoek kan opzetten en uitvoeren. Het doel van deze master is je zo klaar te stomen voor een mogelijk promotietraject of onderzoekspositie.

Het eerste jaar van de SaSR is opgedeeld in twee semesters die redelijk vergelijkbaar zijn met elkaar. Zo krijg je een spoedcursus over een inhoudelijk thema binnen de sociologie, waar je zeer snel veel kennis over opdoet. Daarnaast krijg je een methodologische cursus, die meer inzicht biedt in welke methoden en statistiek nodig zijn als je zelf onderzoek doet. De derde cursus verschilt wel tussen de semesters. Waar het eerste semester een extra theoretische cursus geeft, is er tijdens het tweede semester tijd ingepland voor het schrijven van de literatuurstudie van je scriptie. Nadat deze drie cursussen zijn afgerond, is er een onderzoek practicum waar de theoretische en methodologische kennis die is opgedaan, moet worden gebruikt voor een artikel. Het tweede jaar is vooral gericht op je scriptie. Waar je in het tweede semester van jaar een al een literatuurstudie hebt geschreven over een specifiek onderwerp, ga je daar in het tweede jaar verder mee aan de slag. Uit die literatuurstudie komen, als het goed is, een aantal beperkingen of gaten in de literatuur naar voren. Bij je scriptie schrijf je een artikel waarin je (een deel van) deze gaten dicht. De bedoeling is dat deze scriptie dan ook uiteindelijk gepubliceerd wordt in een wetenschappelijk tijdschrift. Naast je scriptie is in dit

tweede jaar ruimte voor keuzevakken, stage en/of een summer school waarin je je verder kunt profileren in bijvoorbeeld het onderwerp van je scriptie of een bepaalde onderzoeksmethode.

Met deze master wordt je opgeleid voor een AIO-plek op een universiteit. De meeste alumni gaan ook in een dergelijke positie aan de slag. Dit is echter niet de enige plek waar je terecht kan. Andere afgestudeerden gaan naar onderzoeksbureaus zoals NSCR, SCP, CBS of Trimbos.

Ervaring van een master student:

SaSR is een onderzoeksmaster waarin je naast de meer theoretische/inhoudelijke onderwerpen, zoals familie sociologie, sociale netwerken en game theory, ook veel bezig bent met het uitbreiden van je kwantitatieve onderzoeksvaardigheden. Gedurende het eerste jaar van de master heb je twee semesters, met ieder eenzelfde opbouw. Eerst volg je 3 vakken gedurende 11 weken, daarna heb je 1 vak van 4 weken, waarin je een volledig onderzoekspaper schrijft. Tijdens deze vier weken pas je alle kennis die je tijdens de rest van de vakken hebt opgedaan toe. De werkdruk tijdens de master ligt vrij hoog, dit komt voornamelijk door de vele deadlines die er zijn gedurende de weken. De docenten zijn hiervan op de hoogte en staan zeker open voor het geven van uitstel voor deadlines indien nodig. Het tweede jaar staat voornamelijk in het teken van je thesis, daarnaast heb je een gedeelte vrije keuzeruimte. Deze ruimte kun je invullen zoals jij dat graag wilt. Veel studenten volgen hier vakken die relevant zijn voor hun thesis, die hun onderzoeksvaardigheden verbeteren. Verder volgen studenten ook vaak een stage om meer ervaring te krijgen in het werkveld.

Daarnaast is SaSR een erg kleine master, mijn huidige jaarlaag bestaat uit 12 studenten. De master trekt ook veel internationale studenten, wat de groep waarmee je studeert redelijk divers maakt. De kleinschaligheid maakt ook dat de docenten je goed leren kennen en dat jij de docenten ook goed kent. Daarnaast is er voldoende ruimte voor persoonlijke begeleiding en staan docenten altijd open voor vragen buiten hun colleges om.

Al met al is het een enorm leerzame master, waar je veel uit kunt halen indien je daar zelf ook de moeite insteekt.

*Famke Brüggink*

## **Waarom kiezen voor welke master?**

De masters sociologie zijn anders van aard en ze leiden je ook voor iets anders op. De goede keuze tussen de masters is dan ook vooral afhankelijk van wat je leuk vindt en van wat je na je studie wilt doen.

De SaSR is in vergelijking tot CSP een jaar langer. De SaSR is compleet gericht op onderzoek doen. Dit betekent dat in deze master er veel meer aandacht is voor de methodologische aspecten, en op theoretisch vlak meer de empirische, vaak kwantitatieve, artikel gerichte theorie. Er is wat minder aandacht voor de meer theoretische sociologie, zoals Marx en Habermas, of op kwalitatief onderzoek. Dit betekent wel dat je met de SaSR veel meer de diepte ingaat dan bij CSP. In een hele korte periode leer je enorm veel over dit type onderzoek en dit zorgt er ook voor dat de SaSR binnen het onderzoeksveld heel hoog staat aangeschreven. Kies voor de SaSR als je graag zou willen promoveren, je al duidelijk weet dat onderzoek jouw ding is en je niet vies bent van hard werken. Er geldt een hoge toelatingseis bij de SaSR en dit betekent ook dat ze mensen zoeken die het onderste uit de kan willen halen en niet snel tevreden zijn.

CSP is een ander soort master. Hoewel je bij CSP ook zeker onderzoekstechnische aspecten leert, zijn deze een stuk minder complex dan bij de SaSR. Dit is meer dan voldoende bij instanties die meer toegepast onderzoek doen of gemeenten, maar niet genoeg bij veel onderzoeksinstanties die fundamenteeler van aard zijn of bij de universiteit. De kracht van CSP is dat je leert hoe een onderzoeker denkt, maar ook hoe een beleidsmedewerker denkt. Dit is handig om de vertaalslag te maken tussen onderzoek en (beleids)praktijk, iets wat nog zeer weinig wordt gedaan. Daarnaast staat CSP veel dichterbij de actualiteit in de samenleving. Van docenten en studenten bij CSP wordt veel meer verwacht het nieuws te volgen en in te springen op actuele problemen en discussies. Kies voor CSP als je onderzoek leuk vindt, maar vooral als je vindt dat er iets in de wereld mee moet worden gedaan, als je benieuwd bent naar de politiek en de huidige vraagstukken in de samenleving, als je ook graag zou willen werken bij een overheids- of private organisatie die ook beleid maakt in plaats van alleen onderzoek doet en/of wanneer je een bredere interesse hebt in sociale problemen, maar nog niet precies weet wat jij daar, qua baan, binnen wilt doen.

**Om je voor te bereiden op de arbeidsmarkt en dus de daaropvolgende master, is de loopbaanflyer ontwikkeld. Hierin worden meerdere activiteiten uiteengezet die je helpen bij het oriënteren op de arbeidsmarkt. Deze kun je onder andere vinden op Blackboard en op de website van Usocia.**