



## **Aanvullende Studieplanner**

De studie naar jouw toekomst

## Voorwoord

Beste student,

Voor je ligt de Aanvullende Studieplanner (ASP) 2022. Dit document is gevuld met informatie over majorgebonden keuzevakken, minors en dingen die je naast je studie kunt doen. Deze gids is speciaal gemaakt om meer inzicht te geven in het cursusaanbod, zodat jij je studie goed vooruit kan plannen. In één oogopslag kan je zien wat de mogelijkheden zijn om je te verdiepen als student sociologie: na het behalen van je eerste jaar kan je bijvoorbeeld een minor doen, nuttige en interessante profileringsvakken volgen maar ook iets anders naast je studie doen! Dit jaar hebben veel van onze eigen deskundigen (lees: ouderejaars studenten) hun ervaringen gedeeld!

De ASP als een hulpmiddel om je tweede en derde studiejaar in te delen. Daarbij moet worden opgemerkt dat in de ASP niet het volledige aanbod van cursussen en minoren wordt weergegeven. Daarvoor verwijzen we je naar de Osiris onderwijscatalogus. De minoren site van de UU is ook heel handig: hier vind je alle minors die de UU aanbiedt. De minors die in de ASP staan zijn daar slechts een fractie van en zijn gebaseerd op wat vaak door sociologie studenten wordt gekozen, maar ga vooral op zoek naar een minor die past bij jouw interesses. Onze insteek is niet om jou aan de hand van deze gids de rest van je studie volledig te laten invullen. Zie de ASP als een aanvullend document. We willen je dan ook op het hart drukken deze sites te bezoeken als je met je planning aan de slag gaat!

De stukjes in deze ASP zijn allemaal geschreven door ouderejaars. Mocht je naar aanleiding van zo'n stukje nog met vragen zitten dan kun je veel informatie vinden in de onderwijscatalogus. Ook kun je contact opnemen met de student die het stukje heeft geschreven, je tutor, de Commissaris Onderwijs of met het MT-studentlid. Stuur daarvoor een mailtje naar Gijs ([onderwijs@usocia.nl](mailto:onderwijs@usocia.nl)) of Jette ([j.m.princen@uu.nl](mailto:j.m.princen@uu.nl)).

Deze ASP bouwt voort op het werk van Emma Cuperus, Tessa Kievits, Bente van Logtestijn, Bart Kamperman, Martijn Pepers, Jos Slabbekoorn, Eline Wessels, Marije Jochemsen, Michiel Burgers, Ester Theuerzeit, Annemarijn Oudejans, Anneloes Krul en Quinte Boven. We willen graag hen en de docenten bedanken die met enthousiasme de ASP mede mogelijk hebben gemaakt. Tot slot willen we alle studenten en docenten bedanken die ons heeft geholpen door middel van het schrijven van een (of zelfs meerdere) stukje(s), de docenten die ons van een constante informatiestroom voorzagen en de studenten uit de Inspraak en het bestuur die dit hele document moeten doorspitten om de foutjes eruit te halen.

Heb je ideeën over een minor die erin kan, wil je zelf een stukje schrijven over een leuke cursus die je hebt gedaan, heb je een spelfout ontdekt, of heb je op- of aanmerkingen? Schroom niet en mail ons! We zijn blij met alle input en jouw ideeën kunnen de studenten van volgend jaar weer helpen.

Heb je na het lezen van deze ASP nog vragen over je studieplanning of heb je hulp nodig met het inplannen? Stap dan op je tutor of student mentor af. Zij zijn hét aanspreekpunt voor je studieplanning!

Disclaimer: Sommige cursussen zijn door studenten in Corona-tijd gevolgd. Het online onderwijs kan van invloed zijn geweest op de manier waarop deze studenten de cursus hebben ervaren. We hebben ons best gedaan om studenten te vinden die de vakken fysiek hebben gevolgd, bij sommige vakken was dit helaas niet mogelijk. We hopen jullie desondanks een goede indruk van de cursussen die je kan volgen te geven.

Bij vragen en/of opmerkingen, kunnen jullie ons altijd contacten! (:



Gijs Linders, Commissaris Onderwijs 2020-2021

[onderwijs@usocia.nl](mailto:onderwijs@usocia.nl)



Jette Princen, MT-studentlid 2021-2022

[j.m.princen@uu.nl](mailto:j.m.princen@uu.nl)

## Inhoudsopgave

Informatie voor het plannen van je studie	6
Belangrijke Data	6
Handige Sites	6
Contactgegevens tutoren	7
Informatie met betrekking tot timeslots	7
Majorgebonden keuzevakken 2022 - 2023	11
Niveau-eisen Bachelor	12
Checklist studieplanning	14
Verschillende soorten keuze paden	15
Sociology and Social Research	16
Contemporary Social Problems	17
Analysing Digital Societies	18
Major verplichte vakken	21
Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction	21
Practicum Data Analyse	23
Beleids- en Evaluatieonderzoek	24
Marjorgebonden keuzevakken	26
Niveau 2	27
Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change	27
Rejecting Minorities: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations	29
Youth culture in a digital world	31
Niveau 3	33
Bachelorstage	33
Stage-ervaring Ministerie van Landbouw	34
Stage-ervaring bij gemeente Zeist	35
Conducting a Survey	36
Criminal Behaviour during the Lifecourse	37
Doing a Qualitative Research Project	39
Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief onderzoek	41
Internationaal Keuzevak Keulen/Mannheim	43
Measurement and Modelling with Social Data	46
Migrants and Integration	47
Social networks in Theory and Empirical Research	49
Sociology of Organisations	50
Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems	52
Theory Construction and Statistical Modelling	54

Minoren	56
Bestuurs- en Organisationswetenschappen Algemeen	57
Conflict Studies	59
Criminologie	60
Gender Studies	61
Media en Cultuur	63
Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences	64
Entrepreneurship	66
Social Policy and Public Health	68
Utrecht Data School (UDS)	70
Youth Studies	72
Studeren in het buitenland	74
Lund University	76
National University of Singapore	77
University of Sheffield	78
Inspraak! Faculteit sociale wetenschappen	79
OpleidingsCommissie [OC]	80
Management team [MT]	83
Faculteitsraad [FR]	85
Medezeggenschapcoördinatoren [MeCo]	87
Assessor	89
Universiteitsraad [U-Raad]	90
Opleidingspromotiecommissie [ProCo]	92
Bestuursjaar bij Usocia	94
Voorzitter	94
Secretaris	95
Penningmeester	96
Commissaris Onderwijs	97
Commissaris Extern en Beeldvorming	99
Masters binnen Sociologie	101
Sociology: Contemporary Social Problems	101
Ervaring van een master student	102
Sociology and social research	103
Ervaring van een master student	104
Waarom kiezen voor welke master?	104

## **Informatie voor het Plannen van je studie**

### **Informatie voor het plannen van je studie**

#### **Belangrijke Data**

Vanaf 30 mei 2022 kun je je via Osiris inschrijven voor blok 1 en 2 van volgend jaar. Zorg dus dat je daarvoor je planning af hebt. Wacht niet tot het laatste moment met inschrijven want cursussen kunnen vol zitten en dan sta jij straks niet ingeschreven.

#### **Handige Sites**

**OSIRIS onderwijscatalogus:** [https://osiris.uu.nl/osiris\\_student\\_uuprd/OnderwijsCatalogus.do](https://osiris.uu.nl/osiris_student_uuprd/OnderwijsCatalogus.do)

Hier vind je alle actuele informatie over cursussen die aan Universiteit Utrecht worden aangeboden.

**Minorensite van de UU:** <https://students.uu.nl/onderwijs/minors>

Hier vind je een overzicht van alle minoren die worden aangeboden aan Universiteit Utrecht, ook is hier meer informatie te vinden over deze minoren.

**Mastersite van de UU:** <https://www.uu.nl/masters/>

Hier vind je een overzicht van en informatie over alle masterprogramma's van Universiteit Utrecht.

**Studieprogramma Sociologie:** <https://www.uu.nl/bachelors/sociologie/studieprogramma>

Hier vind je alle majorverplichte vakken en majorgebonden keuzevakken van de bachelor sociologie.

## Contactgegevens tutoeren

Als je vragen hebt over je studieprogramma of ergens anders mee zit, kan je altijd je tutor benaderen.

De tutoeren zijn:

Janine de Bruijn (Tutor & coördinator tutoeren)	j.c.m.debruijn@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.22
Marjan van Lier (Tutor & coördinator tutoeren)	m.j.l.vanlier@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.22
Lute Bos (Tutor)	l.bos@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.20
Tobias Cinjee (Tutor)	t.cinjee@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.24
Marleen Damman (Tutor)	m.damman@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.13
Linde Vromans (Tutor)	l.e.m.vromans@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.22
Berfin Yurdakul (Tutor)	b.s.yurdakul@uu.nl	Sjoerd Groenmangebouw, Kamer C2.22

## Informatie met betrekking tot timeslots

Timeslots geven aan wanneer een cursus iedere week geroosterd staat. Om te voorkomen dat je straks twee hoorcolleges, werkgroepen, of tentamens tegelijk hebt is het belangrijk dat je ieder blok vakken kiest die in verschillende timeslots vallen. Je hebt timeslots A t/m E. In het schema hieronder zie je op welke tijdstippen alle timeslots vallen.

Tijd	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
09:00 – 10:45	A1	B1	A4	C6	D4
11:00 – 12:45	A2	B2	A5	C7	D5
13:15 – 15:00	C1	C4	D1	B3	D6
15:15 – 17:00	C2	C5	D2	B4	D7
17:15 – 19:00	C3	A3	D3	B5	(D8)
19:15 – 22:00	E1	E2	E3	E4	

### Leeg schema om in te vullen

Om het je wat makkelijker te maken staat hieronder een schema met daarin alleen de verplichte onderdelen van het studieprogramma. Aan de hand hiervan kun je makkelijk de cursussen invullen die jij wil gaan doen. Let wel op de timeslots! De letter achter de cursus geeft het timeslot aan, het cijfer correspondeert met het niveau van de cursus.



<b>Jaar 1</b>			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
<b>Inleiding Sociologie</b> (A/B,1)	<b>Sociale Problemen</b> (B,1)	<b>Sociale Ongelijkheid</b> (B/D,1)	<b>Leeronderzoek</b> (D,1)
<b>Kennismaking met Onderzoeksmethoden en Statistiek</b>  (C/D,1)	Introductie Gedragswetenschappe n *  (A,1)	<b>Toepassing van Onderzoeksmethoden en Statistiek</b>  (A/C,2)	<b>Beleid en Politiek</b>  (A/C, 1)

\* Introductie Gedragwetenschappen is een majorgebonden keuzevak (zie verderop voor meer informatie)

<b>Jaar 2</b>			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
<b>Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b>  (B, 2)	<b>Practicum Data- analyse</b>  (A/D. 3)		
	<b>Beleids- en Evaluatieonderzoek</b>  (B, 3)		

<b>Jaar 3</b>			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
		<b>Bachelorproject Sociologie</b>	
		<b>(n.v.t., 3)</b>	

## Majorgebonden keuzevakken 2022 - 2023

Hieronder is een schema te vinden met majorgebonden keuzevakken.

Majorgebonden keuzevakken			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
200700018 Criminal Behaviour during the Lifecourse  SOC (D, 3)	200300480 Introductie Gedragwetenschappen  ASW (A,1)	201800009 Migrants and Integration  ASW (D, 3)	200300004 Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek*  SOC (D, 3)
201500044 Rejecting Minorities: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations  ASW (C,2)	201800138 Measurement and Modelling with Social Data  SOC (B, 3)	200300014 Social Networks in Theory and Empirical Research*  SOC (B,3)	201000129 Doing a Qualitative Research Project  M&S/PSYB (A,3)
200300125 Theory Construction and Statistical Modelling  M&T (C,3)	200500126 Conducting a Survey  M&T (C,3)	201400012 Sociology of Organisations  SOC (C,3)	201900020 Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems  ASW (A,3)
201900017 Health in Society  ASW (B,2)	201800006 Youth Culture in a Digital World  ASW (B,2)		201800294 Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change  ASW (C,2)
		201100117 Internationaal Keuzevak Keulen <b>Collegejaar 2022-2023</b>  SOC (n.v.t.)	201100117 Internationaal Keuzevak Mannheim <b>Collegejaar 2023-2024</b>  SOC (n.v.t.)
		20110018 Bachelorproject Sociologie  SOC (n.v.t, 3)	

\* Eén van deze vakken moet je behaald hebben

## Niveau-eisen Bachelor

De cursussen in de bachelor worden onderscheiden in drie niveaus. Om het bachelordiploma te behalen dient van elk niveau een aantal cursussen te zijn behaald.

### Niveau 1: inleidend

Brede introductie in het vakgebied: Aanleren taal van het vak, basisbegrippen, introductie in fundamentele concepten en aanreiken van een referentiekader. Instructie in en kleinschalige oefening van academische vaardigheden en kennismaking met contextaspecten van het vak.

### Niveau 2: verdiepend

Inzoomen op deelgebieden, state of the art m.b.t. kennis/inzicht, lopende wetenschappelijke debatten en aanleren specifieke methoden en technieken. Zelfstandig mondeling en schriftelijk presenteren en eigen reflectie op maatschappelijke/filosofische/ethische implicaties.

### Niveau 3: gevorderd

Integreren/synthetiseren: voorspellen op basis van theorie, theorievorming op basis van onderzoeksgegevens en eigen bijdrage aan conceptuele kaders. Eigen bijdrage aan vraagstelling, in samenhang evalueren van wetenschappelijke informatie over hetzelfde onderwerp uit verschillende bronnen en bovendien vanuit verschillende wetenschappelijke theorieën en perspectieven.

Hieronder zie je wat het niveau is van de verplichte cursussen uit het Bachelorprogramma sociologie.

<b>Niveau 1 (inleidend)</b>	<b>Niveau 2 (verdiepend)</b>	<b>Niveau 3 (gevorderd)</b>
Sociale Problemen Kennismaking met Onderzoeksmethoden en Statistiek Inleiding Sociologie Sociale Ongelijkheid Leeronderzoek Beleid en Politiek	Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction Toepassing van Onderzoeksmethoden en Statistiek	Beleids- en Evaluatieonderzoek Practicum Data Analyse Bachelorproject

Zowel de eerstejaarsvakken als het bachelorproject zullen niet worden besproken in de aanvullende studieplanner.

In de major (verplichte vakken + majorgebonden keuzevakken) moeten minimaal 5 cursussen op niveau 3 gevolgd worden (37.5 studiepunten). Om de hele opleiding succesvol af te kunnen ronden (dus inclusief profilering cursussen) moeten studenten ten minste 6 cursussen (45 studiepunten) op niveau 3 behaald hebben. Houd bij het kiezen van je majorgebonden keuzeruimte (zie het overzicht van de cursussen op de vorige pagina) en de profilering cursussen dus rekening met niveau van de cursussen.

De volledige checklist voor de niveau-eisen van de bachelor sociologie staat op de volgende pagina. Bij vragen of twijfels over jouw studieplanning kun je uiteraard altijd contact met je tutor opnemen!

## Checklist studieplanning

Heb je gekozen welke majorgebonden keuzevakken je gaat doen? En heb je je profileringsruimte helemaal vol? Dan doe je er goed aan om je planning aan deze checklist te onderwerpen om te kijken of jouw planning ook voldoet aan de niveau-eisen die worden gesteld. Voldoet je planning hier niet aan dan kun je niet afstuderen.

<p><b><u>Deel 1: Aantal cursussen Verplichte vakken</u></b></p> <p>(7,5 ECTS = 10 cursussen = 6 x niveau 1, 2 x niveau 2 en 2 x niveau 3)</p> <p><b>Marjorgebonden keuzeruimte</b></p> <p>(60 ECTS = 6 cursussen* + BA project)(of 4 cursussen + keuzevak Keulen + BA project)</p> <p>* Let op: IGW valt onder de majorgebonden keuzeruimte. Dus als je IGW gehaald hebt hoeft je in feite nog maar 5 majorgebonden keuzevakken te kiezen.</p> <p>*Let op: Het keuzevak Mannheim/Keulen telt als één keuzevak, maar is 15 studiepunten waard. Dit heeft geen invloed als je hem binnen je profileringsruimte plaatst, maar wel op de voldoening aan het aantal majorgebonden keuzevakken die je moet hebben.</p> <p><b>Profielingsruimte</b></p> <p>(45 ECTS = 6 cursussen)</p>	Ja/Nee
<p><b><u>Deel 2: niveau-eisen</u></b></p> <p><b>Check niveau eisen over de totale major:</b></p> <p>Totale punten major = 135 ECTS, waarvan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenminste 37,5 (= 5 cursussen) niveau 2</li> <li>- Tenminste 37,5 (= 5 cursussen) niveau 3</li> </ul> <p>N.B. Heb je in je major meer studiepunten op niveau 3 gehaald dan vereist is, dan kunnen deze studiepunten gelden voor niveau 2. Haal je in de major precies 37,5 studiepunten op niveau 3, zorg er dan voor dat je in de profileringsruimte nog 7,5 studiepunten op niveau 3 haalt</p> <p><b>Check niveau-eisen over de profileringsruimte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ten minste 15 ECTS op niveau 2 of hoger</li> </ul> <p><b>Check niveau-eisen over het totaal (alle cursussen):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ten minste 45 ECTS op niveau 3 behaald hebben:</li> <li>-</li> </ul>	Ja/Nee Ja/Nee Ja/Nee
<p><b><u>Deel 3: Time-slots</u></b></p> <p>In mijn gehele studieplanning heb ik nooit vakken in hetzelfde tijdslot gepland</p>	Ja/Nee
<p><b><u>Deel 4: familiesociologie of Social Networks als MGKV?</u></b></p> <p>Ik heb in mijn MGKV Familiesociologie en/of Social Networks gekozen</p>	Ja/Nee

## Keuzepaden bachelor sociologie

### Verschillende soorten keuze paden

Je hebt binnen de bachelor sociologie veel keuzeruimte. Om te helpen bij het maken van je studieplanning, zijn er binnen de bachelor drie keuzepaden ontworpen: 1) Sociology and Social Research, 2) Contemporary Social Problems en 3) Analysing Digital Societies. Deze keuzepaden zijn gebaseerd op interesses van studenten en op verschillende toekomstperspectieven van sociologen op de arbeidsmarkt. Bovendien bereiden de keuzepaden goed voor op de masters van sociologie en op soortgelijke masterprogramma's buiten Utrecht. Het is niet zo dat je door het volgen van een keuzepad jezelf beperkt tot slechts één master.

Elk keuzepad bestaat uit een aantal kern cursussen. Daarnaast worden er ook aanbevelingen gedaan voor overige majorgebonden keuzecursussen of profilering cursussen. LET OP: Deze studiepaden zijn enkel bedoeld om iets meer informatie en inspiratie te bieden bij het maken van je persoonlijke studieplanning. Je bent dus niet verplicht om een keuzepad te kiezen. Uiteraard kun je altijd contact opnemen met je tutor indien je vragen hebt over de keuzepaden of je persoonlijke studieplanning. Ook kun je bij hen terecht voor stages, minoren en andere keuzevakken die bij de keuzepaden passen.

Naast deze studiepaden kan je ook zelf invulling geven aan je studiepad, door bijvoorbeeld verschillende minoren te doen. Oftewel: keuze genoeg! In de pagina's die volgen zullen de verschillende keuzepaden nader belicht worden.

## Sociology and Social Research

In het keuzepad Sociology and Social Research leer je sociologische onderwerpen op een wetenschappelijke manier te onderzoeken en daardoor beter te begrijpen en te doorgronden. Je volgt meerdere cursussen gericht op het ontwikkelen en verbeteren van onderzoeksvaardigheden.

Kern cursussen in dit keuzepad zijn:

- Measurement and Modelling with Social Data
- Theory Construction and Statistical Modelling
- Social Networks in Theory and Empirical Research
- Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek

Dit zijn geschikte cursussen om onderzoeksvaardigheden te oefenen en te verbeteren, omdat je in beide cursussen een volledig onderzoek uitvoert en dit verwerkt in een paper. Tot slot, raden we je aan om stage te lopen bij een onderzoeksinstelling. Op deze manier doe je belangrijke praktijkervaring op met het doen van (wetenschappelijk) onderzoek.

*Voorbeeld studieplanning:*

<b>Tweede jaar</b>			
<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>
	<b>Practicum Data-Analyse</b>  (A/D,3)	<b>Social Networks in Theory and Empirical Research</b>  (B,3)	<b>Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief onderzoek</b>  (D,3)
<b>Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b>  (B,2)	<b>Beleids- en Evaluatieonderzoek</b>  (B,3)		



<b>Derde jaar</b>			
<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>
<b>Theory Construction &amp; Statistical Modelling</b> (C,3)	<b>Measurement and Modelling with Social Data</b> (B, 3)		
		<b><i>Bachelorproject Sociologie</i></b> (n.v.t., 3)	

## **Contemporary Social Problems**

In het keuzepad Contemporary Social Problems bestudeer je maatschappelijke vraagstukken en leer je beleidsoplossingen bedenken. Waardoor ontstaan maatschappelijke problemen en wat is eraan te doen?

Kern cursussen in dit keuzepad zijn:

- Criminal Behaviour during the Lifecourse
- Sociology of Organisations
- Social Networks in Theory and Empirical Research
- Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems

Door het volgen van deze cursussen doe je een brede basiskennis op van belangrijke maatschappelijke problemen en ontwikkelingen. Daarnaast worden er enkele suggesties gedaan om de kennis van maatschappelijke problemen te verbreden en/of te verdiepen. Ook worden aanbevelingen gedaan om het inzicht in beleidsontwikkelingen en -oplossingen te vergroten. Via dit keuzepad ontwikkel je jezelf tot allround professional die een brede kennis heeft van maatschappelijke problemen en die oplossingsgericht kan denken en werken.

## Voorbeeld studieplanning:

Tweede jaar			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
	<b>Practicum Data-Analyse</b>  (A/D, 3)	<b>Sociology of Organisations</b>  (C, 3)	<b>Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek</b>  (D, 3)
<b>Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b>  (B,2)	<b>Beleids- en Evaluatieonderzoek</b>  (B,3)	<b>Social Networks in Theory and Empirical Research</b>  (B,3)	<b>Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems</b>  (A,3)

Derde jaar			
Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
<b>Criminal behaviour</b>  (C,3)		<b>Bachelorproject sociologie</b>  (D,3)	

### Analysing Digital Societies

Dankzij de voortschrijdende digitalisering van de samenleving zijn steeds meer grootschalige datasets beschikbaar uit andersoortige bronnen dan de “klassieke” sociaal-wetenschappelijke methoden van dataverzameling zoals (survey)enquêtes. Voorbeelden zijn sociale medianetwerken, online consumentengedrag, data uit deelplatformen (bijvoorbeeld voor het delen van auto’s), online sociale bewegingen. Hoewel dit soort data vele nieuwe mogelijkheden bieden voor onderzoek en beleid, vergt de analyse van dit soort datasets vaardigheden die de gemiddelde sociale wetenschapper niet bezit: kennis van programmeren, omgang met (grootschalige) databases, en methoden voor sociale

netwerkanalyse. Dit studiepad komt tegemoet aan de toenemende vraag uit zowel de wetenschap als het bedrijfsleven en de overheid naar sociale wetenschappers met dit soort vaardigheden: mensen die enerzijds kunnen omgaan met nieuwe en diverse vormen van grootschalige digitale data, maar anderzijds ook de sociologische bagage hebben om zulke methoden te verbinden aan (beleids-) relevante vragen en hypothesen. In dit studiepad kies je in de majorgebonden keuzeruimte vakken met een nadruk op methoden en sociale netwerken (wat goed aansluit op veel vormen van digitale data).

Kern cursussen in dit studiepad zijn:

- Social Networks in Theory and Empirical Research
- Measurement and Modelling with Social Data
- Theory Construction and Statistical Modelling

Ook Sociology of Organisations is aan te raden, omdat de denkwijze van veel theorieën uit de organisatiesociologie ook van toepassing zijn op online organisaties en platformen. In je profileringsruimte kun cursussen kiezen waarin je ervaring opdoet met programmeren en databases. Bij dit keuzepad past het project van de Utrecht Data School erg goed. Informatie hierover is in deze ASP te vinden op Utrecht Data Schol (UDS).

*Voorbeeld studieplanning:*

<b>Tweede jaar</b>			
<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>
	<b>Practicum Data-Analyse</b> (A en D,3)	<b>Sociology of Organisations</b> (C, 3)	
<b>Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction</b> (B,2)	<b>Beleids- en Evaluatieonderzoek</b> (B,3)	<b>Social Networks in Theory and Empirical Research</b> (B,3)	

<b>Derde jaar</b>			
<b>Blok 1</b>	<b>Blok 2</b>	<b>Blok 3</b>	<b>Blok 4</b>
<b>Theory Construction &amp; Statistical Modelling</b>  (C, 3)	<b>Measurement and Modelling with Social Data</b>  (B,2)		
		<i>Bachelorproject sociologie</i>  (D,3)	

## Major verplichte vakken

### Major verplichte vakken

In de laatste twee jaar van je bacheloropleiding heb je veel ruimte om vakken te kiezen naar jouw keuze. Aan het begin van je tweede jaar heb je nog drie major verplichte vakken. Deze móét je hebben gevolgd voor dat je mag beginnen aan het bachelorproject, waarin je je scriptie schrijft.

Daarnaast moet je in totaal acht van de tien major verplichte vakken hebben gehaald voordat je stage mag lopen. Dat betekent dat je (als je alle vakken hebt gehaald in het eerste jaar) nog minstens één major verplicht vak moet hebben behaald om aan de ingangseisen van de Bachelorstage te voldoen. Voor meer informatie zie: Bachelorstage.

### Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction

<b>Cursuscode:</b>	200300009	<b>SOC</b>	<b>ASW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	<b>2</b>				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	<b>1</b>				
<b>Timeslot:</b>	<b>B</b> (DI-ochtend, DO-middag)	<b>Coördinator:</b>	R. Corten		

#### Algemeen

Bij Advanced Sociological Theory: Modelling Social Interaction (MOSI) wordt er gekeken naar verschillende vormen van sociale interactie. Hier moet je denken aan bijvoorbeeld speltheorie. Dit wordt behandeld op individueel niveau, maar ook op groepsniveau.

#### Werkvormen

In de cursus zijn hoorcolleges en werkcolleges. De hoorcolleges zijn zoals je ze gewend bent, maar de werkcolleges zijn iets grootschaliger. Je zit met twee gewone werkgroepen in 1 lokaal, en werkt veel aan de opdrachten die je in het werkcollege krijgt, individueel of met je burens. Verder schrijf je 3 kleine papers met een groepje, waarvan 2 voor een cijfer. Halverwege, en op het einde van de cursus krijg je een tentamen om te toetsen wat je daadwerkelijk geleerd hebt. Aansluiting/overlap Er is weinig overlap met andere cursussen. Het grootste deel van de stof is nieuw, maar bouwt wel voort op de sociologische basis die je in jaar 1, en vooral Inleiding Sociologie hebt opgebouwd.

#### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Ik vond MOSI een erg leuk vak om te volgen! Gelukkig maar, want het is natuurlijk ook verplicht. Het vak gaat dieper in op bepaalde theorieën die je tijdens je eerste jaar hebt geleerd. Dit gebeurt onder andere door gebruik te maken van bepaalde modellen, waardoor het vak wat wiskundiger is dan je van

je eerste jaar gewend bent. Dit wiskundige deel kan een uitdaging zijn, maar zodra je het eenmaal doorhebt is het een stuk makkelijker!

Het vak is helder opgebouwd waardoor je goed weet wat er van je verwacht wordt. Voor dit vak krijg je twee tentamens, de eerste is puur gefocust op de theorie terwijl de tweede meer toepassingsvragen heeft. Zelf heb ik het tweede tentamen als veel lastiger ervaren dan de eerste. Verder schrijf je bij MOSI voor het eerst een paper in je eentje. Gelukkig is het niet zo'n grote opdracht, dus het is goed voor elkaar te krijgen!

Kortom, MOSI is een uitdagend maar leuk vak, wat prima te doen is als je alles goed bijhoudt!

*Lena van Leeuwen*

[l.vanleeuwen3@uu.nl](mailto:l.vanleeuwen3@uu.nl)

## Practicum Data Analyse

<b>Cursuscode:</b>	200300022	<b>SOC</b>	<b>ASW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	<b>3</b>				
<b>Taal:</b>	Engels, Nederlands				
<b>Blok:</b>	<b>2</b>				
<b>Timeslot:</b>	<b>A+D</b> (MA-ochtend, DI-namiddag, WO, VR)				
<b>Coördinator:</b>	A. Poortman				

### Algemeen

Het vak Practicum Data-Analyse is het laatste verplichte statistiek vak binnen de bachelor sociologie. Binnen deze cursus leer je om te gaan met het programma SPSS. Je leert om hypothesen om te zetten in statistische hypothesen, welke tests je moet gebruiken om deze te toetsen en hoe je uiteindelijk de resultaten moet interpreteren en presenteren. Daarnaast leer je ook waarom je bepaalde testen moet doen en hoe SPSS deze testen voor je uitvoert.

### Werkvormen

Per week heb je een hoorcollege, een werkcollege en een practicum. In het hoorcollege wordt uitleg gegeven over hoe bepaalde tests tot stand zijn gekomen en hoe je ze uitvoert. Vervolgens ga je zelf thuis aan de slag met opdrachten (Sample Sessions). Deze worden dan besproken tijdens het werkcollege. Tijdens het werkcollege wordt er ook iets meer de verdieping gezocht en is er ruimte om vragen te stellen. Daaropvolgend is er een computerpracticum, waar je nogmaals met de stof van die week en SPSS aan de gang gaat. De practicum vragen bevatten geen uitleg zoals de Sample Sessions en zijn dus een test voor hoe goed je de stof van die week beheerst. Bij deze practica zijn docenten en student assistenten aanwezig waar je met je vragen terecht kunt.

### Aansluiting/overlap

Deze cursus sluit aan op KOM en TOE en bouwt voort op de kennis die de studenten in die cursussen hebben vergaard. Daarnaast is deze cursus van essentieel belang bij vakken later in de bachelor en bij het schrijven van je scriptie, omdat je vrijwel altijd je statistiek kennis nodig hebt.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Deze cursus is verplicht: zonder deze cursus mag je je scriptie niet schrijven. Het is een zware cursus, met wekelijkse opdrachten en practica. Hierdoor ben je iedere week actief met de stof bezig. Zolang je dit doet, dan is de cursus best te doen. Wees ook niet bang om tijdens het practicum om hulp te vragen, de begeleiders zijn er niet voor niks! Daarnaast kan je natuurlijk altijd je medestudenten om hulp vragen.

*Gijs Linders*

*g.linders@students.uu.nl*

## Beleids- en Evaluatieonderzoek

<b>Cursuscode:</b>	<b>201800411</b>	
<b>Niveau:</b>	<b>3</b>	
<b>Taal:</b>	Nederlands	
<b>Blok:</b>	<b>2</b>	
<b>Timeslot:</b>	<b>B</b> (DI-ochtend, DO-middag)	<b>Coördinator:</b> L. Bos

### Algemeen

Beleids- en Evaluatieonderzoek (BEO) is een van de drie verplichte vakken die je volgt in het tweede jaar van de bachelor Sociologie. Het is in principe gepland om dit vak te volgen in je tweede jaar, maar je kunt er natuurlijk ook voor kiezen om het vak in je derde jaar te volgen. De cursus staat in het teken van beleidsevaluatie en -vorming. Je voert bij dit vak zelf een onderzoek uit in opdracht van een gemeente of organisatie.

### Werkvormen

De werkvormen van deze cursus zijn over het algemeen vrij standaard. Er zijn wekelijkse hoorcolleges en werkgroepen, en naast de normale hoorcolleges worden er enkele gastcolleges gegeven die bij de inspanningsverplichting horen. Het grootste verschil met andere cursussen is dat er bij BEO veel praktijk aan te pas komt; er wordt namelijk veldwerk uitgevoerd waarbij je in een toegewezen gebied zelf langs de deuren gaat om enquêtes af te nemen.

Je werkt in zowel een onderzoeksteam als een procesteam. Met je onderzoeksteam voer je onderzoek uit naar een specifiek subthema en schrijf je hier een paper over. Al deze papers worden samengevoegd tot een groot onderzoeksrapport van je werkgroep. De procesteams houden zich bezig met de dataverzameling en rapportage om ervoor te zorgen dat het gezamenlijke onderzoeksrapport een mooi samenhangend geheel is in plaats van verschillende papers aan elkaar geplakt.

De toetsing voor dit vak is als volgt: een tentamen dat voor 30% meetelt, een onderzoeksplan dat je in het begin inlevert voor 20% en het eindrapport voor 50%.

### Aansluiting/overlap

Qua theorie ligt de cursus in dezelfde hoek als het eerstejaars vak Beleid en Politiek, het gaat namelijk over beleid. Waar het bij BP voornamelijk over het analyseren van beleid gaat, ligt de theoretische focus bij BEO meer op beleidsevaluatie. Daarnaast is er op praktische gebied overlap met het vak Leeronderzoek Sociale Ongelijkheid, aangezien je bij beide vakken zelf een onderzoek uitvoert en bijvoorbeeld enquêtes op moet stellen. Ook komt er bij BEO weer SPSS aan bod, al zal je daar alleen



echt mee bezig zijn als je in het procesteam komt dat zich bezighoudt met dataverwerking. Je zult het echter wel deels tegenkomen bij het interpreteren van de uitkomsten voor je eigen onderzoeksteam.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

BEO is een verplicht vak en daarom zul je het hoe dan ook moeten volgen. Ik vond zelf het praktijkonderzoek het meest interessante onderdeel van dit vak, omdat je echt de wijk ingaat en gaat praten met de inwoners. Hier zie je dan ook hoe interviews afnemen echt gaat en hoe vragen die je stelt op verschillende manieren geïnterpreteerd kunnen worden. Kritiek uit ons jaar op deze cursus ging over hoe de cursus structuur niet super duidelijk was en dat sommige werkgroepdocenten niet zo'n heel duidelijke uitleg en feedback gaven. Dit is echter meegenomen in de evaluaties dus ik verwacht dat hier in volgende jaren verbetering in komt. Al met al was het een erg nuttig vak, dat toch een andere kant van de studie belicht en een mooi beeld geeft van de praktijk van de opleiding.

*Gijs Linders*

*g.linders@students.uu.nl*

## Majorgebonden keuzevakken

### Marjorgebonden keuzevakken

Je totale major (135 EC) bestaat uit tien verplichte vakken (75 EC) en acht majorgebonden keuzevakken (60 EC). Binnen die majorgebonden ruimte ben je in ieder geval 15 EC kwijt aan je scriptie. Dat betekent dat je nog 45 EC (ofwel 6 cursussen) moet kiezen om je major te voltooien. De majorgebonden keuzevakken die je bij sociologie kan kiezen zijn de volgende:

#### Niveau 1:

Introductie Gedragwetenschappen

#### Niveau 2:

Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change  
Rejecting Minorities: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations  
Youth Culture in a Digital World

#### Niveau 3:

Bachelorstage  
Conducting a Survey  
Criminal Behaviour during the Lifecourse  
Doing a Qualitative Research Project  
Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief Onderzoek  
Internationaal Keuzevak Keulen/Mannheim  
Measurement and Modeling with Social Data  
Migrants and Integration  
Social Networks in Theory and Empirical Research  
Sociology of Organisations  
Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems  
Theory Construction and Statistical Modelling

\*Eerstejaarsvakken, zoals introductie gedragwetenschappen, worden niet beschreven in de aanvullende studieplanner.

## Niveau 2

### Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change

<b>Cursuscode:</b>	<b>201800294</b>	
<b>Niveau:</b>	<b>2</b>	
<b>Taal:</b>	Nederlands	
<b>Blok:</b>	<b>3</b>	
<b>Timeslot:</b>	<b>C (MA/DI-middag, DO-ochtend)</b>	<b>Coördinator:</b> dr. M.J.M. Hoogenboom

#### Algemeen

De cursus Key Challenges to the Welfare State: Social Policy and Social Change is een ISW vak, gegeven door Marcel Hoogenboom, een hoogleraar met een sociologie achtergrond. Het gaat over de geschiedenis, ontwikkeling, verschillen van de welvaartsstaat in het algemeen. Je leert hierin heel veel over de welvaartsstaat in het algemeen, je maakt dus veel vergelijkingen met andere landen! Het is een leuk vak dat gaat over hoe thema's zoals industrialisatie, individualisme, gender emancipatie, vergrijzing en migratie de welvaartsstaat hebben veranderd. Bij dit vak gaat het continu over sociale processen en bespreek je bijna alleen kwalitatieve onderzoeken, dit maakt het een leuk vak voor sociologen.

#### Werkvormen

Er is elke week een hoorcollege, in het begin gaan die over de geschiedenis van de welvaartsstaat, en later wordt er elke week een social change behandeld die de welvaartsstaat heeft veranderd. Hiernaast is er elke week een werkgroep waar tweetallen de voorgeschreven artikelen presenteren en je het hebt over je paper. Je schrijft in tweetallen een paper, elke week heb je een deadline voor een paragraaf van deze paper. Uiteindelijk worden al deze losse stukken in elkaar gezet tot een literatuuronderzoek. Bij deze paper moest je een sociaal beleid kiezen in welk land dan ook, dat beïnvloed werd door social change in de welvaartsstaat. Voor deze paper zijn er wekelijks practica om vragen te kunnen stellen over je paper. Aan het einde van dit vak is er een tentamen over de literatuur. Het is voor jezelf heel fijn dat je elke week deze 'deadline' hebt, je kan er dan met je docent over praten en het scheelt je veel werk aan het eind van het blok.

#### Aansluiting/overlap

Naar mijn mening is er bijna geen overlap met andere cursussen omdat we het nauwelijks hebben over de welvaartsstaat in de sociologie bachelor. De enige overlap die er was, was bij de week dat we het effect van gender emancipatie op de welvaartsstaat besproken. Hier ging het over de ontwikkeling die vrouwen afgelopen eeuw hebben gemaakt, dit is al erg uitgebreid aanbod gekomen bij familiesociologie.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Ik vond het een erg leuk vak omdat het gaat over de geschiedenis van de welvaartsstaat en daar wist ik nog niet zoveel vanaf. Daarnaast gaat het over de ontwikkeling die onze samenleving heeft doorgemaakt door bijvoorbeeld individualisatie of industrialisatie. Ik vond het een typisch ISW vak, je weet wat je moet verwachten en je wordt compleet aan de hand vastgehouden op het gebied van paper schrijven. Erg fijn: maar het biedt wel wat minder uitdaging om zelfstandig te schrijven. Je krijgt iedere week feedback op je paper, maar daarvoor moest je wel je paper iedere dinsdagochtend om 09:00 inleveren. Je hebt ook workshops waarin je werkt aan de paper, maar deze zijn voor het feedbackmoment. Deze zijn wel verplicht, dus je moet er heen! Als je dus nieuwe inzichten wil verkrijgen over waarom de welvaartsstaat is zoals het is: volg dan vooral dit vak!

*Jette Princen*

*J.m.princen@uu.nl*

## Rejecting Minorities: an Interdisciplinary Perspective on Intergroup Relations

**Cursuscode:** 201500044  
**Niveau:** 2  
**Taal:** Engels  
**Blok:** 1  
**Timeslot:** C (MA-middag, DI-middag & DO-ochtend)

SOC

**ASW**

M&S

OTHER

**Coördinator:** T. Stark

### Algemeen

In de cursus Rejecting Minorities leer je hoe er met verschillende minority groepen wordt omgegaan en hoe zij interacteren met elkaar en de majority groepen. Aan de hand van een stuk of acht theorieën loop je verschillende contexten door met verschillende eigenschappen. Zo heb je aan het einde van de cursus een breed inzicht in dit onderwerp.

### Werkvormen

Toen ik het vak volgde waren de hoorcolleges online en de werkgroepen fysiek. Voor de online hoorcolleges moest je de korte video opnames hebben gekeken waar de informatie van die week feitelijk werd gegeven. Vervolgens ging de professor er in de live hoorcolleges dieper op in en kon je vragen stellen. Later in de week vonden de werkgroepen plaats. Hierin gaf elke week een groep studenten een student-run class. Bij de student-run class moest je het thema van die week linken aan het gegeven onderwerp. Ik moest bijvoorbeeld socialization linken aan white privilege. Deze les moest 40 minuten duren en mocht niet de stof behandelen die in het hoorcollege aanbod was gekomen. Het was daarom extra slim om de video's te kijken voor de werkgroep. Voor de student-run class krijg je een cijfer dat voor 20% meetelt. Na de student-run class, werkten we in groepjes aan vragen. Deze vragen leken erg op de tentamenvragen en waren dus een goede oefening! Elke week was er ook nog literatuur te lezen. Sommige artikelen waren vrij eenvoudig maar andere waren meer gecompliceerd en moeilijk om doorheen te komen.

Het tentamen was thuis en bestond uit open vragen. Doordat er elke week al oefenvragen moesten worden gemaakt in de werkgroep, was het tentamen goed te doen.

### Aansluiting

Dit vak heeft weinig aansluiting of overlap met andere vakken. Het hoort wel bij een minor waar Migrants & integration ook bij hoort, dus daar zal waarschijnlijk wel aansluiting zijn. De overlap die je met andere vakken zou kunnen vinden, zit hem in bepaalde theorieën die aanbod komen, zoals de socialization theory. Echter, wordt er hier zo gefocust op minorities dat het wel nieuwe inzichten geeft.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Ben je geïnteresseerd in hoe minority groepen in de samenleving interacteren en waarom op een bepaalde manier? Wil je op een interdisciplinaire manier verschillende maatschappelijke thema's bespreken? En vind je het leuk om een hoop nieuwe theorieën te leren? Dan moet je deze cursus zeker

doen! Ik vond het een erg leuk, informatief vak. Je leert hier dat er meerdere verklaringen mogelijk zijn voor een geobserveerd probleem. De lesstof kan je gelijk toepassen in het dagelijks leven en biedt een goede basis voor je verdere opleiding omdat het breed toepasbaar is.

Verwacht niet enorme verhitte discussies omdat de meeste mensen die dit vak volgen wel dezelfde mening hebben.

*Lotte Kurvers*

*[l.m.kurvers@students.uu.nl](mailto:l.m.kurvers@students.uu.nl)*

## Youth culture in a digital world

<b>Cursuscode:</b>	201500044			
<b>Niveau:</b>	2			
<b>Taal:</b>	Engels			
<b>Blok:</b>	2			
<b>Timeslot:</b>	B (DI-ochtend & DO-middag)			
<b>Coördinator:</b>	an.h.m. vester	SOC	ASW	M&S OTHER

### Algemeen

De cursus Youth Culture in a Digital World behandelt verschillende vormen van digitale media in combinatie met de cultuur van jeugd. De vormen van digitale media die worden behandeld in deze cursus, en invloed hebben op de ontwikkeling van adolescenten, zijn sociale media, muziek en gamen. Centrale thema's rondom deze ontwikkeling zijn het psychisch welzijn, sociale relaties, identiteit, emotie en motivatie. De beoordeling van deze cursus bestond voor 60% uit een individueel geschreven paper. Hierin moet je een beleidsadvies geven over een sociaal probleem binnen één van de drie vormen van digitale media. Het is een erg kort paper, 850 woorden maar, en er was veel mogelijkheid om feedback te krijgen. Daarentegen moest je wel al een onderwerp kiezen en beginnen aan het paper voordat alle onderwerpen behandeld waren in de cursus. De overige 40% van de cursus werd beoordeeld door een meerkeuzetentamen, waarin de hoorcolleges en artikelen terugkwamen, dit vond ik niet heel veel voorstellen.

### Werkvormen

Bij dit vak zijn er wekelijkse hoorcolleges, die vaak door andere docenten werden gegeven. Zelf vond ik deze hoorcolleges niet veel diepgang hebben en waren ze erg theoretisch. Door de verschillende docenten was het niet erg samenhangend en ook niet erg hoog van niveau. Gedurende de hoorcolleges werden de drie verschillende digitale media besproken. Naast de hoorcolleges waren er vier werkgroepen. Hierin werd er verder op het leeswerk van die week ingegaan en werd er ook aandacht besteed aan het paper. Ten slotte waren er vier, niet verplichte writing labs, waar je schrijfadvisen kon krijgen en vragen kon stellen over je paper.

### Aansluiting/overlap

Doordat het zo theoretisch is, zijn er best wat theorieën die in deze cursus besproken worden die ook eerder behandeld zijn bij sociologie. De drie digitale media, vooral gamen en muziek, in combinatie met jongeren, wordt echter niet veel behandeld binnen sociologie. Het paper schrijven, buiten de lengte, is wel iets wat al vaker is voorgekomen binnen sociologie. Je moet voor dit paper namelijk een beleidsadvies schrijven en dat komt bij vakken van sociologie vaker voor.

**Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Zelf ben ik niet erg enthousiast geworden van het vak. Doordat er zo weinig diepgang is, het erg onsamenhangend is en duidelijk een niveau 2 vak is, zal ik het niet perse aanraden. Als dit specifieke onderwerp, digitale media in combinatie met jongeren, je wel ontzettend interessant, is het wel het overwegen waard.

*Amy Smink*

*a.l.smink@students.uu.nl*



Niveau 3

## Bachelorstage

**Cursuscode:** 200900070  
**Niveau:** 3  
**Taal:** Nederlands  
**Blok:** --  
**Timeslot:** --

**Docenten:**

In de bacheloropleiding sociologie is de stage een majorgebonden keuzevak (cursuscode: 200900070). Het doel van de stage is om je sociologische kennis toe te passen in de praktijk. Veel studenten vinden het lastig te bedenken wat je eigenlijk kan doen met je sociologische inzichten en onderzoeksvaardigheden; de stage is een uitstekende manier om daarachter te komen!

Tijdens je stage werk je als student binnen een stageorganisatie. Daardoor verwerf je nieuwe vaardigheden en word je bovendien in staat gesteld om te groeien als professional en als persoon. Een stage kan je helpen bij het bepalen van je keuze voor een Masteropleiding. Een stage biedt bovendien een goede arbeidsmarktorientatie en stelt je in de gelegenheid om relevante contacten te leggen. Hoewel je een onderzoeksstage kan doen binnen de opleiding, kiezen de meeste studenten voor stageplekken buiten de universiteit. Denk daarbij aan bedrijven (zoals consultancybureaus Twijnstra-Gudde of PwC); onderzoeksbureaus (zoals SCP, NIDI of VerweyJonker Instituut); overheidsorganisaties (zoals gemeenten of ministeries); of maatschappelijke organisaties (zoals VluchtelingenWerk of een politieke partij). Als je een stage wil doen moet je zelf een organisatie of bedrijf aanschrijven en afspraken maken over je werkzaamheden tijdens je stage.

De opleiding geeft geen garantie voor beschikbaarheid van stageplekken, maar uiteraard zal de stagecoördinator je wel ondersteunen bij je zoektocht. Op de Blackboardpagina van de Bachelorstage en het Naast-je-studiebord van Usocia verschijnen regelmatig nieuwe vacatures. De meeste studenten vinden een stage via hun persoonlijke netwerk, via de opleiding, of via (open) sollicitaties.

Heb je interesse? Vraag ongeveer twee maanden voorafgaand aan de startdatum van je stage een kennismakingsgesprek aan met de stagecoördinator. Tijdens dat gesprek bespreek je waar je interesses liggen en hoe je een interessante stageplaats kunt vinden.

Kijk voor meer informatie over een Bachelorstage op de Blackboardpagina of op [www.usocia.nl/bachelorstage](http://www.usocia.nl/bachelorstage). Hier vind je de cursushandleiding, vacatures en ervaringen van medestudenten.

Voor contact met de stage coördinator Luuk Manderlaken: [stage.sociologie@uu.nl](mailto:stage.sociologie@uu.nl) Nb.

Een stage kan ook in het buitenland plaatsvinden. Daarvoor gelden dezelfde voorwaarden als voor een binnenlandse stage. Begin in dat geval wel ruim op tijd met je voorbereidingen (+/- half jaar).

## **Stage-ervaring Ministerie van Landbouw**

### **Algemeen**

Ik loop stage bij het ministerie van landbouw. De organisatie is ontzettend groot en divers en daarom erg interessant. Ik mag overal meekijken en meehelpen en ik krijg alle kanten van beleid en politiek te zien. De directie waarin ik geplaatst ben maakt beleid over plantgezondheid en onderhoud relaties met veel landen wereldwijd! Theorie die ik in beleidsvakken tijdens mijn studie geleerd heb zie ik terug in het dagelijks werk dat ik hier mag doen.

### **Werkvorm**

Ik draai volledig mee als junior beleidsmedewerker en heb ook een eigen grote opdracht waarin ik de sociologie kan combineren met het landbouwbeleid. Dat is best een uitdaging, omdat er niet veel mensen rondlopen die een sociaalwetenschappelijke benadering toepassen in dit veld. Juist daarom is het ontzettend leuk om dat wél te doen en samen kom je daardoor weer tot nieuwe inzichten. Ik mag me bezig houden met de maatschappelijke acceptatie van soorten bestrijdingsmiddelen en het adoptiegedrag van innovaties van verkopers.

### **Waarom zou ik voor een stage moeten kiezen?**

Naast dat je veel kennis op doet van beleid leer je ook veel over jezelf en het werkende leven. Ik ben mezelf tegen gekomen in positieve en af en toe ook in negatieve zin, wat ontzettend nuttig is voor je zelfontplooiing. Je maakt kennis met een werkveld en kan zo een betere inschatting maken van welke kant je zelf later op wil en of dit inderdaad bij je past. Ook krijg ik veel praktijkervaring mee, wat ik tijdens mijn studie nog wel erg gemist had. Al met al is een stage super leerzaam en een hele laagdrempelige manier om alvast kennis te maken met het werkveld. Ik zou het iedereen aanraden!

*Elke Sannes*

*[e.h.sannes@students.uu.nl](mailto:e.h.sannes@students.uu.nl)*

## **Stage-ervaring bij gemeente Zeist**

### **Algemeen**

Ik heb van september tot en met december 2021 parttime stage gelopen bij de gemeente Zeist. Hierbij liep ik mee bij het Projectteam Duurzaamheid. Binnen dit projectteam houdt de gemeente Zeist zich bezig met verschillende projecten binnen duurzaamheid, maar drijft het bijvoorbeeld ook organisaties aan in Zeist die burgers helpen om samen duurzame alternatieven voor hun huis te vinden. Ik leerde hier hoe je praktisch te werk gaat en hoe de samenwerking met 'stakeholders' verloopt.

### **Werkvorm**

Ik liep stage tijdens Corona en hierdoor was ik zelf bijna nooit op kantoor. Mijn stage bestond dus vooral uit veel online vergaderen, maar de keren dat ik op het gemeentehuis was heb ik het erg naar mijn zin gehad. Mijn vergaderingen vonden de hele week door plaats en ik had dus niet per se een vaste dag waarop ik aan mijn stage werkte. Dit was voor mij niet zo erg aangezien ik er zelf nog vakken naast volgde, maar misschien is dat wel iets waar je zelf mogelijk anders tegenaan kijkt.

### **Waarom zou ik voor een stage moeten kiezen?**

Stage lopen zou ik iedereen aanraden, aangezien het compleet anders is dan vakken volgen op de Universiteit. Je krijgt een vollediger beeld hoe alles in elkaar steekt. Als je al een idee hebt waar je later graag wil werken, zou ik je zeker aanraden om eerst stage te gaan lopen bij een zelfde soort organisatie / instituut / gemeente om te kijken of je het daar naar je zin hebt!

*Fleur Praas*

*f.j.a.praas@students.uu.nl*

## Conducting a Survey

**Cursuscode:** 200500126  
**Niveau:** 3  
**Taal:** Engels  
**Blok:** 2  
**Timeslot:** C

**SOC**   **ASW**   **M&S**   **OTHER**

**Coördinator:** V. Toepoel

### Algemeen

Conducting a Survey is een vak dat gaat over alle factoren die belangrijk zijn bij het doen van onderzoek door middel van een survey. Voor dit vak doe je een onderzoek waarvoor je zelf je data verzamelt. Dit doe je door zelf een survey te maken en af te nemen. In de eerste helft van het blok wordt het methodologische deel besproken. Dit begint met het bedenken van een onderzoeksonderwerp en hoe je dat kan omzetten in een survey. Daarnaast wordt er ingegaan op de populatie en de sample die je wil onderzoeken. Je gaat heel bewust nadenken over wie en wat je wil onderzoeken en waarom. Je leert heel goed na te denken over hoe je een survey opstelt. Vervolgens leer je hoe je deze mensen het beste kan bereiken en wat voor een soort survey het beste past bij die doelgroep. Als je dan je populatie en survey hebt gaat het vak kort in op het veldwerk. In de tweede helft van het blok krijg je uitleg over het analyseren van de verzamelde data. Je leert hoe de data in SPSS gezet moet worden.

### Werkvormen

In deze cursus heb je veel verschillende contactmomenten. Je hebt elke week een hoorcollege, waar de stof wordt behandeld. Daarnaast heb je wekelijks een practica, hierin maak je opdrachten. Deze helpen je enorm bij je onderzoek. Hierna volgt een soort consult met een werkgroepdocent.

### Aansluiting / overlap

Deze cursus sluit erg goed aan bij de andere methode- en statistiek vakken zoals KOM, TOE en PDA, maar ook bij andere cursussen waarin je onderzoek doet, zoals Leeronderzoek en Familiesociologie. Zowel onderzoeksmethoden en -technieken, als het doen van onderzoek komt aan bod.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Als je het uitvoeren van onderzoek, of juist statistiek, erg interessant vindt is dit echt een cursus voor jou! Je krijgt (bijna) volledige vrijheid om zelf een onderzoek te ontwerpen en uit te voeren. Dit vergt veel zelfstandigheid en je wordt uitgedaagd om zelf na te denken over de opbouw en de structuur van een survey. Je krijgt hierbij wel voldoende begeleiding door de vele contacturen.

*Max Hellema*

*M.hellema@students.uu.nl*

## Criminal Behaviour during the Lifecourse

**Cursuscode:** 200700018

**Niveau:** 3

**Taal:** Engels

**Blok:** 1

**Timeslot:** D (WO-middag, WO-namiddag & VR)

SOC

ASW

M&S

OTHER

**Coördinator:** A. Nivette

### Algemeen

Wanneer beginnen criminelen misdaden te plegen? Wanneer stoppen ze? Wat voor soort misdaden begaan ze? Zijn daders gespecialiseerd in bepaalde soorten misdrijven? Dit zijn onderwerpen die aan bod komen bij het vak 'Criminal Behaviour during the Lifecourse'. Deze thema's worden besproken aan de hand van theorieën, onderzoeksresultaten en beleid. Criminaliteit wordt gezien als het product van een complexe interactie tussen veranderende kenmerken van het individu en hun sociale omgeving gedurende hun levensloop. Tijdens deze cursus wordt dan ook de aandacht gelegd op de verschillende levensfasen van criminelen, van de kindertijd tot en met de volwassenheid. Daarnaast worden belangrijke keerpunten in de levensloop van criminelen besproken, want waarom stoppen sommigen mensen met het vertonen van crimineel gedrag en anderen niet? Ten slotte worden er bijpassende beleidsimplicaties besproken die belangrijk zijn bij het voorkomen en oplossen van criminaliteit. Belangrijk is dat je hier niet zomaar feiten leert, er is namelijk geen theorie waar iedereen het over eens is. Alle hierboven besproken onderwerpen worden bekeken vanuit een paar van de belangrijkste theorieën.

### Werkvormen

Deze cursus heeft negen hoorcolleges. In de colleges worden de relevante theorieën en onderzoeken uitgelegd, met veel voorbeelden. Daarnaast wordt de verplichte literatuur in deze hoorcolleges besproken en uitgelegd. Naast de hoorcolleges zijn er werkgroepen waarin de hoofdpunten van de hoorcolleges worden doorgenomen. Tijdens de werkgroepen worden er vaak opdrachten gemaakt over het behandelde thema van het hoorcollege en over de verplichte literatuur van die week, om zo de geleerde theorie toe te passen.

Er zijn twee momenten waarop je kennis wordt getest. Ten eerste is er een paper, waar je in duo's geleerde theorieën toepast en literatuur beoordeelt op een zelf gekozen onderwerp (soort criminaliteit) en levensfase. Daarnaast is er ook een tentamen, waar je in essayvorm theorie moet toepassen op een casus.

### Aansluiting/overlap

Deze cursus overlapt qua onderwerp niet echt met andere sociologische vakken, omdat dit het enige vak is dat volledig gericht is op criminaliteit. Wel komen er theorieën aan bod die bij vorige vakken al

besproken zijn. Daarnaast is dit vak ook iets meer op het individu gericht dan de meeste andere sociologische vakken.

**Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Dit vak is zeker aan te raden als je geïnteresseerd bent in criminaliteit en dan vooral de ontwikkeling van crimineel gedrag in het individu. Zoals al eerder gezegd is het namelijk ook het enige sociologische vak dat zich focust op crimineel gedrag. Er komen bij dit vak veel theorieën aan bod, maar na dit een paar keer doorgenomen te hebben, zijn deze goed te begrijpen. Daarnaast wordt deze cursus volledig in het Engels gegeven, wat aan het begin misschien even wennen is, maar daarna goed te doen is.

*Madelief de Groot*

*m.c.degroot1@students.uu.nl*

## Doing a Qualitative Research Project

<b>Cursuscode:</b>	201000129	
<b>Niveau:</b>	3	
<b>Taal:</b>	Engels	
<b>Blok:</b>	4	
<b>Timeslot:</b>	A (MA-ochtend & DI-middag & WO-ochtend)	<b>Docenten:</b> H.J. Leplaa, MSc

### Algemeen

Deze cursus is een introductie op het doen van kwalitatief onderzoek. Je gaat zelf een onderzoek doen, met het onderwerp van dat jaar in groepen van drie tot vier studenten.

### Werkvorm

Ik heb dit vak online gevolgd vanwege COVID. Er waren geen hoorcolleges zoals we het kennen bij sociologie, maar wel inleidende video's. Iedere week moest ik een aantal vragen beantwoorden of een opdracht maken die je vervolgens in de werkgroep besprak. Verder ontmoette je de docent elke week voor 30 minuten om feedback te krijgen op je onderzoek. Ik moest elke week een onderdeel van het onderzoek inleveren, bijvoorbeeld de theorie sectie, de codeboom et cetera. Je schrijft een onderzoek met twee a drie andere studenten, dus je zit in een groepje van maximaal vier! Dit onderzoek bestond toen bij ons uit drie interviews en nog een tweede kwalitatief dataonderzoek. Het cijfer wordt bepaald aan de hand van het onderzoek, de presentatie en, in mijn jaar, een evaluatie over het onderzoek.

### Aansluiting/overlap

Meestal werken we met kwantitatief onderzoek, en vraag je je soms af waarom dan zoiets is. Hiervoor is dus dit vak een mooie aanvulling. Je leert goed door te vragen waardoor je meer inzicht krijgt in sommige fenomenen. Ook hebben we bij KOM en TOE natuurlijk ook kwalitatief onderzoek gehad waar dit vak een mooie aanvulling op is. Zeker als je een keer een ander soort onderzoek wilt doen, maar wel binnen de sociale wetenschappen is dit vak zeker een aanrader.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Ik heb voor dit vak gekozen omdat ik nog een vak zocht in het vierde blok. Dit vak is mij zeer goed bevallen, omdat het geen tentamen had. Het vak is intensief, omdat je bijvoorbeeld één uur aan interview moet uittypen wat een aantal uur kost. Toch vond ik het wel fijn, omdat je dus niet hoeft te leren op een tentamen en je voornamelijk op een ding focused namelijk je onderzoek. Daarnaast vond ik het leuk omdat je dus van helemaal punt 0 begint binnen een onderzoek en uiteindelijk wat neer hebt gezet nadat de periode voorbij is. Daarnaast vond ik de docenten ook erg enthousiast en wilden graag helpen bij je onderzoek. Het is ook een hele andere vorm van samenwerken, omdat je intensiever samen moet werken met studenten over de hele faculteit sociale wetenschappen. Je mag ook zelf kiezen welk onderwerp je wilt doen zolang het maar enigszins binnen het thema valt.

*Sarah Nesselaar*

*S.r.nesselaar@students.uu.nl*



## Familiesociologie: Trends, Theorie en Kwantitatief onderzoek

<b>Cursuscode:</b>	200300004	
<b>Niveau:</b>	3	
<b>Taal:</b>	Nederlands	
<b>Blok:</b>	4	
<b>Timeslot:</b>	D (WO-middag, WO-namiddag & VR)	<b>Coördinator:</b> M.D. Brons

### Algemeen

De cursus familiesociologie verdiept zich in het gezinsleven. Tijdens de cursus kijk je naar thema's zoals trouwen, scheiden, relaties tussen familieleden en de taakverdeling. Je zult je focussen op hoe je vanuit de macro context, van tijd en plaats, redeneert hoe dit effect heeft op het familie gedrag en wat hiervan de uitkomst is, dit zijn de trends van familiesociologie.

Aan de hand van kwantitatief empirisch onderzoek en data worden de diverse theorieën en trends ondersteund. Er zal gerekend worden op jouw inzicht. Je moet door middel van de trends kunnen aangeven hoe de rol van het gezin in de loop der jaren is veranderd. Aangezien je werkt met kwantitatieve data wordt er ook van je verwacht dat je deze kunt lezen, beschrijven en interpreteren. Hiermee word je tijdens de cursus op weg geholpen, maar je hebt ook wat voorkennis nodig van TOE of MTS2. Je zult ook werken met het programma SPSS.

### Werkvormen

Zes hoorcolleges zorgen voor het informatieve aspect van de cursus, waarvan het laatste een responsiecollege is. Het eerste college gaat in op de fases van het demografische transitie-model om direct kennis te maken met de familie-trends. Verder worden de trends van trouwen en scheiden besproken met hierbij theoretische verklaringen. Het tweede college gaat verder in op trouwen en scheiden. Er worden meerdere theorieën besproken die de veranderende trends kunnen verklaren. Ten derde wordt intergenerationele solidariteit binnen families behandeld. Dit is de betrokkenheid tussen generaties. In het vierde college zal de trend van fertiliteit uitgelegd worden. Er wordt gekeken via welke verschillende manieren je de fertiliteit van een land of groep kunt berekenen. Ook de verklaringen van dalende fertiliteit komen hier aan bod. In het vijfde college zal er op taakverdeling worden ingegaan. Hoe wordt betaald werk en huishoudelijk werk verdeeld tussen mannen en vrouwen? Dit wordt verklaard zowel vanuit het macro als micro perspectief. Het responsiecollege geeft een samenvatting van alle behandelde stof en wat je kunt verwachten op het tentamen.

Er zijn acht werkcolleges. Hier wordt er meer aandacht gegeven aan de stof die behandeld is in het hoorcollege die eerder in de week is gegeven. Tijdens het werkcollege kunnen vragen gesteld worden en zijn er opdrachten die je meer inzicht geven in het lesmateriaal, theorieën en trends. Na het zesde hoorcollege zal er tijdens de werkcolleges additioneel hulp gegeven worden voor het kwantitatieve onderzoek in de paper die je moet schrijven samen met twee andere studenten. Tot slot de computer practica, deze beginnen in week zes voor verdere ondersteuning van jouw onderzoek. Je kennis zal

getoetst worden via een tentamen en een paper. Deze toets vormen tellen beide 50% mee voor je uiteindelijke cijfer.

### **Aansluiting/overlap**

Met familiesociologie doe je veel ervaring op met (semi) zelfstandig onderzoek, dit is een goede oefening voor je bachelor eindthesis. Je hebt voorkennis nodig van TOE en er wordt voortgeborduurd op Practicum Data Analyse. Het is dus handig als je dit vak hebt afgerond voordat je begint aan familiesociologie. Aan het begin van het vak wordt wel een opfrispracticum gegeven.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

De cursus bevat boeiende onderwerpen als je geïnteresseerd bent interacties en relaties tussen familieleden en hoe dit steeds verandert. Ook combineert het vak zowel theorie als statistiek waardoor je zelf niet alleen makkelijker papers kunt schrijven, maar daarnaast beter wetenschappelijke artikelen kunt begrijpen.

*Ella Disselkoen*

*e.disselkoen@students.uu.nl*

## Internationaal Keuzevak Keulen/Mannheim

**Cursuscode:** 201100117  
**Niveau:** 3  
**Taal:** Engels  
**Blok:** 3 of 4  
**Timeslot:** --

**Coördinator:** A. van der Rijt

Aangezien het internationaal keuzevak Keulen/Mannheim in de afgelopen twee jaar door COVID niet is doorgegaan, zijn hiervoor de ervaringen van studenten gebruikt die hier voor de pandemie naar toe zijn gegaan. Zo hopen wij jullie als nog een inkijkje te geven.

### Mannheim

In het 4e blok van collegejaar 2017/2018 ben ik voor anderhalve maand op uitwisseling geweest naar Mannheim (Duitsland). Het aanmelden was heel makkelijk, je hoefde alleen een korte motivatie te schrijven. Uiteindelijk kon iedereen die zich had aangemeld mee en zaten we uiteindelijk met 16 studenten uit Utrecht in Mannheim. Je krijgt genoeg ondersteuning met het inschrijven en andere regelingen bij de Universiteit in Mannheim. Een accommodatie moest je zelf regelen, maar er werd wel hulp aangeboden als het niet mocht lukken. Ik heb zelf met twee studie vriendinnen die ook naar Mannheim gingen in een AirBnb gezeten.

Toen we aankwamen kregen we op de eerste dag een rondleiding en gingen we met zijn allen uit eten samen met de Duitse student die ons de rondleiding gaf. We volgden met zijn allen drie sociologie vakken: Introduction to Economic Sociology, Introduction to the Sociology of Professions and Sciences en Organizational Theory. We kregen les in het Engels en zaten samen in de les met wat andere Duitse en Internationale studenten. Hierdoor kregen we interessante inzichten in verschillende onderwerpen. De vakken Introduction to Economic Sociology en Introduction to the Sociology of Professions and Sciences hadden we alleen maar werkgroepen van, maar dat was juist heel leuk omdat we een heel enthousiaste docent hadden die goed kon uitleggen. Van het vak Organizational Theory hadden we juist alleen hoorcolleges. Dit vak is te vergelijken met Sociology of Organizations. Het was erg leuk om vakken te volgen die je niet in Utrecht hebt. Het niveau is te vergelijken met dat in Utrecht. Ook hier moet je veel lezen, dus de werkdruk is ook te vergelijken. Aan het einde moesten we voor de introductie vakken een essay schrijven en voor Organizational Theory kregen we een tentamen dat we in Utrecht moesten maken.

We hadden twee volle dagen les op de maandagen en dinsdagen, maar de rest van de week hadden we vrij. Er was dus genoeg tijd om de stad te bekijken en uitstapjes te maken naar bijvoorbeeld de Meimarkt of Heidelberg. Door de vele vrije tijd en het mooie weer voelde het af en toe een beetje als vakantie. Wekelijks gingen we samen barbecueën, eten, uitstapje maken of stappen. Elke

donderdagavond was er ook een feest in het mooie slot van de Universiteit, dus daar waren we ook veel te vinden. Je bent wel snel geneigd om veel met de andere Nederlanders om te gaan en niet zozeer met andere studenten. Daardoor ontmoet je misschien niet veel nieuwe mensen, maar wordt het wel extra gezellig met de groep waarmee je weg bent. Mannheim is dus de ideale uitkomst voor als je naar het buitenland wilt, maar niet alleen of te lang weg wilt. Het was echt een super ervaring en ik zou het zo weer doen!

*Sophie Opdam*

*S.a.opdam@students.uu.nl*

## **Keulen**

In het collegejaar van 2018-2019 ben ik in het vierde blok van mijn tweede studiejaar naar Keulen geweest met negen anderen. Om maar even te beginnen met de negatieve aspecten, de voorbereidingen waren niet goed geregeld en gecommuniceerd. Wat wel gecommuniceerd was, waren de formele documenten die ingevuld moesten worden en de extra kosten die we dienden te betalen. De woningen hebben we uiteindelijk zelf gevonden, maar informatie over de universiteit en de lesplanning waren nog steeds heel schaars. Dit kwam pas op onze eerste lesdag in Keulen. Ook bleek toen dat we een pasje moesten verkrijgen waarmee we konden laten zien dat we student waren, daarmee konden we ons identificeren en gratis reizen door Duitsland.

Wat de lesstof betreft: die was niet wat we verwacht hadden. We kregen twee dagen in de week les en ik zou nou niet zeggen dat deze lessen heel educatief waren. We hadden één vak over

de ongelijkheid in scholen, die goed gegeven was en wel interessant. Het was echter veel herhaling van wat we in Nederland al hadden gehad. Het andere vak ging over de ongelijkheid die plaatsvindt bij immigranten, wat minder goed in elkaar zat. De planning was redelijk onduidelijk, en we hebben maar één les gehad waarin we echt stof bespraken, de rest vulde zich met presentaties en het kijken van een film. Tentamens waren niet aan de orde, maar in plaats daarvan moesten we een essay voor beide vakken inleveren die een groot deel van je eindcijfer vormde. Aan deze essays zaten zowel voor- als nadelen; een voordeel was dat we heel erg de vrijheid kregen om te doen wat we wilden. We moesten een onderzoek doen naar iets wat met het onderwerp van het vak te maken heeft. Hierdoor verschillen de onderwerpen van mij en medestudenten enorm, wat ik zelf leuk vond om te zien. Het was ook heel fijn dat je goed met je docent kon sparren over wat voor soort onderzoek je wilde doen en wat handig was. Een nadeel was wel dat de vorm van het essay niet heel uitdagend was.

Keulen zelf was een totaal andere ervaring; het is een hele leuke stad met heel veel om te doen. Omdat je met een select groepje mensen in het buitenland zit en niemand echt begrijpt wat je aan het doen

bent, hecht je je al heel snel met elkaar. Doordat we heel veel vrije dagen hadden en ook weinig tot geen deadlines, deden we heel vaak leuke dingen met zijn allen, waar Keulen echt een goede stad voor is. Mensen waarmee je voorheen niet zoveel praatte werden nu al snel je vrienden. Lunchdates, barbecueën in het park, terrasjes pakken en met de hele groep bij elkaar avondeten zorgen er al snel voor dat je een hechte band opbouwt als groep.

Al met al heb ik het wel als een hele leuke tijd ervaren, maar niet per se als enorm leerzaam. Wel was het een enorm goede tijd voor mij als student om goed na te denken over wat ik nou wil met mijn studie en mijn carrière. Als je een tijdje weg wilt van je dagelijkse routines en de tijd wilt hebben om echt goed na te denken over je toekomst, is de uitwisseling van Keulen een uitstekende mogelijkheid.

*Jordi van Toren*

*j.vantoren@students.uu.nl*

## Measurement and Modelling with Social Data

<b>Cursuscode:</b>	201800138				
<b>Niveau:</b>	3				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	2				
<b>Timeslot:</b>	B (DI-ochtend & DO-middag)				
		<b>Coördinator:</b> dr. W. Przepiorka			

SOC ASW M&S OTHER

### Algemeen

Measurement and Modeling with Social Data houdt zich (zoals de naam al voorspeld) bezig met sociale data-analyse. In het vak gebeurt dit aan de hand van sociologische thema's, zoals politiek/sociaal vertrouwen en sociale netwerken. Je leert in deze cursus hoe je factor analyses uitvoert, eigenschappen van sociale netwerken bekijkt en online markten analyseert.

### Werkvormen

Elke week bestaat uit een hoorcollege, werkgroep en practicum. Het topic wordt geïntroduceerd en behandeld in de hoorcolleges. De hoorcolleges bevatten veel statistische informatie (en zijn soms ietwat droog qua stof). In de werkgroep wordt allereerst het practicum van voorafgaande week besproken. Hierna wordt het komende practicum besproken en worden er praktische, statistische tips gegeven hoe je het kan aanpakken. In practicum ga je zelf aan de slag met de opdracht, maar kan je vragen stellen aan de docent.

### Aansluiting/overlap

Het vak bouwt voort op de kennis die geleerd is in de statistiek vakken KOM, TOE EN PDA. Zonder deze statistische kennis is dit vak eigenlijk niet te doen, en hoewel er veel herhaald wordt (o.a. regressieanalyse) gaat het veel dieper op data-analyse in dan de voorgaande vakken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van het programma R. Je zal goede voorkennis moeten hebben van de voorgaande statistiek vakken om binnen dit vak goed je draai te vinden. Het vak sluit wel aan bij de bachelor omdat je kijkt naar sociologische thema's.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Het leuke aan dit vak vond ik dat het diep ingaat op de statistiek, maar aan de hand van sociologische thema's. Het sluit hierdoor heel goed aan op de thema's die we leren in de bachelor, maar worden in dit vak puur statistisch benaderd. Daarnaast vond ik dat dit vak veel diepgang biedt in de statistiek, en heb ik ontzettend veel geleerd. Het is een vrij veeleisend en uitdagend vak, waarbij je veel verplichte en moeilijke opdrachten maakt.

*Zazie Flerackers*

*z.flerackers@students.uu.nl*

## Migrants and Integration

<b>Cursuscode:</b>	201800009	<b>SOC</b>	<b>ASW</b>	<b>M&amp;S</b>	<b>OTHER</b>
<b>Niveau:</b>	<b>3</b>				
<b>Taal:</b>	Engels				
<b>Blok:</b>	<b>3</b>				
<b>Timeslot:</b>	<b>B</b> (DI-ochtend, DO-middag & DO-namiddag)	<b>Coördinator:</b>	dr. W.H. Poppe		

### Algemeen

Ben je geïnteresseerd in migratievraagstukken en beleid? Dan is Migrants en Integration echt een cursus voor jou! In deze cursus zul je onder andere kennismaken met de voornaamste theorieën over de beweegredenen van migranten, verschillende vormen van beleid op het gebied van migratie en de sociaal-economische gevolgen die migratie heeft voor migranten. Ook leer je verbanden te leggen tussen de sociale context van migranten en integratie.

De vraagstukken waar deze cursus zich voornamelijk op richt zijn vaak beleidsgerelateerd, maar er wordt ook aandacht geschonken aan ethische vraagstukken rondom migratie en integratie.

### Werkvormen

Binnen de cursus volg je hoorcolleges en werkgroepen. Werkgroepen zijn erg lang, maar wel een goede mogelijkheid om veel van je docent te leren en te werken aan de paper die je schrijft. Opdrachten binnen deze cursus zijn soms wat chaotisch; er lopen vaak meerdere deadlines door elkaar binnen de week. Daarnaast moet je veel artikelen lezen, waarbij gebruik wordt gemaakt van een digitaal vragensysteem over de teksten op Blackboard. Dit loopt niet altijd vlekkeloos, maar kan een handige tool zijn om artikelen op te delen in kleinere werkbare stukken en de belangrijkste kern makkelijk uit het artikel te filteren. Naast wekelijkse vragen zijn er opdrachten die in de werkgroepen worden gepresenteerd waarvan je er 2 van de 4 moet doen. Naast een tentamen is er ook een paper die aan het einde van het blok moet worden ingeleverd. De werklast binnen de cursus is vrij hoog, maar de stof is goed te begrijpen.

### Aansluiting/Overlap

Deze cursus sluit goed aan op de cursus Rejecting Minorities. Er is op een onderdeel een beetje overlap, maar over het algemeen is de cursus eerder een aanvulling dan herhaling.

Migrants en Integration gaat dieper in op beleidsvraagstukken, en de kennis die men opdoet tijdens cursussen als Beleid en Politiek en Beleid- en evaluatieonderzoek kunnen tijdens dit vak goed van pas komen. Als socioloog is het belangrijk om binnen de cursus zelf steeds op zoek te gaan naar het verband tussen micro en macro, en vanuit sociologische theorieën de vraagstukken te benaderen.

### **Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Als je voorbij de droge stof wilt kijken naar de echte uitwerkingen die migratiebeleid heeft op het leven van mensen en hier meer over wilt weten, dan is deze cursus een goede keuze. Daarnaast leer je essentiële theorieën en kennis die breed inzetbaar zijn binnen sociologische onderzoeken. Wel kan men door de werklast en chaotische deadlines soms de draad binnen dit vak een beetje kwijtraken. Als je hier zelf goed tegen kunt is er geen reden om deze cursus niet te proberen.

*Anneloes Krul*

*a.krul1@students.uu.nl*



## Social networks in Theory and Empirical Research

**Cursuscode:** 200300014

**Niveau:** 3

**Taal:** Engels

**Blok:** 3

**Timeslot:** B (DI-ochtend & DO-middag)

SOC

ASW

M&S

OTHER

**Coördinator:** E. Jaspers

### Algemeen

Zoals de naam van de cursus al zegt, gaat deze cursus over sociale netwerken. Hierbij leer je over verschillende soorten netwerken, denk hierbij aan sociale media of criminele netwerken. Ook leer je hoe een sociaal netwerk tot stand kan komen, door bijvoorbeeld individuele voorkeuren. In de cursus leer je verschillende theorieën achter deze netwerken en ga je hier dieper op in.

### Werkvormen

Zelf heb ik de cursus gevolgd in 2021, dus alles was door Corona eigenlijk online. Ik ben in de cursus het meest bezig geweest met het schrijven van een paper. Dit was best wel intensief, maar het leuke eraan was dat je zelf het onderwerp mocht kiezen. Ik vond mijn onderwerp interessant, wat het schrijven dus makkelijker maakte. Voor mijn paper heb ik met mijn schrijfpartner een vragenlijst gemaakt en rondgestuurd om de data te verzamelen die we nodig hadden. Er waren online momenten waar je vragen kon stellen aan je docent over de paper, dus er was genoeg ondersteuning, ondanks dat het online was. Zelf vond ik de stof best wel veel en ingewikkeld. Het is dus wel belangrijk elke week de hoorcolleges en de stof bij te houden. Er is geen boek, dus de stof moet je uit de artikelen halen die worden opgegeven. Ik vond mijn werkgroep docent erg prettig lesgeven en ik vond de werkgroepen erg nuttig. Er moesten veel opdrachten gemaakt worden waardoor je bezig blijft.

### Aansluiting/overlap

Social Networks sluit goed aan op andere sociologie vakken, zoals KOM, TOE en PDA. Dit komt omdat je in het vak ook bezig bent met het verzamelen en verwerken van data.

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Het leukste aan de cursus vond ik het kiezen van een onderwerp voor mijn paper en daarvoor zelf data verzamelen. Deze cursus is best wel intensief, maar als je geïnteresseerd bent in sociale netwerken en hoe deze in elkaar zitten is deze cursus aan te raden.

*Carolien van de Munt*

*c.h.vandemunt@uu.nl*

## Sociology of Organisations

**Cursuscode:** 201400012

**Niveau:** 3

**Taal:** Engels

**Blok:** 3

**Timeslot:** C (MA-middag, DI-middag & DO-ochtend)

SOC

ASW

M&S

OTHER

**Coördinator:** wordt nog bekend gemaakt

### Algemeen

In de moderne samenleving heb je bijna altijd te maken met allerlei organisaties: de universiteit waar je je diploma haalt, het bedrijf waar je werkt, de overheidsinstanties waar je belasting voor betaalt, het ziekenhuis dat je geneest, de fabriek die je telefoon heeft gemaakt of de streamingdienst met al je favoriete series. Omdat al dit soort organisaties zo'n belangrijke rol in onze samenleving spelen, is het belangrijk voor ons als sociologen om deze te bestuderen. In deze cursus ga je organisaties proberen te begrijpen vanuit verschillende theoretische perspectieven uit verschillende vakgebieden; voornamelijk sociologie, maar ook psychologie, economie, bedrijfskunde en politicologie. Deze perspectieven functioneren als lenzen waardoor je organisaties op verschillende manier gaat bestuderen; in de eerste helft van de cursus kijk je naar de eigenschappen van organisaties, en in de tweede helft kijk je meer naar de toekomst met thema's als globalisatie en technologie.

### Werkvormen

Tijdens deze cursus krijg je wekelijks één of twee hoorcolleges en een werkcollege. Voor het werkcollege moet je elke week een voorbereidende opdracht maken aan de hand van de literatuur (hoofdstukken uit het boek of artikels). Deze ga je dan bespreken met meestal ook nog een verdiepende discussie. Ook kan je nog bonuspunten voor je tentamen verdienen als je ze elke week voldoende hebt gemaakt! In deze cursus bestaat 55% van je cijfer namelijk uit een tussentijds- en eindtentamen. De tussentijdse is een meerkeuze tentamen over alle stof tot dan toe, en het eindtentamen is een take-home tentamen over alle stof van de gehele cursus. De andere 45% van je cijfer verdien je met twee case-studies. De één is een groepspresentatie waarin je aan de hand van een krantenartikel twee theorieën van die week gaat toepassen. De ander is een portfolio waarin je met je groepje een grote organisatie grondig gaat analyseren vanuit de verschillende perspectieven die je in de cursus leert.

### Aansluiting/overlap

De cursus sluit goed aan bij andere sociologie-vakken, want je zult veel nieuwe theorieën leren, maar je ook verdiepen in sommigen die je misschien al kent (van bijvoorbeeld Weber of Marx). Er is dus overlap te vinden, maar het brengt ook verdieping. Je kijkt daarnaast ook meer naar organisaties, iets waarin je in andere sociologie vakken niet echt iets leert.

**Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?**

Daarom is dit een zeer geschikt vak om je theoretische kennis binnen de sociologie te verbreden, of als je organisaties heel interessant vindt! Daarnaast brengt het vak ook wat meer diepgang. Het is wel een best pittig vak, maar wel heel interessant.

*Wieger Broekhart*

*w.d.broekharst@students.uu.nl*

## Solidarity and Social Justice: Social Policy Responses to Social Problems

**Cursuscode:** 201700020

**Niveau:** 3

**Taal:** Engels

**Blok:** 4

**Timeslot:** A (MA-ochtend, DI-middag & WO-ochtend) **Coördinator:** M. Bal

SOC

ASW

M&S

OTHER

### Algemeen

Deze cursus is de afgelopen twee jaar telkens in een andere vorm gegeven: soms was de toetsing meerdere essay opdrachten, een paper of een online tentamen. Hierdoor kan het zo zijn dat de werkvorm/toetsvorm niet aansluit bij het huidige/toekomstige programma.

Deze cursus gaat over actuele onderwerpen, heel veel verschillende vraagstukken komen aan bod. Dit maakt de cursus erg interessant en divers. Zo wordt er in de cursus gekeken naar solidariteit en sociale rechtvaardigheid op het gebied van gender, inkomen, intergenerationele problemen en migratie en daar wordt een vergelijking gemaakt tussen verschillende Europese landen.

### Werkvormen

Dit vak is onderverdeeld in hoorcolleges, werkgroepen en een tutorial. In totaal worden er negen hoorcolleges gegeven. Voorafgaand moet je opdrachten maken en deze online inleveren. Deze opdrachten zijn niet heel lang, maar zorgt er wel voor dat je al voor het hoorcollege begint actief bezig bent met de stof. Daarnaast heb je acht werkgroepen, in principe een per week. Voor het begin van de werkgroep moet je ook een opdracht inleveren. Je schrijft een portfolio met een groepje, hier kan je tijdens de werkgroepen gezamenlijk vragen over stellen. Daarnaast maak je opdrachten over de stof. Aan het eind van het blok heb je een tutorial. Hierin kan je vragen over de stof stellen voor het tentamen.

### Aansluiting/overlap

Zelf heb ik dit vak gevolgd als onderdeel van een minor (Social Policy and Public Health). Binnen deze minor vind je veel aansluiting. Bij het vak zelf zie je ook veel raakvlakken met sociologie, maar dat komt vooral door de onderwerpen die besproken worden. Je kan vrij blanco deze cursus ingaan, alles wordt goed uitgelegd en de hoorcolleges zijn hiervoor heel fijn!

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Deze cursus is een hele leuke cursus om te volgen. De hoorcolleges en werkgroepen worden met veel enthousiasme gegeven, wat er ook voor heeft gezorgd dat ik deze cursus zo leuk vond. Tijdens de cursus verdiep je je in één onderwerp waarover je uiteindelijk je portfolio schrijft. Het is wel de bedoeling dat je tijdens de cursus zowel voor het hoorcollege als voor de werkgroep een opdracht

moet inleveren. Ik vond dit zelf heel fijn: je blijft dan goed bij met alle stof. Al met al, een super leuke cursus!

*Jette Princen*

*j.m.princen@uu.nl*

## Theory Construction and Statistical Modelling

**Cursuscode:** 200300125  
**Niveau:** 3  
**Taal:** Engels  
**Blok:** 1  
**Timeslot:** C (MA-middag & DI-middag & DO-ochtend

SOC ASW **M&S** OTHER

**Coördinator:** dr. C.J. van Lissa

### Algemeen

Theory Construction and Statistical Modelling gaat verder waar de vorige statistiek vakken (PDA) stoppen. In het eerste gedeelte van de cursus leer je twee nieuwe technieken (factor analyses) binnen de statistiek en in het tweede gedeelte ga ik in principe verder waar je tijdens PDA bent gebleven. Je leert dan namelijk werken met padmodellen, wat super handig is! Verder leert de cursus je gebruik te maken van R, een (voor sociologen) nieuw statistiek programma.

### Werkvorm

Toen ik deze cursus volgde werd hij online gegeven, daarom kan ik enkel daarover vertellen. Hoe het eruit zag was dat we iedere week een hoorcollege hadden, deze stond online. Hierna verzorgde de docent een vragenuurtje, hier kon je heen met al je vragen omtrent de stof. Vervolgens had je opdrachten die je moest maken, deze waren om jezelf voor te bereiden op het practicum later in de week. Dit practicum deed je in groepjes van vier studenten. Hierbij was tevens een docent die je kon bellen bij vragen. De vragen tijdens het practicum waren vaak uitdagend, maar de aanwezige docent wist de vragen hierover altijd goed te beantwoorden. De toetsing vond plaats in de vorm van drie becijferde opdrachten. Twee hiervan maakte je met hetzelfde groepje als waarmee je wekelijks de practica deed. De laatste opdracht was een individuele opdracht. Hierin moest je laten zien dat je alle kennis van het blok goed beheerste en kon toepassen op een dataset.

### Aansluiting/overlap

Het vak sluit redelijk aan op PDA in de kennis die nodig is om het succesvol af te ronden. Zeker het tweede gedeelte van de cursus is echt een vervolg op het laatste gedeelte van PDA. Wel waren de factor analyses voor mij vrij nieuw, dit vond ik dan ook het lastigste gedeelte. Waarin het niet helemaal aansluit is het feit dat tijdens deze cursus een compleet ander statistiek programma wordt gebruikt dan tijdens PDA. Dit vond ik echter wel leuk, aangezien ik graag met R wilde leren werken. Verder is R na wat oefenen goed te begrijpen en biedt het een stuk meer mogelijkheden dan SPSS, een echte aanrader dus!

### Waarom zou ik deze cursus moeten kiezen?

Deze cursus sluit goed aan op je interesses als je graag meer kennis wilt vergaren over statistisch onderzoek. Zelf vond ik PDA erg leuk en wilde ik naar aanleiding daarvan graag kijken of ik volgende statistiek cursus ook leuk zou vinden. Vandaar dat ik voor deze cursus koos. In het begin vond ik de cursus best lastig, het was echt even inkomen, maar na de derde week begon ik steeds beter te begrijpen wat ik nu daadwerkelijk deed. Dit maakt dan ook dat ik achteraf helemaal geen spijt heb gehad van mijn keuze. Het heeft me in laten zien dat ik het onderzoek en de statistiek leuk vind en hier graag mee bezig ben. Ik raad het vak dan ook aan iedereen die graag meer van statistiek wil leren aan. Wel adviseer ik om eerst PDA gedaan te hebben.

*Famke Brüggink*

*f.i.bruggink@uu.nl*

## Verrijk je bachelor

# Minoren

## Minoren

Een minor is een pakket van meestal vier vakken (30 EC) over een bepaald vakgebied. Bijvoorbeeld omdat dat onderwerp je interesseert en je je erin wilt verdiepen of omdat een bepaalde minor een goede voorbereiding (of ingangseisen) voor een master is. Het volgen van een minor is niet verplicht maar het is wel een mooie invulling van je profileringsruimte (45 EC). In plaats van je profileringsruimte te vullen met losse cursussen kies je voor een samenhangend pakket.

Op [www.students.uu.nl/onderwijs/minors](http://www.students.uu.nl/onderwijs/minors) vind je het volledige minor aanbod van de UU. Neem dus zeker hier een kijkje, want in deze ASP vind je maar een klein deel van alle minors. Ben je op zoek naar losse cursussen om je profileringsruimte in te vullen? Je zou kunnen zoeken naar een onderwerp of minor die je interessant vindt en daar één of twee cursussen van volgen maar je zou ook eens kunnen kijken in de onderwijscatalogus van Osiris.

Wat tot slot goed is om te weten: er mag maximaal één cursus uit je minor overlappen met je major. Dus volg je de minor ‘Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences’, dan kun je van de cursussen ‘Doing a Qualitative Research Project’, ‘Conducting a Survey’ and ‘Theory Construction and Statistical Modelling’ slechts eentje ook als majorgebonden keuzecursus gebruiken. Als je deze minor niet volgt tellen deze cursussen wel alle drie als majorgebonden keuzecursus.

De volgende minoren vind je hieronder beschreven door sociologie studenten:

- Bestuurs- en Organisatiewetenschap Algemeen
- Conflict studies
- Criminologie
- Gender Studies
- Media en Cultuur
- Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences
- Entrepreneurship
- Social Policy and Public Health
- Utrecht Data School
- Youth studies



## **Bestuurs- en Organisationswetenschappen Algemeen**

### **Verplichte cursussen:**

- Bestuur en Beleid
- Management van Organisaties
- Perspectieven op Publieke Vraagstukken

Daarnaast krijg je als socioloog in spé ook nog de keuze om een data vak (kwalitatief of kwantitatief) te laten vallen en deze in te ruilen voor een ander vak. Let op: dit moet je zelf regelen met de studieadviseur. Ook zul je je voor sommige vakken al moeten inschrijven tijdens de aanmelding voor de minor, anders loop je het risico dat het vak reeds te veel aanmeldingen heeft.

### **Algemeen**

Met deze minor ga je kijken naar hoe beleid tot stand komt, de overheidsapparaten, de besturing van organisaties maar ook de verschillende perspectieven die je kunt gebruiken om naar problemen in de samenleving te kijken. Bij deze minor leer je meer over hoe besturen en organisaties werken in de praktijk: je leert waar bestuurlijke beslissingen vandaan komen, hoe organisaties in elkaar steken en de perikelen waarmee men te maken krijgt bij publieke vraagstukken.

In het eerste blok zul je te maken krijgen met Bestuur en Beleid en Management van Organisaties. Het eerste vak betreft een verdieping in bestuurlijk Nederland, waarbij je je in hoog tempo inleest over alle zaken waarmee Nederland te maken krijgt op het gebied van wet- en regelgeving. Je leert je opinie uiten in debatten gedurende de werkgroepen en middels het schrijven van een heus opiniestuk.

Daarnaast heb je twee tentamens: één met gesloten, en één met open vragen. Tenslotte wordt er verwacht dat je je verdiept in een bepaald thema met een paper groep, waar je aan de hand van een beleidsdocument een analyse zult doen op de ambiguïteiten die naar voren komen in het document. Bij Management van Organisaties duik je in de complexe wereld van organisaties, waarbij je leert over verschillende typen organisaties en wat vormgeving van een dergelijke organisatie betekent voor alle betrokkenen. Bij Management van Organisaties schrijf je samen met een groep een organisatieanalyse aan de hand van een casus over de brandweer of BOA's. Daarnaast vindt er aan het eind van het blok een tentamen plaats met open en gesloten vragen. Het laatste verplichte vak is Perspectieven op Publieke Vraagstukken en vindt plaats in het tweede blok. Bij Perspectieven op Publieke Vraagstukken krijg je een aantal handvatten voorgeschoteld, waarmee je complexe, publieke vraagstukken kunt analyseren. Halverwege het blok vindt er een tentamen plaats met open vragen.

Daarnaast wordt er verwacht dat je een individueel paper schrijft over een publiek vraagstuk, waarbij je twee perspectieven hanteert om het probleem uit te leggen en te analyseren. Zelf heb ik in het laatste blok ook Kwalitatief Onderzoek in Bestuurs- en Organisationswetenschappen gevolgd. Bij dit vak wordt geen tentamen gegeven, maar zul je met een groep het hele blok een kwalitatief onderzoek uitvoeren, gericht op diversiteit en inclusie. Wijzelf schreven hier een paper over het niet-lidmaatschap van

Nederlandse studentes met een Turkse of Marokkaanse migratieachtergrond bij seculiere studentenverenigingen. Ik raad het aan iedere socioloog aan om gedurende de studie minimaal één keer kwalitatief onderzoek uit te voeren; het is volledig buiten je kwantitatieve comfortzone stappen, je krijgt de kans om echte mensen te interviewen en eindelijk eens toe te passen wat je bij KOM & TOE geleerd hebt, maar nooit hebt hoeven gebruiken.

### **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

De vakken van deze minor sluiten goed aan op Sociologie, omdat het over bekende onderwerpen gaat zoals immigratie en diversiteit binnen organisaties maar ook onderwerpen waar wij het minder over hebben zoals lerarentekort, problemen in de zorg en het gebrek aan diversiteit bij de brandweer. Verder is de opbouw van de cursussen hetzelfde als bij sociologie met hoorcolleges, werkgroepen, papers en tentamens.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Ten eerste, als je van plan bent een master te doen bij de faculteit van B&O; zonder deze minor kom je bij geen enkele master van hen binnen. Daarnaast, als je het leuk lijkt om meer te leren over sociale problemen in de praktijk. Bij Sociologie leer je wat er mis is in de samenleving, terwijl je bij B&O met concrete oplossingen komt. Ik vond de minor goed in elkaar zitten, omdat je een allesomvattend beeld krijgt van hoe hun bachelor eruit ziet en welke thema's daar allemaal bij horen. De moeilijkheidsgraad van de tentamens komt redelijk overeen met Sociologie. Het is echter belangrijk om je te realiseren dat veel stof heel droog over kan komen vergeleken met Sociologie, omdat je ook veel te maken krijgt met de rigiditeit van overheidsinstanties en organisaties. Ook kan de werkdruk aan het begin van de minor redelijk overweldigend zijn; in hoog tempo wordt er gelezen en zul je je verdiepen in de vakken. Heb je nog vragen over de minor Bestuurs- en Organisationswetenschappen? Schroom dan niet mij een mailtje te sturen, of even aan te spreken als we elkaar zien in de wandelgangen!

*Miquel Claase*

*m.r.claase@uu.nl*

## **Conflict Studies**

### **Verplichte cursussen:**

- Conflict Analysis
- Identity, Boundaries & Violence
- Mobilisation of Violent Collective Action in an Age of Terrorism
- Politics of Reconstruction and Intervention

### **Algemeen**

De minor Conflict Studies is een goed in elkaar gezette combinatie van duidelijke cursussen. Het is een minor die vooral in het teken staat van conflictsituaties zoals oorlogen, staatsgrepen of vormen van terrorisme. Hier wordt uitgelegd hoe je deze conflicten kan analyseren en dus ook voorspellingen kan doen. Dit analyseren zorgt voor een nieuwe en diepere kijk op conflictsituaties over de gehele wereld. Hier wordt dan ook geen kant bij gekozen, want je leert hier ook over de invloed vanuit het westen. Het woord terreur wordt hier dan ook vanuit vele perspectieven behandeld en omschreven. Tijdens deze cursus ben je constant bezig met conflictsituaties die al geweest zijn of juist met meer actuele casussen. Dit zorgt voor een fijne werkwijze, want je kan de theorie en literatuur vergelijken met de huidige situatie. Je ziet tijdens deze minor dat de stof die je geleerd krijgt dan ook terugkomt in de praktijk.

### **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

Binnen de minor sluiten de cursussen goed op elkaar aan. Het is wel aan te raden om te beginnen met de minor in blok 1 aangezien je de kennis uit eerdere blokken in latere blokken nodig hebt. In de minor zie je verschillende sociale processen die ervoor zorgen dat een conflict ontstaat. Daarnaast werk je veel samen met studenten van andere studies, je kan daardoor veel van elkaar leren.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

er leuke werkvormen bedacht om de minor origineel te houden. Zo heb ik zelf een podcast moeten maken als grootste opdracht voor het vak Identity, Boundaries & Violence. Deze originele manier van omgaan met de geleerde stof maakte deze minor voor mij wel echt leuk. Ik denk dat dit een minor is voor studenten die geïnteresseerd zijn in de onderliggende structuren onder gewelddadige conflicten in de wereld. Zeker met de huidige conflict situatie in de wereld zal deze minor alleen nog maar leuker worden!

*Marco Keijser*

*M.j.h.keijser@students.uu.nl*

## **Criminologie**

### **Verplichte cursussen:**

In deze minor moet je drie vakken verplicht volgen. Dit zijn:

- Introduction Criminology Social Science
- Advanced Criminology
- Criminological Research Social Sciences

Daarnaast moet je één keuzecursus kiezen. Hierbij kan je kiezen uit:

- Transnational organised crime
- Inleiding forensische psychiatrie en psychologie
- Forensische psychopathologie
- Crime, media and culture

### **Algemeen**

De minor is een combinatie tussen de sociale wetenschappen en rechtsgeleerdheid waarin je onderzoekt waarom mensen crimineel gedrag vertonen. Waar ik net een vak heb gehad over de verschillende visies op waarom mensen de criminaliteit ingaan, heb ik nu een vak over de verschillende stoornissen die hieraan ten grondslag liggen en wat voor effect zij kunnen hebben op het plegen van een delict en de uitspraak van toerekeningsvatbaarheid. Tot dusver vind ik dit misschien een van de meest interessante cursussen die ik tot nu toe aan de universiteit heb gehad. Ik ben zelf ook erg geïnteresseerd in sociale en psychologische processen en deze komen veel aan bod in de minor.

### **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

De vakken in deze minor sluiten goed aan bij vakken binnen Sociologie zoals Criminal Behaviour, maar in zekere zin ook wel Sociale Problemen. Hier zie je raakvlakken. Zo kan criminaliteit ook gezien worden als een sociaal probleem.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Deze minor is echt iets voor jou als je geïnteresseerd bent in crimineel gedrag, mentale gezondheidsproblemen en psychologie. De minor biedt enorm interessante vakken die ook echt wat toevoegen aan de Sociologie bachelor, omdat ze ook veel ruimte bieden naar individuele problematiek te kijken naast sociale problemen. Zeker een aanrader!

*Elise van Luijn*

*e.vanluijn@uu.nl*

## Gender Studies

### Verplichte cursussen:

De minor gender studies bestaat uit 4 vakken verdeeld over 4 blokken. Ze zijn alle vier verplicht, er zijn geen keuzevakken bij deze minor.

Blok 1: Historiography of Feminist Ideas

Blok 2: Politics of Representation: Gender and Ethnicity in Contemporary Cultural Practice

Blok 3: Gender, Ethnicity and Religious Practices in European Contexts

Blok 4: Gender, Visuality, and Technology

### Algemeen

Bij de minor gender studies leer je over machtsverhoudingen in de maatschappij. Hoewel de naam doet denken dat dit vooral op de dimensie geslacht is, is het in werkelijkheid veel breder. Denk bijvoorbeeld aan afkomst, religie, huidskleur, seksualiteit, of *ability*. Ook de intersectie tussen al deze dimensies worden uitgebreid behandeld. De opzet van de vakken is vrijwel altijd hetzelfde. Je volgt hoorcolleges, en je hebt een werkgroep waarin je vooral veel discussieert over de stof. De toetsing bestaat meestal uit een presentatie geven met een groepje, en een take-home tentamen maken of een essay schrijven.

In blok 1 volg je Historiography of Feminist Ideas. Hierbij behandel je de basis van het feminisme. Zo ga je bijvoorbeeld allerlei belangrijke figuren langs die iets betekend hebben voor het feminisme, en leer je over de verschillende feministische stromingen die plaats hebben gevonden.

Het tweede vak dat je volgt is Politics of Representation. Hierbij ga je in op de rol die representatie heeft in onze samenleving. Denk hierbij aan representatie in de media, in films en series, in muziek, maar ook in dingen als bedrijven, leidinggevende functies, en politiek. Na het volgen van dit vak ben je je erg bewust van het effect dat representatie op de wereld kan hebben, en zul je met andere ogen naar zaken om je heen gaan kijken!

Als derde bevat deze minor het vak Gender, Ethnicity, and Religious Practices. Hier leer je veel over intersectionaliteit, en hoe het behoren tot verschillende groepen in de samenleving dus voor weer extra moeilijkheden kan zorgen.

Het laatste vak is Gender, Visuality, and Technology. Dit gaat onder andere over moderne technieken zoals biometrische herkenning die toegepast worden in de maatschappij, maar die voor veel groepen in de samenleving negatieve neveneffecten met zich mee kunnen brengen. Er wordt ook gesproken over hoe wij mensen bekijken, hoe we bekeken worden, en hoe visualisatie een grote rol speelt in ons leven.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Het is misschien even wennen aan de manier waarop bij Gender Studies wordt gekeken naar de wereld en haar mechanismen. In tegenstelling tot de sociologische aanpak, waarin een groot deel van de sociale wereld meetbaar aandoet, draait het in deze minor meer om ervaringen en niet meetbare aspecten. Meningën, betogen, ervaringen en discussies zullen tijdens de vier vakken dan ook een grotere rol spelen dan je bij sociologie gewend bent. Dit perspectief vraagt ook een andere invulling van de werkgroepen, waardoor een groot deel van de tijd wordt besteed aan bespreken en discussiëren van ideeën. Laat je hier echter vooral niet door afschrikken, de vakken zijn erg goed op elkaar afgesteld en de stof en discussies zijn zo opgezet dat instromen goed te doen is. Hoewel er vanuit een ander perspectief wordt gehandeld, zul je merken dat veel van deze kennis ook toe te passen is in sociologische context. Je kunt de opgedane kennis goed gebruiken in het begrijpen van hoe bepaalde sociale problemen ontstaan en zich nog steeds staande houden. Als je geïnteresseerd bent in onderwerpen als genderrollen, (scheve) machtsverhoudingen en eigenlijk ongelijkheid überhaupt, en deze eens op een bredere manier zou willen bekijken dan alleen sociologisch onderzoek, zou deze minor goed wat voor jou kunnen zijn!

*Karlijn Wielaart*

*karlijn.wielaart@students.uu.nl*

## **Media en Cultuur**

### **Verplichte cursussen:**

In deze minor heb je geen verplichte cursussen. Je hebt dus heel veel keuze vrijheid, je moet 4 van de 8 eerstejaars vakken kiezen. Dit zijn:

- Geschiedenis van het Medialandschap
- Vertellen en verbeelden
- Mediavergelijking en Intermedialiteit
- Onderzoeksmethoden voor media- en cultuurwetenschappen
- Inleiding film
- Inleiding Nieuwe Media en digitale cultuur
- Inleiding televisiewetenschap
- Inleiding theater & dans

### **Algemeen**

Ik vond de Media en Cultuur vakken zelfs zo leuk, dat ik heb besloten er mijn tweede bachelor van te maken. In principe kan je 4 van de 8 eerstejaars vakken naar keuze kiezen om je minor mee in te richten. Dit biedt veel vrijheid, zowel in timing van de vakken als in onderwerpen. Zo kan je ervoor kiezen om de focus te leggen op verschillende soorten media, zoals televisie, theater, film of nieuwe media. Daarnaast leer je ook veel vaardigheden die je binnen je bachelor toe kan passen, zoals het kritisch kijken naar machtsstructuren en kwalitatief analyseren van media content.

### **De aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

Sociologie ook goed toe te passen binnen de minor. Sociale processen komen vaak terug, deze hebben namelijk invloed op de media. Dit is een wisselwerking: media heeft namelijk ook weer invloed op sociale processen. Zo zie je dus een interessante wisselwerking! Binnen de minor heb je veel keuzevrijheid, je kan dus zelf bepalen of je cursussen goed op elkaar aansluiten of wat minder goed door allemaal verschillende soorten vakken te kiezen.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Dit is een minor voor jou als je houdt van (populaire) culturen bestuderen en hoe deze terugkomen in de (re)presentatie in media. Het is een redelijke vrije minor, waarbij je ook binnen de opdrachten vrij bent je eigen onderwerpen te kiezen. Nogmaals, ik heb er mijn bachelor van gemaakt, dus ik vind het zeker een aanrader.

*Elise van Luijn*

*e.vanluijn@uu.nl*

## Methods and Statistics in the Social and Behavioural Sciences

### Verplichte cursussen:

- Theory Construction and Statistical Modelling (TCSM)
- Conducting a Survey
- Missing Data Theory and Causal Effects
- Doing a Qualitative Research Project

### Algemeen

Deze Engelstalige minor wordt gegeven door docenten van de afdeling Methoden en Statistiek (M&S). De minor biedt een verdieping op de verplichte M&S vakken binnen de bachelor sociologie (KOM, TOE en PDA). Tijdens deze minor leer je onder andere complexe modellen te analyseren met meerdere mediaties (Structural equation modelling: SEM), nieuwe manieren van schalen maken door factoranalyses, het ontwerpen van surveys, verschillende manieren van omgaan met missende data en het opzetten en uitvoeren van een kwalitatief onderzoek.

Het eerste vak de minor is TCSM. Ik vond dit persoonlijk een erg interessant vak, je leert hier complexere modellen te testen (modellen met bijvoorbeeld meerdere mediaties en moderaties) door Structural equation model (SEM). Ook leer je tijdens dit vak verschillende factoranalyses. Dit is erg leerzaam en bruikbaar voor je scriptie! Daarnaast leer je ook om te gaan met statistisch programma 'R'. Het werken met R is aan het begin wat moeilijk maar je wordt hier erg goed bij begeleid.

Het tweede vak van de minor is Conducting a Survey. Hoe maak je een goede survey en wat zijn de valkuilen in het ontwerpen van een enquête? Tijdens deze cursus leer je alles over surveys en wordt er ook ingegaan op de voor- en nadelen van big data. Tevens ga je een eigen vragenlijst ontwerpen en de uitkomsten ervan analyseren.

Het derde vak van de minor heet Missing Data Theory and Causal Effects. Tijdens dit vak leer je om te gaan met missende waarden in je data. Kun je de missende waarden vervangen? Uit de data verwijderen? Tijdens dit vak werk je opnieuw verder met statistiek software R.

Tot slot, in het vierde blok, krijg je het vak 'Doing a Qualitative Research Project'. Zoals de naam doet vermoeden ga je tijdens dit vak een kwalitatief onderzoek opzetten en uitvoeren, door bijvoorbeeld diepte-interviews te voeren. Dit vak is een beetje de vreemde eend in de bijt, maar dat maakt de minor ook juist erg afwisselend!



### **Waarom zou je deze minor moeten kiezen?**

Ik kan de minor M&S zeker aanraden voor studenten die graag een Research master willen doen of meer kennis willen over sociaalwetenschappelijk onderzoek en statistiek. De vakken sluiten goed aan op de verplichte methoden- en statistiek vakken binnen sociologie. Kennis van PDA wordt verondersteld en hier wordt ook op voortgeborduurd. Daarnaast vind ik de minor erg afwisselend: het gaat over de analysekant van data (Missing Data Theory and Causal Effects en TCSM) maar ook over het vergaren van gegevens (Doing a Qualitative Research Project en Conducting a Survey). Tot slot leer je erg praktische kennis tijdens deze minor: het werken met R en nieuwe manieren van data analyseren. Deze kennis kan je zeker verder helpen tijdens je scriptie!

Tot slot wordt er vaak gedacht dat deze minor erg moeilijk is en dat je veel statistiekkennis nodig hebt om deze minor te kunnen volgen. Naar mijn idee valt dat wel mee: PDA is voor elk vak in deze minor voldoende voorkennis en als je er niet uit komt willen de studenten en docenten je erg graag helpen.

*Koen Veldman*

*k.h.veldman@students.uu.nl*

## **Entrepreneurship**

### **Verplichte cursussen**

- Essentials of Business and Entrepreneurship
- Financial Accounting and External Accountability
- Venture Marketing

Keuze cursussen (minimaal 1 kiezen):

- Internship
- Entrepreneurship & Innovation
- Corporate Entrepreneurship

### **Algemeen**

Ben je iemand die het idee van een eigen bedrijf erg aanspreekt, of graag veel onderneemt? Dan is deze minor wat voor jou. Binnen de minor zoom je in op het creëren van nieuwe kennis en waarde als een bron voor allerlei nieuwe kansen. De centrale vraag is: Hoe kunnen mensen succesvol kansen nastreven en hoe creëren ze nieuwe waarde? Je leert de verschillende types van ondernemerschap kennen en komt veel te weten over de beste manier om je eigen bedrijf te beginnen of je ondernemend op te stellen binnen een bestaand bedrijf.

Ik begon met de cursus “Essentials of Business and Entrepreneurship”, een inleidende cursus waar je kennis maakt met veel theorie over ondernemen. Naast dat je veel literatuur behandelt, moet je met een idee komen voor het beginnen van een eigen bedrijf in een groep van 4 studenten en ga je het businessplan uitvoeren en zodoende proberen winst te maken.

Een volgende cursus is “Financial Accounting and External Accountability”, waar je leert over het financiële deel van een bedrijf. Je analyseert alle financiële stukken van een bedrijf en bent veel met accounting bezig, zowel accounting extern (verslaggeving naar belangenpartijen buiten het bedrijf) als intern (voor gebruik binnen het bedrijf).

Het derde verplichte vak is “Venture Marketing”, dit gaat over hoe kleine en middelgrote bedrijven schaalvoordelen creëren met beperkte middelen, gericht op marketing. Dit is het enige vak dat ik nog niet gevolgd heb, dus hier kan ik verder weinig over vertellen.

Binnen de cursus “Internship Entrepreneurship & Innovation” loop je stage bij een startup. Hier breng je de geleerde theorie in de praktijk en onderzoek je hoe het is om een ondernemer te zijn. In plaats van die cursus kun je ook kiezen voor “Corporate Entrepreneurship and Innovation”, die behandelt hoe

je je binnen bestaande middelgrote organisaties ondernemend op kan stellen, en hoe dit beperkt of versterkt wordt door de structuur van een organisatie.

### **Aansluiting tussen cursussen binnen en buiten de minor**

De cursussen binnen Entrepreneurship sluiten goed op elkaar aan. Stap voor stap leer je steeds meer over ondernemen en wat daar allemaal bij komt kijken. Alleen de cursus “Financial Accounting and External Accountability” was wat oppervlakkig, maar doet hier toch wel de nodige kennis op voor accounting. De cursussen binnen de minor sluiten niet aan op sociologie vakken.

### **Waarom zou ik de minor moeten kiezen?**

Je moet deze minor kiezen wanneer je je op een gebied buiten sociologie wil oriënteren. Wanneer het idee van een eigen bedrijf en je ondernemend opstellen je aanspreekt, is deze minor echt wat voor jou. De minor biedt je een wetenschappelijke basis voor ondernemerschap, wat er allemaal bij komt kijken en probeert je uit te dagen dit toe te passen in de praktijk. Het niveau van de minor is goed te doen, gemiddeld genomen zal het iets makkelijker zijn dan Sociologische vakken op niveau 2 en 3. De minor is georganiseerd vanuit enthousiaste docenten die je erg aanmoedigen om ook echt wat met Entrepreneurship te gaan doen.

*Eline Wessels*

*e.e.wessels@students.uu.nl*

## **Social Policy and Public Health**

### **Verplichte cursussen:**

- Health in Society
- Challenges in Work, Health and well-being
- Key challenges to the Welfare State: Social policy and social change
- Solidarity and Social Justice: Social policy responses to social problems

### **Algemeen**

Vorig jaar heb ik de minor Social Policy and Public health gevolgd. Het vak Solidarity and Social Justice heb ik zelfs het jaar daarvoor gevolgd (in 2020). Deze vakken vonden bij mij alleen online plaats, hierdoor kan de informatie dus wat afwijken van hoe deze vakken nu worden gegeven. Deze minor kijkt naar onderwerpen die gerelateerd zijn aan gezondheid en welzijn van mensen. Er worden veel sociale problemen op dit gebied besproken, waarin naar hetzelfde probleem voor verschillende landen wordt gekeken. Zo wordt er gekeken naar werkloosheid en bijbehorende welzijnsproblematiek en naar het verschil in levensverwachting tussen lager en hoger opgeleiden. Je wordt eigenlijk uitgedaagd om te kijken naar:

- Hedendaagse sociale problemen;
- Beleidsproblemen die een bijkomstigheid zijn bij de gezondheidskloof, welzijn op de werkplek, migratie, vergrijzing en gender;
- Solidariteit en sociale rechtvaardigheid;

De vakken worden in het Engels gegeven. Dit is ook erg fijn, de literatuur is allemaal in het Engels dus je hoeft niet enorm te schakelen. Ik heb dit zelf niet als een struikelblok ervaren, je leert er namelijk veel van! In het begin is het soms wel lastig en zoek je naar de juiste woorden, maar als je een keer een foutje maakt helpen je medestudenten je bij het vinden naar het juiste woord.

### **Aansluiting tussen de cursussen binnen en buiten de minor**

Deze minor sluit heel goed aan op sociologie vakken. De minor hoort bij Interdisciplinaire Sociale Wetenschappen, maar had ook zo bij sociologie kunnen horen! Dat is ook wel heel fijn, de vakken zijn daardoor wat makkelijker te begrijpen en je zult ook raakvlakken zien. Zo vind ik dat de vakken goed aansluiten bij bijvoorbeeld sociale problemen en inleiding sociologie, maar zul je ook raakvlakken vinden met het theoretische gedeelte van familiesociologie.

### **Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Deze minor vond ik zelf de leukste minor die ik heb gevolgd. De onderwerpen zijn enorm on topic en de vakken sluiten heel fijn aan bij sociologie vakken. Het voelt als een echte verdieping in gezondheid

en welzijn, hierover kom je meer te weten. Zelf vond ik de minor niet heel zwaar, dus je kan hem er goed bij hebben. Terwijl je veel leert over dingen die niet goed gaan binnen het beleid over gezondheid, zie je ook juist wat wel goed gaat en op welke gebieden er veel verbeterd is. Al met al, een hele leuke en leerzame minor!

*Jette Princen*

*J.m.princen@uu.nl*

## **Utrecht Data School (UDS)**

**UDS does not qualify as a minor. It can be considered as a long-term project instead, which takes place in period 1&2 or period 3&4. You do get ECT's.**

### **General**

UDS is different from other courses/minors as it does not really qualify as either of those. It is a semester-long interdisciplinary 'project' which aims to bridge the gap between the academic environment of Utrecht University and data-driven problem solving in the commercial and governmental sector. As such, the course is split into two somewhat interweaving parts. The first of which deals with a pragmatic approach to data-science and data visualisation, exploring topics such as data scraping using Python and network visualisation using Gephi. Meanwhile, an array of companies or governmental bodies (usually 3) present themselves and their data-based problem to students throughout the first weeks by giving a presentation. At the end of this part of the course, students are given a choice between the different projects at hand and the remainder of the course is centred around working with these companies in order to solve their respective challenges. Last year for example, the challenges presented were: solving residential burglaries in Gouda, discovering which factors influence the sales of Miss Etam brand clothing, designing an application for travellers using the Radiuz service (a card for companies allowing all public transport to be declared to a single account). In groups of 6 to 8 students, you will have around 10 weeks of intensive on-site cooperation with employees of the company.

### **Format of the meetings**

During the first part of the course, there is a 4-hour-long meeting every week, in which the topic of that week is discussed. Ahead of these meetings, there is a relatively short graded assignment applying last week's software to a topic of your choosing. Many of the topics at hand in these meetings have overlap with sociological concepts such as network structure and mapping quantitative analyses. The second part of the course is more intense and the planning depends on each group's agreement with their respective company.

### **Suggested entry requirements and why you should(n't) sign up**

The tough part in establishing proper entry requirements for the course is the fact that the assignments given each year vary a lot as they are based on current demand. As most of the companies aim to unravel undiscovered relations in their data, some familiarity with inferential statistics is a must, I would say. Also because the Sociology students usually have most to offer on this front. Although the course is challenging, the actual content is not very hard to comprehend without any pre-existing

programming knowledge. A big advantage is the interdisciplinary character of the course and having people from a variety of backgrounds (not just social sciences). This combined with 'real world' experience, makes this course an excellent introduction to datascience outside of the academic context. It is therefore also a good choice if you have no room to fit a full internship into your schedule.

*Kevin Wittenberg*

*k.wittenberg@uu.nl*

## **Youth Studies**

### **Verplichte cursussen:**

- Risk Behaviour and Addiction in Adolescence
- Youth Culture in a Digital World
- Adolescent Development
- Youth and Sexuality

*Een deel van de informatie over de minor Youth Studies is gebaseerd op de vakken zoals zij werden gegeven tijdens de coronacrisis – via online onderwijs. Het onderstaande kan dus afwijken van de huidige vormgeving van de vakken.*

### **Algemeen**

Dit jaar volg ik de minor Youth Studies. Vanuit verschillende visies kijk je naar vraagstukken rondom risicovol gedrag, verslaving, (sociale) media, seksualiteit en alles wat er bij de adolescentie komt kijken. Je kijkt vooral naar de oorzaken, verklaringen, gevolgen en beleidsvorming om zo optimale kennis te vergaren en een passende oplossing te vinden. In het vak Risk Behaviour and Addiction in Adolescence wordt er vooral gekeken naar risicovol gedrag en verschillende verslavingen die hiermee gepaard gaan. Verschillende verslavingen komen aan bod, zoals alcohol-, drugs-, game-, gok- en eetverslavingen, waar men vooral in de adolescentie mee te maken krijgt. Youth Culture in a Digital World is een cursus die gaat over de rol van digitale media, welke onder de adolescenten bijna niet meer weg te denken is. Belangrijke thema's die aan bod komen zijn gamen, sociale media, online video's en muziek. Zijn er naast negatieve effecten ook positieve effecten? Zo ja, wat zijn deze effecten? Deze cursus was erg actueel met de voorbeelden die gegeven werden en de bevindingen waren ook erg herkenbaar van mijn eigen leven. Adolescent Development gaat over de veranderingen in het lichaam, de gebeurtenissen in de omgeving van de adolescent en wat de invloed hiervan is. Verschillende stadia van ontwikkelingen van adolescenten worden belicht, zoals de biologische ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de sociale processen die plaatsvinden. Deze cursus verbindt alle andere cursussen van deze minor met elkaar, omdat hier alles samenkomt. Youth and Sexuality zoomt in op de belangrijkste ontwikkelingen op het gebied van seksualiteit in de westerse wereld. Verschillende theoretische modellen die het seksuele gedrag van adolescenten uitleggen komen aan bod.

### **Aansluitingen tussen cursussen binnen en buiten de minor**

Vanuit sociologisch perspectief is het interessant om te zien hoe adolescenten zich ontwikkelen en voortbewegen in de maatschappij. Verschillende actoren hebben gedurende de adolescentie een invloed hierop. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de rol van ouders, leeftijdsgenoten, school en



romantische relaties. Deze minor schetst goed de ontwikkeling van onderwerpen waar veel adolescenten mee te maken krijgen. Naast het kijken met een sociologisch oog naar deze ontwikkelingen, vergaar je veel kennis op psychologisch en pedagogisch vlak. Op deze manier ben je in staat om het individuele proces, groepsgedrag en de samenleving in kaart te brengen.

**Waarom zou ik deze minor moeten kiezen?**

Ik zou deze minor aanraden wanneer men interesse heeft in het leven van adolescenten en alles wat hierbij komt kijken, zowel de veranderingen in het lichaam als de ontwikkelingen in de omgeving. Ik heb erg veel geleerd om ook met een psychologisch oog naar vraagstukken te kijken. Zo kon ik ook veel van mijn eigen gedrag en gebeurtenissen in mijn leven als puber verklaren. Deze cursus belicht ook erg de positieve kanten en ontwikkelingen die plaatsvinden. Ben je dus geïnteresseerd in het leven van adolescenten en wil je je sociologische blik verruimen met andere inzichten? Dan is de minor Youth Studies echt wat voor jou!

Tessa van Koppen

t.f.m.vankoppen@students.uu.nl

## Verrijk je bachelor

# Studeren in het Buitenland

## Studeren in het buitenland

De afgelopen jaren is studeren in het buitenland niet mogelijk geweest door COVID. Om toch een beeld te geven over hoe een exchange eruitziet, zijn er een aantal ervaringen van (oud)studenten verzameld.

Als je je wereld wilt vergroten en extra uitdaging tijdens je studie wilt, dan is studeren in het buitenland een goede volgende stap. Hoewel de voorbereiding veel werk kan zijn, vinden de meeste mensen het zeker de moeite waard. Elk jaar is begin december de deadline om je op te geven voor Studeren in het Buitenland in het volgende collegejaar. In dit algemene stukje zal eerst ingegaan worden op de stappen die je moet ondernemen om te kunnen studeren in het buitenland. Hierna zullen enkele studenten hun ervaring delen.

**Stap 1: Oriëntatiefase.** Je gaat je oriënteren op mogelijke bestemmingen waar je graag zou willen studeren. Je kunt kiezen uit universiteit brede bestemmingen, open voor alle UU studenten, en faculteit brede bestemmingen, gespecificeerd op jouw faculteit. Let hierbij op het vakkenaanbod, de reputatie van de universiteit, de taal waarin de vakken worden gegeven en de kosten van het levensonderhoud in het land waar je wilt studeren. Ook moet je rekening houden met het semester waarin je wilt studeren. Soms komt het semester niet overeen met die in Nederland. De academische kalender van de universiteit van je keuze kan namelijk anders zijn dan die van de UU.

**Stap 2: De aanmeldingsprocedure.** Om je aan te melden voor Studeren in het Buitenland moet je verschillende documenten verzamelen: *study plan*, *motivation letter*, *CV*, *financial plan* en *proof of language proficiency* (indien van toepassing). Het format voor deze documenten is te vinden op de studentensite en het is dan ook handig om dat aan te houden. Alle documenten behoor je in het Engels te schrijven. Vanaf half oktober gaan de aanmeldingen op Osiris open voor Studeren in het Buitenland en de aanmeldingen sluiten in december. Je moet minimaal twee en maximaal drie bestemmingen selecteren. Houd bij het invullen van de documenten echter wel rekening met je eerste keuze. Er zijn twee manieren van toewijzing: bij te veel aanmeldingen voor één universiteit brede partneruniversiteit

vindt er een loting plaats, en bij te veel aanmelding voor een facultaire partneruniversiteit vindt er een selectieprocedure plaats op basis van de aanmeldingsdocumenten (m.n. de motivatie). De toewijzing verloopt in rondes.

**Stap 3: Aanmelding gastuniversiteit.** Nadat je je gastuniversiteit toegewezen hebt gekregen, moet je je daar ook aanmelden. Deze procedure is voor elke universiteit anders. Je aanmelding is pas definitief als de gastuniversiteit dit heeft bevestigd.

**Stap 4: Voorbereiding vertrek.** Voordat je naar je gastuniversiteit vertrekt moet je nog een aantal praktische zaken hebben geregeld. Meestal is er een pre-departure bijeenkomst waar iedereen die in het buitenland gaat studeren voor wordt uitgenodigd. Hier komen nog meer belangrijke zaken aan bod, je ontmoet medestudenten die naar dezelfde universiteit/land gaan en studenten die daar al eerder zijn geweest. Enkele praktische zaken:

- I. Vraag goedkeuring aan de Examencommissie voor de vakken die je wilt gaan volgen.
- II. Als je studeert in het buitenland, moet je ingeschreven blijven staan bij Universiteit Utrecht.
- III. Zorg dat je je kamer onderverhuurt. Je kunt bijvoorbeeld een advertentie plaatsen op Housing Anywhere.
- IV. Denk aan het meenemen van kopieën van officiële documenten en de belangrijkste contactgegevens. Zorg daarnaast dat je de juiste vaccinaties neemt, indien nodig.
- V. Ga bij je verzekeringsmaatschappij na in hoeverre je verzekering ziektekosten dekt tijdens je verblijf in het buitenland. Een andere mogelijkheid is het afsluiten van een uitgebreide verzekering voor een buitenlandse reis.
- VI. Maak gebruik van je vergoeding voor je OV-studentenkaart.
- IV. Zet voor vertrek je contactgegevens in Osiris, zodat de Universiteit jou of je familie/vrienden kunt benaderen mocht er een calamiteit plaatsvinden.

## **Lund University**

Alweer een tijdje geleden bedacht ik dat ik in het buitenland wilde gaan studeren. Ik wilde ervaren hoe het was om ergens helemaal opnieuw te beginnen. Hoe zou ik omgaan met een nieuwe stad vol andere culturen, nieuwe mensen, ander soort gewoonten en uitdagingen? Wekenlang scrolde ik door de lijst van partner universiteiten en cursus programma's, las ik studenten ervaringen en bezocht ik de informatieavonden over studeren in het buitenland, op zoek naar mijn bestemming.

Na ontzettend lang twijfelen viel mijn keuze op Lund in Zweden. Een plek waar velen waarschijnlijk nog nooit van hebben gehoord. Waarom ik hier naartoe wilde? Zweden leek me een ontzettend mooi en interessant land. Een land dat op het gebied van sociaal beleid verder ontwikkeld is dan Nederland. Het idee om naar Lapland te gaan begon al snel in mijn hoofd te spoken. Toch koos ik voor dit stadje in het zuiden van Zweden. Lund sprak me namelijk ontzettend aan met zijn schattige gekleurde huisjes, prachtige universiteitsgebouwen en verhalen over een geweldig studentenleven.

De universiteit was erg goed aangeschreven en het niveau leek hoog. De vakken in Lund pasten precies bij mijn interesses. Ik wilde al een lange tijd meer leren over duurzaamheid, ontwikkelingswerk en sociaal ondernemerschap. Deze combinatie was voor mij doorslaggevend.

De combinatie bleek inderdaad de juiste te zijn. In september vertrok ik naar Lund, waar ik direct ontzettend veel leuke mensen leerde kennen. In de laatste zomerweken gingen we naar het strand en festivals, zaten we in de vele parkjes en genoten we van alle activiteiten die door de voor iedereen open studentenverenigingen in Lund worden georganiseerd. De kwaliteit van het onderwijs was hoog en de aanpak anders dan in Nederland. Mijn Engels verbeterde enorm en mijn blik op sociologie veranderde.

Ik kan het iedereen aanraden om in het buitenland te gaan studeren. De eerste stappen lijken misschien spannend, maar je verbaast jezelf al gauw. Zodra je even niets meer hebt en compleet opnieuw moet beginnen, leer je een land en wat je zelf wilt echt goed kennen. Van over de hele wereld komen studenten met dezelfde onzekerheid als jij naar deze plek toe, allemaal op zoek naar nieuwe vrienden en ervaringen. Voor je het weet heb je mensen om je heen verzameld die je nieuwe inzichten geven en die je jaren later nog spreekt. Je komt terug met een frisse blik op je studie, mooie herinneringen, verbeterd Engels en een lijst aan nieuwe reisplannen om je vrienden weer op te zoeken.

Heb je vragen over studeren in Lund of studeren in het buitenland over het algemeen? Laat het me dan vooral weten.

*Charlotte Hagnaars (2018 -2019)*

*charlottegrada@hotmail.com*

## **National University of Singapore**

Als studenten krijgen we vandaag de dag steeds meer mogelijkheden: vrijheden met projecten, ervaringen tijdens stageplaatsen, en wisselingen tussen kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeken. Dit zijn allemaal mogelijkheden die sterk verbonden zijn met onze zelfontwikkeling. Juist die zelfontwikkeling heeft bij mij altijd hoog in het vaandel gestaan. Zo ook studeren in het buitenland. Naar mijn mening een van de beste manieren om nieuwe uitdagingen aan te gaan en jezelf te ontwikkelen.

Mijn keuze om een halfjaar in het buitenland te gaan studeren is echter niet van de ene op de andere dag gemaakt. Om informatie te winnen heb ik met veel mensen gesproken, op internet gezocht en voorlichtingen bijgewoond. Als socioloog kan de baankans op de arbeidsmarkt tegenvallen. Een goede motivatie om in het buitenland te studeren is dan ook de toegevoegde waarde aan je CV, de verbetering van je Engels en de mogelijkheid om vakken te volgen die in Nederland niet gegeven worden.

Persoonlijk heb ik voor de National University of Singapore (NUS) gekozen. Momenteel de beste Universiteit van Azië en de achtste Universiteit op het gebied van sociale wetenschappen in de wereld. Singapore sprak me altijd al aan door de moderniteit van het land en de goed aangeschreven Universiteit. Nadat ik er een half jaar heb mogen studeren heb ik ervaren dat mijn Engels significant is verbeterd, ik een nieuwe en frisse kijk op sociologische onderwerpen als criminaliteit, cohesie en sociale controle heb ontwikkeld en mijn sociale netwerk aanzienlijk is vergroot.

Gebaseerd op mijn ervaringen kan ik meegeven dat studeren in het buitenland een uitdaging is. Het helpt enorm om een land te kiezen dat bij je past. Denk hierbij aan de taal die gesproken wordt of je interesse in een bepaalde cultuur. Wees vooral niet bang dat je elke avond alleen in je kamer achterblijft. Bij de meeste buitenlandse universiteiten krijg je een slaapplek aangeboden op de campus. Hierdoor kom je constant in contact met medestudenten van over de hele wereld. Als laatste tip kan ik meegeven dat je zelf moet aanvoelen hoeveel contact je wilt behouden met het thuisfront. Sommige studenten vinden het fijn om nog veel contact te hebben met de mensen in Nederland maar ik vond het persoonlijk fijner om niet constant herinnerd te worden aan thuis. Probeer hierin voor jezelf een middenweg te vinden die jij aangenaam vindt. De maanden vliegen voorbij, dus voor je het weet kan jij al jouw ervaringen delen in het echt!

*Merlijn Zuiderwijk (2017 -2018)*

*m.l.m.zuiderwijk@students.uu.nl*

## **University of Sheffield**

Voorgaand wilde ik vooral op uitwisseling om een nieuwe cultuur te leren kennen. Ook vond ik dat je als socioloog baat hebt bij het zien van verschillende invalshoeken. Ik heb Sheffield gekozen omdat ik graag naar een land wilde waar ik mezelf kon redden met Engels, ook als het om communicatie met niet Erasmusstudenten gaat. Sheffield stond op internationale ranglijsten ook goed aangeschreven, daarnaast is het de universiteit in Engeland die het meest buiten curriculaire activiteiten onderneemt. Wat ik wel aan iedereen aan zou raden is om op tijd te beginnen met het regelen van je vakken. Ikzelf heb een aantal problemen gehad met het inschrijven. Uiteindelijk bleek dat er pas iemand mee aan de slag ging toen ik een aantal keer heb gemaïld. Ik zou dus iedereen aanraden om er best wel bovenop te zitten.

Het vinden van een woonruimte ging me (voor Utrechtse begrippen) vrij makkelijk af. Dit was veel vanuit de Uni geregeld. Ik woonde in een huis met mensen van gemixte afkomsten. Dit is uiteindelijk ook wel de basis geweest van veel van mijn sociale leven. Vanuit de universiteit waren er ook veel activiteiten voor internationals georganiseerd. Dit zorgde ervoor dat ik uiteindelijk een grote sociale kring om me heen had. Deze groep bestond wel voornamelijk uit andere Erasmus studenten.

Wat er voor mij echt uitsprong aan de universiteit van Sheffield was dat er ongelooflijk veel laagdrempelige verenigen waren. Als je naast je uni nog uitdaging zoekt is hier voor ieder wat wils. Ikzelf ben lid geworden van Amnesty, debat vereniging en the Model United Nations. Het feit dat ik zoveel activiteiten naast mijn gebruikelijke uni werk kon doen gaf wel aan dat de werklast niet per se heel zwaar was.

Daarnaast hebben we met de vriendengroep een aantal tripjes gedaan in Engeland. Zo hebben we ook de kans gehad om de verschillende plekken van Engeland te zien.

*Tijn Deelen (2019 -2020)*

*t.a.deelen@students.uu.nl*

## Inspraak FSW

### Inspraak! Faculteit sociale wetenschappen

Aan onze Faculteit, Faculteit Sociale Wetenschappen [FSW] is er een actieve studenteninspraak. Studenten kunnen en mogen meepraten over de evaluaties van cursussen [OC], maar daarnaast ook over het beleid van hun eigen opleiding [MT] of het beleid van de faculteit [FR]. Insprakers denken mee, hebben een kritische blik en doen voorstellen met als doel: het verbeteren van het onderwijs van onze opleiding en/of faculteit voor de student.

Zoals net al kort benoemd, kunnen studenten in verschillende bestuurlijke niveaus plaatsnemen. Zo houdt de OpleidingsCommissie [OC], het adviesorgaan van de opleiding, zich bezig met het evalueren van het onderwijs en hier mogen drie studentleden in plaatsnemen. De OC brengt waar nodig een advies uit, wat ze doorgeven aan het Management Team [MT] van de Opleiding. In het MT worden uiteindelijk de besluiten genomen over het beleid van de opleiding, en ook hier mag een studentlid aanschuiven. Een soortgelijke structuur vind je ook op facultair niveau. De Faculteitsraad [FR] geeft advies aan het Faculteitsbestuur. In het Faculteitsbestuur zit één studentlid, genaamd de assessor. Het bijbehorende adviesorgaan is de Faculteitsraad, waar 7 studentleden in plaatsnemen.

Een jaar Inspraak is een leuke en leerzame toevoeging voor naast je opleiding. Je hebt veel contact met docenten en je houdt je bezig met iets wat alle studenten aangaat: het onderwijs. Daarnaast doe je ook heel veel praktische kennis op: hoe leidt je een vergadering, hoe schrijf je een goede mail, en misschien wel het meest interessante: hoe zorg ik ervoor dat mijn ‘onderwijsverbetering’ wordt doorgevoerd?

Heb jij ideeën over hoe jij de bachelor sociologie wilt verbeteren en praat jij hier graag over mee? Dan is de Inspraak echt iets voor jou! Per orgaan komen er in dit hoofdstuk verschillende studenten aan het woord, die zullen vertellen over hun ervaring als OC-lid, MT-lid, FR-lid en assessor. Mocht je na het lezen hiervan meer informatie willen, dan mag je altijd een mail sturen naar de mailadressen die onderaan staan vermeld. Daarnaast staat er op <https://inspraakfsw.sites.uu.nl/> veel informatie over de functies, de sollicitatieprocedure en de vergoeding. De sollicitaties vinden meestal plaats in maart en april. Meer informatie wordt gedeeld de website, Blackboard en de facebookpagina (Inspraak Sociologie).

## **OpleidingsCommissie [OC]**

### **Wat houdt OC in?**

De Opleidingscommissie is het studenteninspraak orgaan van in dit geval de opleiding Sociologie. We zijn een doorgeefluik voor opmerkingen, tips en klachten en zorgen er door middel van evaluaties voor dat er het beste uit de vakken binnen Sociologie wordt gehaald. Wij maken gebruik van panelgesprekken in werkgroepen en jaarvertegenwoordigers om tegen het einde van het blok de vakken van dat blok te evalueren en uiteindelijk advies voor volgend jaar uit te brengen. Daarnaast zijn we het hele jaar lang bereikbaar, mochten studenten moeilijkheden ervaren met regelingen binnen een vak en niet weten waar ze terecht kunnen. Ook zijn we actief op sociale media en promoten we workshops en thema's die wij belangrijk vinden, zoals mental health week of aandacht voor grensoverschrijdend gedrag.

### **Wat doe je als OC?**

In het algemeen zorgt de OC vooral voor de evaluatie van vakken en het afhandelen van klachten. Dit doen we vooral door aan het eind van elk blok langs te gaan bij werkgroepen om panelgesprekken te houden. Daarnaast houden we ook gesprekken met onze jaarvertegenwoordigers om te peilen hoe zij hun vakken dat blok hebben ervaren. Daarna stellen we een evaluatie en eindadvies op voor ieder vak. Dit sturen we op naar de coördinator en bespreken we met de docenten geleding van de OC-kamer. Ook kijken we naar de OER (examenregeling) voor het betreffende jaar en naar het bestedingsplan van de opleiding.

We vergaderen iedere week met de drie studentleden van de OC. Binnen de OC zijn er drie verschillende functies: voorzitter, secretaris en UGS.

- De voorzitter leidt de vergaderingen en maakt hier ook de agenda's voor. Ook houdt de voorzitter het overzicht van wat er moet gebeuren.
- De secretaris notuleert de vergaderingen, verstuurt mails en onderhoudt de communicatie met andere inspraakorganen en cursuscoördinatoren.
- De UGS neemt samen met 1 docent-lid deel aan de facultaire vergaderingen over het onderwijs binnen de Faculteit Sociale Wetenschappen.

### **Waarom heb je voor deze functie gekozen?**

#### Voorzitter

Ik heb gekozen voor een functie als voorzitter, omdat ik het fijn vind om overzicht te houden over wat er moet gebeuren. Verder vind ik het heel belangrijk dat de mening en visie van studenten



meegenomen wordt in beslissingen over het onderwijs op de universiteit, en was de OC voor mij een uitgelezen kans om hieraan bij te dragen.

*Lieke van Faassen*

*l.vanfaassen@students.uu.nl*

### Secretaris

Ik heb voor de functie van secretaris gekozen omdat voor mijn werk buiten de universiteit communicatie een belangrijk aspect is waar ik al veel over aan het leren was en dat binnen de OC ook wilde voortzetten. Daarbij werk je als secretaris veel met verslagen en adviezen uittypen, waardoor je langer de tijd hebt om na te denken over een bepaald advies dan je bijvoorbeeld in een vergadering zou kunnen. Ik wilde graag deel worden van de Inspraak om mijn stem te laten horen, maar vind het ook niet erg als ik af en toe wat meer op de achtergrond blijf.

*Elise van Luijn*

*e.vanluijn@uu.nl*

### UGS

Binnen de OC-kamer sociologie vervul ik de rol van OC UGS. Dit betekent dat ik naast de taken van de OC nog een aantal andere taken vervul, namelijk de representatie van sociologie tijdens OC vergadering met de afgevaardigden van alle OC-kamers van de faculteit. Hierin bespreken we zaken die niet slechts voor een afzonderlijke opleiding gelden, maar die binnen de gehele faculteit spelen. Zo was dit jaar de aanwezigheidsplicht tijdens de pandemie een veel terugkerend onderwerp. Verder bespreken we ook de delen van de OER die voor de gehele faculteit gelden. Zo controleren we niet alleen de OER rondom de eigen opleiding, maar zorgen we er ook voor dat het facultair goed geregeld blijft.

De UGS werkt met enkele werkgroepen. Dit zijn groepen van een aantal studenten/docenten die samen zich gedurende een jaar inzetten voor verbetering op een vlak wat faculteitsbreed speelt. Zo waren er afgelopen jaar werkgroepen over het evalueren van vakken door middel van Caracal, Equality, Diversity & Inclusion (EDI), de werkdruk van docenten en de overdracht van de OC-kamer aan een nieuwe geleding. Zelf hield ik me dit jaar bezig met EDI en de overdracht. EDI is tevens een onderwerp waar wij als OC-kamer extra naar hebben gekeken gedurende het collegejaar.

*Famke Brüggink*

*f.i.bruggink@uu.nl*

### **Waarom zou ik een jaar OC moeten doen?**

Een jaar OC is een leuke kans om meer te leren over hoe evalueren achter de schermen gaat binnen grote instanties als de universiteit. Daarnaast leer je waar je tijdens het evalueren op moet letten en hoe je dit naar anderen, soms in een hogere positie, over kunt brengen. Ook op persoonlijk niveau leer je een hoop over samenwerken, je mening op een constructieve manier uiten en krijg je meer inzicht over processen binnen de universiteit. Daarnaast is het natuurlijk ook erg gezellig. Ondanks dat de OC met drie leden best klein lijkt, bond je ook veel met andere mensen binnen de inspraak, zoals andere OC's en mensen uit de Faculteitsraad of van het MT. Het kost redelijk weinig tijd per week, maar is wel een mooie kans om je stem en de stemmen van andere studenten meer te laten horen binnen je opleiding en te groeien in skills die in het werklevens ook erg belangrijk zijn.

Ben je kritisch, heb je ideeën over hoe het beter kan en wil je op een constructieve manier in gesprek gaan met studenten en docenten over jouw onderwijs? Dan is de OC echt iets voor jou! Werkzaamheden voor de OC kosten zo'n vier uur per week en er staat een vergoeding tegenover. Heb je hier vragen over of ben jij super enthousiast en wil je meer weten over de werkzaamheden van de OC? Neem dan contact op via [oc.soc@uu.nl](mailto:oc.soc@uu.nl)

## **Management team [MT]**

### **Wat houdt het MT in?**

Elke opleiding van onze faculteit heeft een Managementteam dat verantwoordelijk is voor het beleid van de bachelor. In het MT zitten een aantal medewerkers en docenten van sociologie, en één studentlid. Er worden hier bijvoorbeeld beslissingen genomen over het curriculum van de opleiding, de FaculteitsIntroductie, de inhoud van de matchingsdagen en het Onderwijs- en Examenreglement (OER). Dit besluitorgaan krijgt gevraagd en ongevraagd advies van de OpleidingsCommissie [OC] van de opleiding.

### **Wat doe je als MT -studentlid?**

Als MT-studentlid neem je plaats in de maandelijkse vergaderingen en beslis je zo mee op beleidsniveau. Daarnaast heb je een aantal vaste taken, zoals het coördineren van het mentoraat, het plaatsnemen in de Opleiding PromotieCommissie [ProCo] als contactpersoon en het bijwonen van de vergaderingen van de OC. Daarnaast werk je ook samen met de MT -studentleden van andere opleidingen.

Naast deze vaste taken, heb je veel vrijheid om zelf projecten op je te nemen. Zo organiseer je samen met andere MT-leden de Plug & Play, waarbij studenten en docenten met elkaar praten over het verbeteren van de opleiding aan de hand van de resultaten van de Nationale Studentenenquête. Samen met Pim, Janine, Gijs en Teun organiseer ik ook de alumni avond. Ook ben ik samen met Gijs druk bezig geweest met deze ASP. Ook begeleid je de OC-leden wanneer zij ergens tegenaan lopen!

### **Waarom heb ik voor deze functie gekozen?**

Vorig jaar ben ik met heel veel plezier voorzitter van de OpleidingsCommissie geweest. Tijdens deze tijd heb ik veel meegekregen van de medezeggenschap binnen onze faculteit en binnen de bachelor. Ik vond het toen ontzettend leuk en interessant om nauw contact met docenten te hebben en op een inhoudelijke manier bezig te zijn met mijn opleiding. Deze interesse wilde ik verder ontwikkelen en daarom heb ik gesolliciteerd voor een functie binnen het Management Team. Het Management Team gaat namelijk aan de slag met de aanbevelingen van de OpleidingsCommissie. Ik vond het interessant om te kijken wat er met ons harde werk van het jaar daarvoor werd gedaan!

### **Waarom zou jij een jaar MT moeten doen?**

Als jij kritisch wil en durft te zijn naar je eigen opleiding, kan jij je misschien wel helemaal vinden in de functie van MT-lid. Heb je ideeën over hoe het beter kan, ben je assertief en kan je je verantwoordelijkheden nemen? Dan is het iets voor jou. Als je wilt, kan je veel samenwerken met de OC-studentleden, maar je moet zeker niet bang zijn om in je eentje te werken en projecten te doen. Deze

functie is ideaal om jezelf te ontwikkelen en tegelijkertijd ook iets voor je opleiding te betekenen, maar laten we niet vergeten dat het ook gewoon heel leuk is!

*Jette Princen*

*j.m.princen@uu.nl*

## **Faculteitsraad [FR]**

Afgelopen jaar hadden we helaas geen socioloog in de Faculteitsraad! Daarom heeft Nino (die sociologie vertegenwoordigd in de Faculteitsraad) een stukje geschreven voor de aanvullende studieplanner. Als je hierin geïnteresseerd bent, kan je hem altijd contacteren.

### **Wat houdt de FR in?**

De Faculteitsraad is het hoogste adviesorgaan binnen de universiteit. Wij bestaan uit 7 studenten, 7 werknemers en een voorzitter. Wij hebben nauw contact met het bestuur van de faculteit en hebben instemmingsrecht op verschillende onderwerpen. Wij hebben elke zo veel weken een vergadering met het bestuur waarin in wij verschillende onderwerpen die op de agenda te discussiëren, instemmen of informatie over werven. Binnen de studentgeleding zijn er verschillende functies zoals; voorzitter technisch, intern en extern & PR-coördinator. Daarnaast hebben wij verschillende jaarthema's waar je vaak samen mee bezig bent en elkaar ondersteunt waar nodig. Ook zitten wij bij elke bacheloropleidingen opleiding vergadering en doen dit ook voor de masters.

### **Wat doe je als FR-student-lid?**

Ik als FR-lid ben PR-coördinator en houd mij bezig met het jaarthema van sociale veiligheid & studenten en welzijn. Als PR ben ik verantwoordelijk voor alle pr, maar concreet is het vaak het beheren van de socials en het maken van de wc-krant. Dit betekent niet dat ik dit allemaal zelf doe, maar ik stuur de rest aan en zorg dat het voor elkaar komt. Op jaarthema gebied ben ik erg gefocust op sociale veiligheid. Ik ben zoal bezig met de commissie interpersoonlijke integriteit, wij als raad zijn naar de voorstelling mind-lab en ik ben ook gevraagd om naar een pilot te gaan van een voorstelling die voor studenten zou kunnen zijn. Op studenten welzijn proberen wij de mogelijkheden die de uni al biedt bekender te maken en erachter te komen waar er problemen ontstaan en kijken wij wat we kunnen doen op dat gebied.

### **Waarom heb je gekozen voor de FR?**

Toen ik zelf ben gegaan voor de FR was het voornamelijk omdat een vriendin van mij vertelde dat het wel leuk was om te doen en ik zag het magische woord koffiepaspas. Dit is mijn eerste inspraak-jaar en had eigenlijk geen idee wat de FR inhield. Dit was ook wel eventjes wennen in het begin ook omdat wij een wat stoeve start hadden. Het was ook wel meer dan dat ik verwacht had, maar samen met de rest van de S-geleding is het goed gekomen.

### **Waarom zou je een jaar FR moeten doen?**

Nu ik een beter beeld heb van wat de FR is kan ik ook beter uitleggen van waarom je een raadsjaar zou kunnen doen. Ten eerste is het denk ik dat het belangrijkste is dat je het voor je medestudenten doet. Je

bent in de raad als vertegenwoordiger van alle studenten van de faculteit en hun wensen moeten dan ook voor die van jou komen. Ten tweede kom je achter hoe precies de faculteit en ook wel de universiteit in elkaar zit en hoe het allemaal te werk gaat. Er zijn mega veel commissies en dingen die achter de schermen gebeuren en je krijgt een enorm dichte kijk op hoe het gaat en je maakt zelfs deel uit van het proces. Ook krijg je erg veel mogelijkheden en kansen om jezelf te ontwikkelen op professioneel gebied. Je praat met best wel veel verschillende mensen binnen de universiteit en studenten uit de raad worden vaak benaderd voor input bij verschillende commissies of vergaderingen. Veel kansen dus!

*Nino Zuiderveld - FR-lid (vertegenwoordiging psychologie en sociologie 2021/2022)*

*n.zuiderveld@uu.nl*

## **Medezeggenschapcoördinatoren [MeCo]**

De Medezeggenschap Coördinatoren (MeCo's) houden zich bezig met de organisatie van de Inspraak. Ze zijn verantwoordelijk voor de werving, bekendheid en het algemeen functioneren van de medezeggenschap op de faculteit. Dit doen zij door vergaderingen voor alle studentleden te organiseren, trainingsavonden te faciliteren en de praktische gang van zaken te regelen. Op deze manier ontstaat een netwerk waarin studenten van de Inspraak onderling samenwerken en goed geïnformeerd zijn. Daarnaast zijn de MeCo's het eerste aanspreekpunt voor alle Insprakkers als zij vragen of hulp nodig hebben. Als MeCo heb je dus contact met alle leden van de Inspraak.

### **Wat verwachten wij?**

- Een tijdsinspanning van gemiddeld 0,5 fte(20 uur per week, met pieken in blok 1 & 4).
- Je beschikt over goede plan- en organisatievaardigheden.
- Je hebt een proactieve, assertieve houding.
- Je kan goed praktisch denken en handelen.
- Je beschikt over goede samenwerkings- en communicatievaardigheden.
- Je zorgt gedurende het jaar dat je op de hoogte bent van lopende zaken binnen de faculteit.
- Ervaring binnen de medezeggenschap is een pre, maar zeker geen vereiste.

### **Wat bieden wij?**

Wij bieden een omgeving waarin je de structuren van de medezeggenschap leert kennen. Doordat je alle organen binnen de Inspraak begeleidt, krijg je een goed inzicht in alles wat er in de medezeggenschap op de faculteit speelt. Tijdens je functie krijg je de kans om een uitgebreid netwerk op te bouwen binnen de Universiteit Utrecht. Binnen de faculteit werk je gedurende de werving van nieuwe Insprakkers samen met de beleidsmedewerkers van de verschillende opleidingen. Verder word je het hele jaar door ondersteunt door een beleidsmedewerker van Onderwijs en Studentzaken (OSZ). Daarnaast krijg je veel vrijheid om je taken in te vullen zonder volledig in het diepe te worden gegooid. Je krijgt een beurs ter compensatie van de 20 uur per week die je maakt. Dit bedrag wordt jaarlijks gecorrigeerd op inflatie en stijgt bijna elk jaar iets. Kijk voor de meest actuele bedragen op de site <https://inspraakfsw.sites.uu.nl/>. Je kunt ook altijd mailen naar [studenteninspraak.fsw@uu.nl](mailto:studenteninspraak.fsw@uu.nl).

### **De ervaringen van een MeCo**

Dit jaar ben ik nieuw bij de Inspraak. Mijn reden voor aanmelden was vooral het stukje “Netwerk”. De MeCo's hebben veel contact met niet alleen studenten, maar ook beleidsmakers en de (vice-)decanen. Zo heb ik veel leuke en inspirerende mensen mogen ontmoeten. Dit was in mijn eerste jaar, tijdens de pandemie, niet even natuurlijk. Daarnaast krijg je als MeCo een breed takenpakket, waarbij je veel handvatten meekrijgt die ook in je latere studie- en carrière loopbaan van pas zullen komen. Ik zag en

zie nog steeds de uitdagingen en groeimogelijkheden binnen een functie als de MeCo. Daarnaast is het fijn om te weten dat je altijd op je mede-MeCo kan rekenen en begeleid wordt vanuit Onderwijs- en studentenzaken (OSZ). Zo kan je altijd even sparren en om advies vragen!

*Suheda Alpaslan*

*s.alpaslan@uu.nl*



## **Assessor**

Ieder jaar maakt een student deel uit van het bestuur van de Faculteit Sociale Wetenschappen. Samen met de decaan, twee vice-decanen en de directeur vorm je het Faculteitsbestuur. Als Assessor ben je de belangrijke schakel tussen het Faculteitsbestuur en studenten, studieverenigingen en de medezeggenschap. Je denkt mee over facultair beleid, over zaken rondom studenten en onderwijs en je werkt aan eigen initiatieven. Je bent samen met de Parlementair Overlegcoördinatoren en de studentgeleding van de Faculteitsraad verantwoordelijk voor het goed functioneren van de medezeggenschap aan onze faculteit.

### **De ervaringen van de Assessor**

Hoi lieve mede-Sociologen!

Dit jaar heb ik de eer assessor van de Faculteit Sociale Wetenschappen te zijn. De assessor neemt als studentlid plaats in het faculteitsbestuur, en vertegenwoordigt daar het studentenperspectief. Als assessor ben jij de schakel tussen je mede-studenten, studieverenigingen, de medezeggenschap en het faculteitsbestuur. Verwacht een volle agenda, maar ook een heel uitgebreid netwerk binnen de faculteit - en de universiteit. Je hebt namelijk ook regelmatig contact met je collega's van de andere faculteiten, en collega's van faculteiten uit het hele land. Je denkt mee over het beleid op de faculteit, student en onderwijszaken en hebt ruimte om eigen initiatieven op te zetten, of binnen bepaalde thema's aan te schuiven. Dit jaar focus ik me bijvoorbeeld op Equality, Diversity and Inclusion, ook wel EDI genoemd, en ben ik onderdeel van het EDI kernteam binnen de faculteit. Daarnaast ben ik bezig met een inventarisatie van inclusiviteit binnen de studieverenigingen. Als assessor krijg je een uniek 'kijkje achter de schermen' van de universiteit. Zeker voor sociologen die, net als ik, geïnteresseerd zijn in beleid kan ik het zeker aanraden. Het is een uitdagende, afwisselende, maar ook belonende functie. Nieuwsgierig over het assessorschap? Stuur mij een mailtje op [a.krul1@uu.nl](mailto:a.krul1@uu.nl), ik sta altijd open voor vragen of een gesprekje!

*Anneloes Krul*

*[a.krul1@uu.nl](mailto:a.krul1@uu.nl)*

## **Universiteitsraad [U-Raad]**

### **Medezeggenschap op universitair niveau**

Ook op universitair niveau kan je als student plaatsnemen in een medezeggenschapsorgaan: de Universiteitsraad (U-raad). Voor deze raad zijn jaarlijks verkiezingen waarbij er vier partijen meedoen: 'Lijst VUUR', 'Partij voor de Utrechtse Student', 'De Vrije Student' en 'UUinActie'.

### **Wat is de Universiteitsraad?**

De Universiteitsraad is een orgaan in de medezeggenschap binnen de Universiteit. De U-raad behartigt de belangen van zowel studenten als personeel richting het College van Bestuur. Dit is vergelijkbaar met hoe de Faculteitsraad het Faculteitsbestuur adviseert. Als vaste gesprekspartner van het CvB levert de U-raad een belangrijke bijdrage aan de koers van de universiteit en de gang van zaken binnen de universiteit. De U-raad volgt het CvB kritisch, voorziet haar met (on)gevraagd advies en beslist mee over belangrijke onderwerpen. Bij sommige onderwerpen is het zo dat de uiteindelijke beslissing bij de raad ligt; de raad moet instemmen voordat plannen mogen worden uitgevoerd. Als Universiteitsraad heb je dus echt inspraak in het beleid van onze Universiteit! De universiteitsraad wordt gevormd door twaalf personeelsleden en twaalf studentleden, afkomstig van alle faculteiten en ondersteunende diensten.

### **Wat doe je als student-lid van de universiteitsraad?**

Als studentlid van de U-raad heb je bijna fulltime (28 uur per week) de gelegenheid om de stem van studenten te laten horen bij het CvB en medewerkers van de universiteit. Beleidsstukken lezen en bekritisieren, vergaderen met bestuurders en medezeggenschappers uit andere steden en contact blijven leggen met je achterban zijn belangrijke activiteiten. Een groot deel van je taak is ook zelf projecten bedenken. Zo heb je veel ruimte om onderwerpen aan te kaarten die jou aan het hart gaan, of waarvan je om je heen hoort dat ze belangrijk zijn. Je denkt na over plannen die de universiteit verder zouden kunnen helpen en vormt dit tot een voorstel wat je aan het CvB kan voorleggen en kan verdedigen. Wanneer je voorstel wordt ingestemd komen jouw plannen dus daadwerkelijk ook tot uitvoering. Voorbeelden van initiatieven van de U-raad zijn bijvoorbeeld het SkillsLab, een extra studentenpsycholoog en een kleedkamer voor non-binaire personen op Olympos!

### **Waarom heb ik gekozen om in de universiteitsraad te gaan?**

Tijdens mijn bachelor en mijn bestuursjaar bij Usocia kreeg ik vaak genoeg te maken met zaken waarmee ik het niet eens was. Denk bijvoorbeeld aan ongelijke regelgeving tussen studieverenigingen. Daarnaast zag ik ook dat op het gebied van mentaal welzijn de universiteit een grote rol kan en moet spelen maar dat dit soms te wensen overlaat. Nog meer kwam mijn enthousiasme voort uit de dingen die we als universiteit wél hebben. Binnen de universiteit zijn we veel bezig met

onderwijsontwikkelingen en hoe het studeren voor studenten fijner te maken, zowel in de collegezaal als in het aanbod aan extracurriculaire activiteiten. Het meewerken aan verbetering van de universiteit om zo studenten een fijne en leerzame studietijd te geven is mijn grootste motivatie geweest om te solliciteren. Daarnaast is het vertegenwoordigen van de stem van de student een eervolle taak.

### **Waarom zou je universiteitsraad moeten gaan doen?**

Als je ideeën hebt over wat er beter kan aan de universiteit, en als je niet bang bent om die mening te verkondigen: zeker doen! Een prachtige kans om te zien hoe een grote organisatie nu eigenlijk werkt, en om studenten daarin te vertegenwoordigen. Je leert hoe een gezaghebbende organisatie met een miljarden begroting, want dat is een universiteit, bestuurd wordt. Dat is ontzettend leerzaam. Bewust en onbewust pik je enorm veel vaardigheden op, bijvoorbeeld op politiek en bestuurlijk vlak, die je je hele leven lang kunt gebruiken. Een ander voordeel is dat je een beurs ontvangt (ongeveer 700 euro per maand). Naast de beurs krijg je ook de mogelijkheid tot flexstuderen tijdens je raads jaar. Je krijgt ook een scholingsbudget, wat je bijvoorbeeld voor workshops kunt gebruiken.

Heb je vragen of wil je nog wat meer weten over de universiteitsraad? Stuur een mailtje naar [annemarijn.oudejans@gmail.com](mailto:annemarijn.oudejans@gmail.com) of een appje naar 0614020294

*Annemarijn Oudejans*

*U-raad 2021-2022*

*[Annemarijn.oudejans@gmail.com](mailto:Annemarijn.oudejans@gmail.com)*

## Opleidingspromotiecommissie

### Opleidingspromotiecommissie [ProCo]

Elke student heeft het meegemaakt: de zoektocht naar de juiste studie. Wat is leuk? In welke stad? Pas de studie bij mij? Sociologie is nog niet erg bekend onder scholieren. Toch zijn jij en ik gelukkig wel terecht gekomen bij Sociologie in Utrecht. Weet jij nog wie jou heeft overgehaald op de Open Dag? Of op de Meeloopdag? Grote kans dat je toen met een studentambassadeur van de Promotiecommissie (ProCo) gesproken hebt! Studentambassadeurs zijn studenten van de opleiding die zich inzetten om studiekeizers voor te lichten over de opleiding en ze net zo enthousiast te maken over Sociologie als wij zelf zijn!

Studentambassadeurs zijn studenten van de opleiding die zich inzetten om studiekeizers voor te lichten over de opleiding en ze net zo enthousiast te maken over Sociologie als wij zelf zijn! De ProCo is opgericht om scholieren meer bekend te maken met Sociologie en ze te enthousiasmeren om dit ook te gaan studeren. Het doel is niet om scholieren over te halen om Sociologie te gaan studeren, maar om die zoektocht te vergemakkelijken. Zo organiseren we meeloopdagen en zijn we een laagdrempelig aanspreekpunt op de open dagen. Daarnaast geven we ook voorlichtingen op middelbare scholen over de opleiding en staan we op informatiemarkten. Inmiddels hebben we ook een leuke instagram-pagina *up and running*, waarop we laten zien hoe het is om in Utrecht sociologie te studeren. Daar kun je lekker creatief mee aan de slag: Je bent heel vrij in hoe je wilt laten zien hoe leuk sociologie in Utrecht is.

Ben jij niet bang om op mensen af te stappen en ben je enthousiast over Sociologie in Utrecht? Heb je een vlotte babbel en wil je graag jouw enthousiasme overbrengen op aankomende sociologen? Wil je jouw CV uitbreiden op een leuke manier en lijkt het je leuk om tegen een kleine vergoeding te helpen bij promotieactiviteiten? Dan is het student-ambassadeurschap iets voor jou! De ProCo werkt nauw samen met Usocia en met de afdeling sociologie. Zo voegt de Commissaris Onderwijs zich bij de vergaderingen en is het MT-studentlid eveneens een van de ambassadeurs. Verder bestaat de commissie uit vijf studentambassadeurs en de voorzitter om de boel bij elkaar te houden. Sommige ambassadeurs dragen naast de promotieactiviteiten ook achter de schermen zijn steentje bij. Hoeveel uren je er wekelijks mee bezig bent is afhankelijk van de promotieactiviteiten in die periode, maar over het algemeen kan je er vanuit gaan dat je er niet veel tijd aan kwijt bent. Ik heb zelf gekozen om de Proco te gaan doen omdat ik erg enthousiast ben over sociologie, en het leuk vind om iets te doen naast mijn studie. De Proco is eigenlijk een hele praktische leerschool. Je ontwikkelt je organisatorische kwaliteiten. Je moet namelijk (met goede begeleiding) veel dingen organiseren. Hieronder vallen bijvoorbeeld: scholen bezoeken, open dagen en meeloopdagen. Je leert contact te

hebben met verschillende mensen (scholen, de afdeling, docenten en studenten). Ook is het samenwerken met je medestudenten meestal gewoon heel gezellig. Mocht je enthousiast zijn geworden door dit verhaal? Hou dan je mail en de tutoraat pagina op Blackboard in de gaten voor meer informatie. De wervingsperiode is vanaf 16 maart tot 17 mei. Voor verdere vragen kun je me altijd mailen, of een DM sturen op onze instagram pagina (@sociologieuu)!

*Jesse aan de Wiel (Voorzitter 2021 -2022)*

*j.n.aandewiel@uu.nl*

## Bestuursjaar bij Usocialia

### Bestuursjaar bij Usocialia

#### Voorzitter

In het collegejaar 2021-2022, mijn tweede jaar als sociologiestudente, mag ik de functie Voorzitter bekleden in het 27ste bestuur. Deze functie draait om het overzicht houden over het Bestuur en de vereniging. De Voorzitter leidt de Bestuursvergaderingen en Algemene Leden Vergaderingen. Hiervoor stelt hij/zij de agenda's op. Het is belangrijk om als Voorzitter te zorgen voor een goede sfeer binnen het Bestuur en besluitvormingen voorspoedig te laten verlopen. De Voorzitter neemt plaats in twee overkoepelende organisaties; het Intra Facultaire Overleg (IFO) en het Landelijke Overleg Sociologie (LOS).

Het takenpakket van deze functie wordt vaak wazig gevonden. Het bevat weinig concrete bezigheden. Echter kom je er snel achter dat je daardoor niet minder te doen hebt. Ik merkte in mijn jaar dat het overzicht behouden een grote verantwoordelijkheid en daarmee een grote taak is. Dit vind ik een van de leukste onderdelen van de functie. Jij bepaalt wat er op de agenda komt. De andere bestuursleden mogen natuurlijk ook agendapunten doorgeven maar jij moet ervoor zorgen dat activiteiten en andere onderwerpen op tijd op de agenda komen te staan.

Daarnaast sta je actief in de vereniging en alles eromheen. Net als de andere Bestuursleden ga je naar alle activiteiten en heb je veel contact met de leden. Ook ging ik naar Algemene Vergaderingen van de studentenunie VIDUIS en ALV's van de Studieverenigingsraad (SVR). Hier worden zaken besproken die voor alle verenigingen in Utrecht relevant zijn. Deze waren deels online, deels fysiek. Ik heb hier veel nieuwe mensen leren kennen waardoor mijn netwerk zeer uitgebreid is.

In een Bestuursvergadering is het ook de taak van de Voorzitter om compromissen te sluiten en te luisteren naar alle meningen. Ik merkte dat ik het erg lastig vond om een discussie af te kappen en een beslissing te vinden waar wij allemaal achter stonden. Hier groei je samen met je Bestuur in.

Dat brengt me bij wat ik het mooist aan een Bestuursjaar vindt, de ontwikkeling van jezelf, je Bestuur en de vereniging. Het is een prachtige ervaring om je samen zo intensief in te mogen zetten voor een geweldige groep mensen en je eigen draai te kunnen geven aan een verenigingsjaar.

Je mag mij altijd appen/bellen/mailen als je vragen hebt over de functie of überhaupt over het Bestuur.

*Maartje Stam - Voorzitter 2021-2022*

*voorzitter@usocia.nl*

## **Secretaris**

In het collegejaar 2021-2022 ben ik Secretaris geweest in het 27ste Bestuur van Usocia. Ik heb dit in mijn tweede jaar van mijn studie gedaan en heb het gecombineerd met een vak per blok naast het Bestuur. Aangezien een Bestuursfunctie een parttimefunctie is, is dit prima te doen, waardoor je toch ook nog lekker met je studie bezig blijft.

Als Secretaris houd je het administratieve overzicht over het Bestuur en de vereniging. Taken die hierbij horen zijn de mail beheren, notuleren tijdens Bestuurs- en Algemene Ledenvergaderingen, de promotieplannen en het ledenbestand bijhouden. Daarnaast schrijf je elke maand een nieuwsbrief die verstuurd wordt naar de leden. Om deze taken goed te kunnen doen is het fijn als je een beetje gevoel voor taal hebt en een beetje overzichtelijk te werk kan gaan. Natuurlijk zijn dit ook dingen waar je tijdens de functie nog in kan groeien.

Naast deze functie specifieke taken, ben je ook nog bezig met andere dingen. Zo ben ik de Bestuursverantwoordelijke van twee commissies dit jaar en heb ik een aantal projecten waar ik aan werk. Daarnaast ben je ook veel in contact met mensen. Zo spreken we veel met de Afdeling van Sociologie en neem ik bijvoorbeeld plaats in het Landelijk Overleg Sociologie (LOS), dat bestaat uit alle studieverenigingen van Sociologie in Nederland. Hierdoor leer je dus ook veel mensen kennen en kan je goed je netwerk uitbreiden.

Aangezien je je een jaar lang heel erg nauw met medebestuurleden samenwerkt, word je een heel erg hechte groep. Naast dat je er dus vrienden voor het leven aan overhoudt, zorgt dit er ook voor dat je alles tegen en over elkaar kan zeggen, waardoor je ook nog eens ontzettend veel leert van elkaar en jezelf nog beter kan ontwikkelen.

Een Bestuursjaar kan soms als intensief ervaren worden, omdat je in een jaar ineens zo erg betrokken bent bij de vereniging, maar dit vind ik juist één van de mooie dingen aan zo'n jaar. Je zet je een jaar lang in voor iets wat je heel erg leuk vindt en je krijgt ook meteen profijt van je werk, omdat je ook echt iets neerzet voor de leden. Je organiseert leuke dingen, leert ontzettend veel en leert leuke mensen kennen. Al met al een ontzettende aanrader dus! Benader me vooral als je meer wil weten!

*Teun Huurman - Secretaris (2021-2022)*

*secretaris@usocia.nl*

## **Penningmeester**

Ik zit nu in mijn tweede jaar sociologie en ik doe tegelijkertijd ook een bestuursjaar bij Usocia. Een bestuursjaar leek mij spannend maar ook erg uitdagend. Ik was vooral benieuwd om te weten hoe het nou is om echt Bestuur te zijn. Het contact met de leden en heel veel leuke activiteiten neerzetten vond ik ook een leuk vooruitzicht.

Mijn functie als Penningmeester betekent dat je het overzicht moet houden wat betreft de financiën. Je bent verantwoordelijk voor de financiën van de verenigingen. Dit betekent dus ook voor alle commissies en projecten. Je maakt aan het begin van het jaar een begroting, waar je de verwachte inkomsten en verwachte uitgaven uiteenzet. Na een halfjaar wordt de herbegroting evenals de halfjaarlijkse realisatie gemaakt en aan het einde van het jaar presenteer je de eindrealisatie. De begroting, herbegroting en realisatie presenteer je op de Algemene Leden Vergaderingen. Zo krijgen leden inzicht in de financiën van de vereniging en kunnen zij hun mening hierover geven. Ik werk nauw samen met de Kascommissie. De Kascommissie bestaat meestal uit oud penningmeesters en leden die verstand van geldzaken hebben. In het begin van het jaar moest ik wel even wennen aan de grote financiën die ik op orde moest houden. Het gaat natuurlijk om veel geld van de vereniging. Gelukkig krijg je het snel onder de knie en dan valt het allemaal reuze mee. Ook wordt je goed ingewerkt door de vorige penningmeester. Als bestuurslid houd ik mij ook nog bezig met projecten, zoals de promotie lijn, de Familiedag, de Acquisitie, de RAGweek en de Sportdag. Je bent bij alle activiteiten van de verenigingen. Dit is hartstikke leuk want je maakt alles mee.

Wat ik nu al merk, is dat je enorm veel ervaring aan een bestuursjaar overhoudt. Je leert omgaan met veel verantwoording hebben, werkt hecht samen met je andere bestuursleden en je leert natuurlijk vele nieuwe mensen kennen. Je krijgt veel contact met verschillende jaarlagen binnen de vereniging en met bestuursleden van andere studieverenigingen. Ook met de Afdeling heb je nauw contact. Ik heb geleerd om duidelijk en overtuigend voor grote groepen te spreken, goed samen te werken en om te gaan met veel financiële verantwoordelijkheid. De leden een mooi en leuk jaar bieden in het algemeen is het leukste. Je merkt dat mensen echt blij zijn met de activiteiten: hier krijg je veel energie van!

Naast mijn bestuursjaar, volg ik één vak per blok. Dit is goed te combineren, zolang je er consequent mee bezig blijft. Dit betekent wel dat je een halfjaar uitloop hebt van je studie. Je ontvangt ook een bestuursbeurs. Dit om de kosten van activiteiten en borrels gedeeltelijk te dekken. Wanneer je besluit een bestuursjaar te gaan doen, ga je een ontzettend tof jaar tegemoet; hier zal je trots op terug kijken!

*Jasper Bos - Penningmeester (2021-2022)*

*Penningmeester@usocia.nl*



## Commissaris Onderwijs

Ik ben de Commissaris Onderwijs geweest in het jaar 2021-2022. Ik was voordat ik deze functie deed vrij actief bij Usocia, vooral in de tweede helft van het jaar toen er weer offline-activiteiten plaatsvonden. Ik was nog niet erg betrokken bij onderwijsgerelateerde zaken. Sinds ik mijn functie te horen had gekregen heb ik me er meer in verdiept en heb ik ontdekt hoe interessant en leuk ik het vind.

Als Commissaris Onderwijs vervul je onder andere de functie van Contact Persoon Inspraak (CPI). Dit is een functie binnen de Inspraak van de Faculteit Sociale Wetenschappen. De inspraak is het orgaan waar alle studenten medezeggenschapsorganen onder vallen. De rol van CPI is het zijn van de link tussen de studievereniging (zowel leden van Usocia als je bestuursgenoten) en de leden van de Inspraak. Als CO zit je dus bij veel vergaderingen die gaan over het onderwijs in de hele faculteit. Hierbij hoor je veel relevant nieuws en dingen die binnen de universiteit spelen, bijvoorbeeld nieuwe regelingen of vakken die veranderen. Dit is erg interessant en dit kan je dan ook doorspelen naar de mensen die niet bij deze vergaderingen waren.

Daarnaast neem je plaats in de PromotieCommissie (ProCo). Deze bestaat uit een aantal studenten van de opleiding, die samen Sociologie in Utrecht promoten. Zij staan op de open dagen, meeloopdagen en regelen externe bezoeken. Ze gaan onder andere langs middelbare scholen en bij studie-voorlichtingsavonden. Dit is erg interessant en leuk om te doen, maar voor de CO is het niet verplicht om hieraan deel te nemen. De CO heeft zelf de rol om individuele meeloopdagen te organiseren, waarbij je meelopers koppelt aan huidige sociologie studenten.

Als CO ben je ook verantwoordelijk voor de arbeidsoriëntatie binnen de studievereniging. Samen met de Carrière Commissie organiseer je meerdere activiteiten die hiermee te maken hebben. Je vervult als CO dan ook standaard de functie van bestuursverantwoordelijke binnen deze commissie. Ook organiseer je samen met de andere CO's van de faculteit (die andere namen aanhouden maar dezelfde functie hebben) de CareerNight, waar alumni van alle studies van de Social Six komen vertellen over hun loopbaan, en de Minormarkt waar over de verschillende minors wordt verteld.

Als Commissaris Onderwijs leer je ook heel goed hoe de medezeggenschap eruit ziet. Ik vond het super interessant om te zien en te leren wat je kunt doen als student om invloed op het onderwijs uit te voeren. Ik vond het ook ontzettend leuk hoe tijdens je bestuursjaar serieuze en ontspannen dingen combineert. Zo hebben we met de CO's van de faculteit regelmatig klaagurtjes, die vaak uitlopen tot borrels. Of wanneer je met meerdere verenigingen een feest hebt en dan de volgende ochtend vroeg met een aantal mensen die daar ook waren aan een vergadertafel zit. Ook vind ik de vergaderingen met docenten en mensen met andere functies binnen de universiteit super interessant, omdat je ze spreekt op een heel ander niveau dan waar je aan gewend bent. Soms moesten er wel dingen uit mijn persoonlijke leven opgeofferd worden, omdat er gewoon veel minder tijd beschikbaar is doordeweeks. Daartegenover staat echter wel dat er superveel mogelijkheden zijn om ook je netwerk uit te breiden. Je leert enorm veel nieuwe mensen kennen, ook binnen andere besturen en

binnen je vereniging. Het is uiteindelijk een kwestie van keuzes maken en ik heb echt mijn best gedaan om er zo veel mogelijk uit te halen, waardoor vaak mijn hele week vol stond. Dit is vaak wel stressvol, maar in het weekend kan je meestal een beetje rust nemen en het is enorm gezellig.

Een van de belangrijkste dingen die ik in mijn bestuursjaar heb geleerd is een gezonde balans houden tussen je persoonlijke leven en je taken. Ik haalde enorm veel energie uit juist het uitgaan, om een avond los te laten en niet bezig te zijn met bestuur. Dat zorgde er ook voor dat ik de volgende dag er weer helemaal tegenaan kon, en ook daarvan ook weer kon genieten. Soms een avondje iets eerder naar bed gaan kan daar ook bij helpen. Commissaris Onderwijs is een redelijk drukke functie en het is belangrijk om ervoor te zorgen dat je gewoon kan blijven doorgaan en plezier in je taken kan blijven houden.

Ik heb in mijn bestuursjaar elk blok er een vak naast gevolgd, maar dit was misschien een beetje overmoedig. Ik merkte namelijk dat het op sommige momenten eigenlijk te veel werd en dat het misschien beter was geweest om even een blok geen vakken te doen. Ik vond het superleuk om deze functie te bekleden en heb er enorm veel van geleerd en van genoten. Als je vragen hebt over de functie Commissaris Onderwijs of een bestuursjaar kan je me altijd een mailtje sturen.

*Gijs Linders - Commissaris Onderwijs 2021/2022*

*onderwijs@usocia.nl*

## **Commissaris Extern en Beeldvorming**

Ik heb in het jaar 2020-2021 de functie als Commissaris Extern en Beeldvorming bekleed bij Usocia. Ik ben vanaf het eerste moment dat ik me aansloot bij de vereniging ontzettend actief geweest; zo heb ik twee commissies (feest en lustrum) gedaan in mijn eerste jaar en drie commissies (studiereis, lustrum en batavierenweekend) in mijn tweede jaar. Ik deed dit uit voorliefde voor de vereniging, omdat het altijd zo gezellig was en ik het gevoel kreeg door iedereen om me heen dat ik er helemaal bij hoorde. Het was voor mij dan ook niet anders dan een natuurlijke keuze om me op te geven voor een bestuursfunctie. Ik heb met wat oud-bestuursleden gesproken over de invulling van een bestuursjaar en hun specifieke functies. Na mijn sollicitatie wachtte ik een aantal weken in spanning af, maar toen kwam het goede nieuws; ik mocht bestuur gaan doen! Na de voorbereidingen gedurende de zomer van 2020, ving ons officiële bestuursjaar eindelijk in september aan.

Als bestuurslid is het gebruikelijk dat je maar één vak per blok volgt. Dit deed ik in het eerste semester wel, maar ik merkte dat ik persoonlijk genoeg tijd overhield om meer te doen. In mijn derde blok ben ik daarom drie vakken gaan volgen, waaronder een vak dat ik over moest doen door studievertraging in mijn eerste jaar. In het vierde vak besloot ik tevens drie vakken te volgen. Wegens de werkdruk in een bestuursjaar, is dit niet per se aan te raden. Ik wilde echter mijn bachelor wel binnen vier jaar behalen, dus besloot ik dit te doen. Daarnaast moet er ook vermeld worden dat er in fysieke activiteiten ook veel energie gestoken moet worden en dat ik die helaas niet heb mogen meemaken wegens de maatregelen omtrent COVID-19, waardoor er dus wel meer ruimte ontstond voor mijn studie. Normaliter loopt men dus ongeveer een half jaar studievertraging op tijdens een bestuursjaar, maar dit hoeft niet zo te zijn.

Als Commissaris Extern en Beeldvorming was ik verantwoordelijk voor twee hoofdzaken; als externe ontfermde ik mij over de acquisitie, het contact met onze partners en het contact over feesten met andere verenigingen. Deze feesten hebben helaas niet mogen plaatsvinden gedurende mijn bestuursjaar, maar normaliter organiseer je als CEB ongeveer vier tot vijf feesten met andere besturen binnen en buiten de faculteit. Als beeldvormingspersoon boog ik mij over de verspreiding van beeldmateriaal, zoals posters, de website, de app, ander promotiemateriaal, het Jaarboek en het Pamflet. Het leukste aan mijn functie vond ik het externe gedeelte, omdat ik zelf een achtergrond in sales en retail heb, waardoor dit mij goed afging. Dit is echter geen achtergrond waarover je dient te beschikken wanneer je CEB wilt worden! Gaandeweg zul je leren hoe je de acquisitie het beste aan kunt pakken. Het fijne aan het externe is ook dat je er persoonlijk profijt uit kunt halen, omdat je al gauw een groot professioneel netwerk kunt opbouwen. Daarnaast leer je onderhandelen en samenwerken met partijen die niet altijd dezelfde belangen behartigen als jijzelf en je vereniging. Het leukste aan het beeldvormings gedeelte vond ik dat ik mijn creatieve ei daarin kwijt kon; ik ben zelf ook muzikant en ik vind het fijn om met kunst en andere creatieve zaken bezig te zijn in mijn vrije tijd. Ik had zelf nog geen ervaring met Adobe programma's

zoals Photoshop en InDesign. Tijdens het inwerken heb ik dit geleerd en gedurende het jaar ben ik hier steeds handiger in geworden.

Naast je functiespecifieke taken, heb je als CEB ook een algemene bestuurstaak: commissies waar je bestuursverantwoordelijk bent, bestuursvergaderingen bijwonen, kamer diensten draaien, mailtjes beantwoorden en activiteiten bijwonen zijn een handje vol taken die je vervult tijdens het bestuursjaar. Van mezelf ben ik een enorme chaoot, maar wat het bestuursjaar mij heeft geleerd is dat een planning (of een variant hierop) ontzettend belangrijk is. Het is essentieel dat je leert hoe je het beste kunt plannen en wat het fijnst voelt voor jou. Ik liep zelf vaak leeg op zeer geordende planningen maken met precieze tijdsindelingen en dergelijke, dus besloot ik een actiepuntenlijstje voor mezelf bij te houden. Aan het begin van mijn dag ordende ik deze op prioriteit en daarna begon ik met het afstrepen van deze taken. Tevens heb ik tijdens het bestuursjaar geleerd hoe je met anderen op efficiënte wijze te werk moet gaan en samenwerken. Af en toe kunnen er in zo'n jaar ergernissen aan elkaar ontstaan, maar die vallen in het niet bij de vriendschappen die je opbouwt binnen je bestuur. Je wordt ontzettend hecht met elkaar en blijft ook na je bestuursjaar elkaar veel spreken. Mijn voornaamste reden om een bestuursjaar te doen bleef echter wel mijn voorliefde voor alle Usocianen en de prachtige vereniging zelf.

*Miquel Claase*

*Commissaris Extern en Beeldvorming (2020/2021)*

*externbeeldvorming@usocia.nl*

## Masters binnen Sociologie

### Masters binnen Sociologie

De afdeling sociologie biedt twee masters aan die je na je bachelor kan volgen. De ene wordt ook wel de academische master genoemd, de andere de onderzoeksmaster. De eenjarige beleidsmaster van sociologie is heel breed omdat je keuze hebt uit drie study tracks: zorg, criminaliteit en (online) sociale netwerken. Hoewel je deze studie tracks kan combineren, blijft het uitgangspunt dat je aan het einde van deze master gespecialiseerd bent op één (of twee) specifiek(e) onderwerp(en). Met de tweejarige onderzoeksmaster, de naam zegt het al, ga je de onderzoekskant van sociologie op. Een meer globale kijk op sociologie wordt geboden en de master is meer gericht op de methodologische kant van onderzoek.

Hieronder zullen de beide masters omschreven worden en zullen ervaringen van sociologie studenten binnen deze master worden gedeeld.

### Sociology: Contemporary Social Problems

De Master CSP biedt de mogelijkheid hebt om je eigen expertise op te bouwen. Het uitgangspunt is om je een start te geven als beleidsmaker, -adviseur of onderzoeker in het sociaal domein waar tijdens het eerste half jaar een eigen draai aan kan geven. Je kan doorbouwen op wat jij het leukst vond in de bachelor, bijvoorbeeld Internet en sociale netwerken en dit doorzetten zodat je het ga toepassen in de afstudeerstage bij een bedrijf. Maar dat kan ook voor Criminaliteit en gezondheidszorg natuurlijk. Het belangrijkste van deze master is om je de vaardigheden te geven zodat je direct kan gaan werken bij een bedrijf (of overheid) in de richting die jij het leukst vindt.

Contemporary Social Problems (CSP) is het eenjarig Engelstalig masterprogramma dat wordt aangeboden door de afdeling sociologie. Je wordt tijdens de master opgeleid tot deskundige op het terrein van een belangrijk sociaal thema. Daarnaast worden je vaardigheden aangeleerd om met beleid om te gaan. Zo is er een advies simulatie en worden er cursussen aangeboden die meer gericht zijn op het toepassen van onderzoeksbevindingen. De master heeft een duidelijke structuur. In het eerste blok volg je een gemeenschappelijk programma, bestaande uit twee cursussen. Een daarvan is meer onderzoeksgericht en het andere is meer advies en beleidsgericht. Zo heb je in het eerste blok meteen beide aspecten van deze master leren kennen. In de praktijk zien bijna alle studenten dan meteen welke kant ze het leukste vinden en proberen ze ook hun latere stage daar op te richten. In het tweede blok kies je uit drie tracks een thema waarin jij je gaat specialiseren: 1) criminaliteit en veiligheid, 2) internet, sociale media en netwerken of 3) zorg, beleid en organisaties. Elk van deze tracks heeft een

cursus die door de vakgroep sociologie wordt gegeven en een cursus van een andere vakgroep. Als soort van ‘vierde’ track is het ook mogelijk om twee sociologische cursussen van verschillende tracks te combineren in een gemengde track. Dit wordt soms gedaan door studenten die een overlappend onderwerp interessant vinden, zoals cybercrime (internet en criminaliteit track) of e-health (internet en zorg track). Naast deze cursussen uit de track is er tijdens blok twee een derde cursus, namelijk het keuzevak. Dit kunnen alle cursussen zijn die worden aangeboden door de eenjarige masters van de faculteit sociale wetenschappen en, in gesprek met de mastercoördinator, soms ook buiten deze aangeboden cursussen. Dit kan dus ook een cursus zijn van de master CSP uit een track die je niet hebt gekozen, zodat je jouw studiepakket in dit blok helemaal kan vormgeven zoals je wenst.

Het tweede half jaar loop je stage en schrijf je je scriptie. Hierin kan je uit drie vormen kiezen. De eerste is een compleet gescheiden scriptie en stage. Dit gebeurt niet vaak en is ook niet het streven, maar als een stage-instantie niet de expertise heeft of de tijd om ook met een scriptie te helpen, komt dit wel voor. De tweede vorm, de meeste gebruikelijke, is een redelijke mate van overlap. Dit betekent dat de stage-instantie jou helpt met je scriptie, door middel van begeleiding en soms zelfs aanwezige data. Daarnaast krijg je ook wat niet scriptie gerelateerde taken die de stage-instantie nodig heeft. Deze vorm is aan te raden omdat je zo hulp krijgt met je scriptie, maar ook binnen de stage-instantie werkervaring opdoet. Dit kan, en gebeurt ook regelmatig, zorgen voor een baan bij deze stage-instantie na je studie. De laatste mogelijkheid is om je scriptie te schrijven bij je stage. Dit gebeurt vaak bij onderzoeksinstituten, omdat die zelf ook onderzoek doen. In dat geval heb je maar één taak, namelijk je scriptie, maar helpt je stage-instantie je wel met deze scriptie. Naast dit programma is er een overkoepelend programma wat zich richt op de arbeidsmarktoriëntatie na de master.

Na deze master kan je zowel in de publieke als private sector terecht komen. Vaak is het wel onderzoek of advies gericht, maar dit is niet altijd het geval. Voorbeelden van instellingen waar alumni aan de slag zijn gegaan zijn: Gemeente Utrecht, Trimbos (onderzoeksbureau naar verslaving), Verwey Jonker (onderzoeksbureau maatschappelijke problemen), Berenschot (consultancy bureau over technologie), Mulier instituut (stichting voor bevordering wetenschappelijk onderzoek in sport), Twijnstra Gudde (adviesbureau) en AFAS (software ontwikkelaar).

#### Ervaring van een master student

Hey, mijn naam is Pim Bakker, 24 jaar en volg de master Contemporary Social Problems. Deze master is een aansluitende master op de bachelor Sociologie en focust zich op maatschappelijke problemen voor de komende 40 jaar. In het eerste gedeelte van deze master ben ik mij gaan focussen op digitalisering en de gezondheidszorg. Het unieke aan deze master vind ik dat je naast de theorie en praktijk ook zelf veel invloed hebt op je eigen leercurve. Zo heb ik samen met 7 medestudenten verschillende workshops gekregen over het tekort aan zorgpersoneel voor het ministerie van

volksgezondheid. Dit hebben wij vervolgens zelf verder onderzocht, uitgewerkt en gepresenteerd aan verschillende actoren. Dit zorgde voor een uitzonderlijke ervaring waarbij veel eigen verantwoordelijkheid wordt verwacht. In het tweede gedeelte van de master loop je stage. Op dit moment loop ik stage bij PwC en onderzoek ik het effect van de pensioen transitie op verschillende leef en beroeps cohorten. Deze master, waarbij je een half studiejaar les krijgt en een half studiejaar stage loopt, bereidt je goed voor op de volgende stap in je leven, je loopbaan carrière. Een uniek zelfontwikkeling vak, dat in elke periode terugkomt, zorgt ervoor dat deze master je goed voorbereid voordat je je aan je werkende leven begint.

*Pim Bakker*

*p.p.m.bakker2@students.uu.nl*

## **Sociology and social research**

Sociology and Social Research (SaSR) is de onderzoeksmaster van de afdeling sociologie. In tegenstelling tot CSP duurt deze master twee jaar. Bij SaSR wordt je opgeleid tot sociologisch wetenschapper. Zo wordt er een overzicht gegeven van de theoretische onderwerpen binnen de sociologie en wat de belangrijkste bevindingen hierover zijn van de laatste jaren. Daarnaast wordt ook geleerd hoe je een goede onderzoeksvraag stelt en wat de gebruikelijke structuur is van een wetenschappelijk artikel. Als derde wordt er veel inzicht gegeven in methoden en statistieken van onderzoek, zodat je zelf een onderzoek kan opzetten en uitvoeren. Het doel van deze master is je zo klaar te stomen voor een mogelijk promotietraject of onderzoekspositie.

Het eerste jaar van de SaSR is opgedeeld in twee semesters die redelijk vergelijkbaar zijn met elkaar. Zo krijg je een spoedcursus over een inhoudelijk thema binnen de sociologie, waar je zeer snel veel kennis over opdoet. Daarnaast krijg je een methodologische cursus, die meer inzicht biedt in welke methoden en statistiek nodig zijn als je zelf onderzoek doet. De derde cursus verschilt wel tussen de semesters. Waar het eerste semester een extra theoretische cursus geeft, is er tijdens het tweede semester tijd ingepland voor het schrijven van de literatuurstudie van je scriptie. Nadat deze drie cursussen zijn afgerond, is er een onderzoek practicum waar de theoretische en methodologische kennis die is opgedaan, moet worden gebruikt voor een artikel. Het tweede jaar is vooral gericht op je scriptie. Waar je in het tweede semester van jaar een al een literatuurstudie hebt geschreven over een specifiek onderwerp, ga je daar in het tweede jaar verder mee aan de slag. Uit die literatuurstudie komen, als het goed is, een aantal beperkingen of gaten in de literatuur naar voren. Bij je scriptie schrijf je een artikel waarin je (een deel van) deze gaten dicht. De bedoeling is dat deze scriptie dan ook uiteindelijk gepubliceerd wordt in een wetenschappelijk tijdschrift. Naast je scriptie is in dit

tweede jaar ruimte voor keuzevakken, stage en/of een summer school waarin je je verder kunt profileren in bijvoorbeeld het onderwerp van je scriptie of een bepaalde onderzoeksmethode.

Met deze master wordt je opgeleid voor een AIO-plek op een universiteit. De meeste alumni gaan ook in een dergelijke positie aan de slag. Dit is echter niet de enige plek waar je terecht kan. Andere afgestudeerden gaan naar onderzoeksbureaus zoals NSCR, SCP, CBS of Trimbos.

#### Ervaring van een master student

Op dit moment zit ik in mijn eerste jaar van de master Sociology and Social Research. Dit is een onderzoeksmaster met een focus op kwantitatief onderzoek. Het eerste half jaar van de master is erg intens. Er worden een aantal vakken gegeven waar je veel artikelen voor moet lezen en veel opdrachten voor moet maken. De topics variëren van de klassieke sociologische theorieën tot hedendaagse problemen. Dit is erg divers waardoor er altijd wel een topic bij zit die je leuk vindt. Ook wordt er tijdens de lessen input van de studenten gewaardeerd en is er altijd wel een interessante discussie gaande. Daarnaast is de master met een kleine klas, waardoor je een goede band kan creëren met je medestudenten. Dit geeft ook weer een goede sfeer tijdens de lessen.

In het tweede halfjaar is de werkdruk wat lager en begin je al vrij vroeg met je thesis onderwerp. Zelf vind ik dit erg fijn omdat je hierdoor het onderwerp erg goed leert kennen. Daarnaast krijgen je in het tweede jaar veel vrije keus. Het is mogelijk om zelf te bepalen of je een vak wilt volgen aan een andere universiteit of ergens een stage wilt lopen. Hierdoor kan je de master helemaal invullen zoals je zelf wil! Persoonlijk vind ik dat je, om alles uit de master te halen, hard moet werken, maar hier krijgt je ook veel voor terug.

#### **Waarom kiezen voor welke master?**

De masters sociologie zijn anders van aard en ze leiden je ook voor iets anders op. De goede keuze tussen de masters is dan ook vooral afhankelijk van wat je leuk vindt en van wat je na je studie wilt doen.

De SaSR is in vergelijking tot CSP een jaar langer. De SaSR is compleet gericht op onderzoek doen. Dit betekent dat in deze master er veel meer aandacht is voor de methodologische aspecten, en op theoretisch vlak meer de empirische, vaak kwantitatieve, artikel gerichte theorie. Er is wat minder aandacht voor de meer theoretische sociologie, zoals Marx en Habermas, of op kwalitatief onderzoek. Dit betekent wel dat je met de SaSR veel meer de diepte ingaat dan bij CSP. In een hele korte periode leer je enorm veel over dit type onderzoek en dit zorgt er ook voor dat de SaSR binnen het onderzoeksveld heel hoog staat aangeschreven. Kies voor de SaSR als je graag zou willen promoveren, je al duidelijk weet dat onderzoek jouw ding is en je niet vies bent van hard werken. Er



geldt een hoge toelatingseis bij de SaSR en dit betekent ook dat ze mensen zoeken die het onderste uit de kan willen halen en niet snel tevreden zijn.

CSP is een ander soort master. Hoewel je bij CSP ook zeker onderzoekstechnische aspecten leert, zijn deze een stuk minder complex dan bij de SaSR. Dit is meer dan voldoende bij instanties die meer toegepast onderzoek doen of gemeenten, maar niet genoeg bij veel onderzoeksinstanties die fundamenteeler van aard zijn of bij de universiteit. De kracht van CSP is dat je leert hoe een onderzoeker denkt, maar ook hoe een beleidsmedewerker denkt. Dit is handig om de vertaalslag te maken tussen onderzoek en (beleids)praktijk, iets wat nog zeer weinig wordt gedaan. Daarnaast staat CSP veel dichterbij de actualiteit in de samenleving. Van docenten en studenten bij CSP wordt veel meer verwacht het nieuws te volgen en in te springen op actuele problemen en discussies. Kies voor CSP als je onderzoek leuk vindt, maar vooral als je vindt dat er iets in de wereld mee moet worden gedaan, als je benieuwd bent naar de politiek en de huidige vraagstukken in de samenleving, als je ook graag zou willen werken bij een overheids- of private organisatie die ook beleid maakt in plaats van alleen onderzoek doet en/of wanneer je een bredere interesse hebt in sociale problemen, maar nog niet precies weet wat jij daar, qua baan, binnen wilt doen.

**Om je voor te bereiden op de arbeidsmarkt en dus de daaropvolgende master, is de loopbaan flyer ontwikkeld. Hierin worden meerdere activiteiten uiteengezet die je helpen bij het oriënteren op de arbeidsmarkt. Deze kun je onder andere vinden op Blackboard en op de website van Usocia.**